

Министерство образования и науки РД
Городское управление образования «г.Хасавюрт»
Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр» г.Хасавюрта

Принята на заседании
Педагогического совета
МКУ ДО ЭБЦ г.Хасавюрта
02.04 2019года
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МКУ ДО ЭБЦ
г.Хасавюрт
А.А.Омаров
пр.№ 02 от 02 2019г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МКУ ДО
«Эколого-биологического центра»
за 2018 – 2019 год

г.Хасавюрт-2019

Аналитическая справка

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации, на основании приказа от 01 апреля 2019 года № 26-д «О подготовке и проведении самообследования образовательной организации» проведено самообследование муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Эколого-биологического центра» г.Хасавюрта.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

В состав комиссии по проведению самообследования входят:

Омаров А.А. – директор ЭБЦ – председатель комиссии

Балатова Н.А. – зам.дир.по УВР – зам.председателя комиссии

Аджиева Д.Ш. – зав.оргмассовым отделом

Мурзаева М.А. – методист по научно-исследовательской работе

Ибракова А.Х. – методист по связям со школами

Батырбиева В.М. – методист по экологической работе, председатель ПК

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового , учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообразованию.

Отчётным периодом является предшествующий самообследованию 2018 год.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казённого учреждения дополнительного
образования
«Эколого-биологический центр»
за 2018 год
(по состоянию на 01.04.2019г.)

Отчет о самообследовании деятельности Центра проведен в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ;
- нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. № 462, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г. №1324г.;
- внутренними локальными актами МКУ ДО «Эколого-биологический центр».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности, открытости и прозрачности информации о состоянии образовательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор, обработка, анализ и описание статистических данных (с применением анкетирования, тестирования, собеседования, содержащихся в учётных и документах МКУ ДО «Эколого-биологический центр»);
- проведение самообследования по направлениям деятельности;
- эффективность использования всех задействованных ресурсов Учреждения;
- определение причин возникновения проблем и определение путей их решения;
- определение результативности и качества образовательной деятельности;
- обработка и формирование базы данных, полученных в ходе самообследования;
- оценка, обоснованный вывод и составление прогноза.

При самообследовании деятельности Центра анализировались:

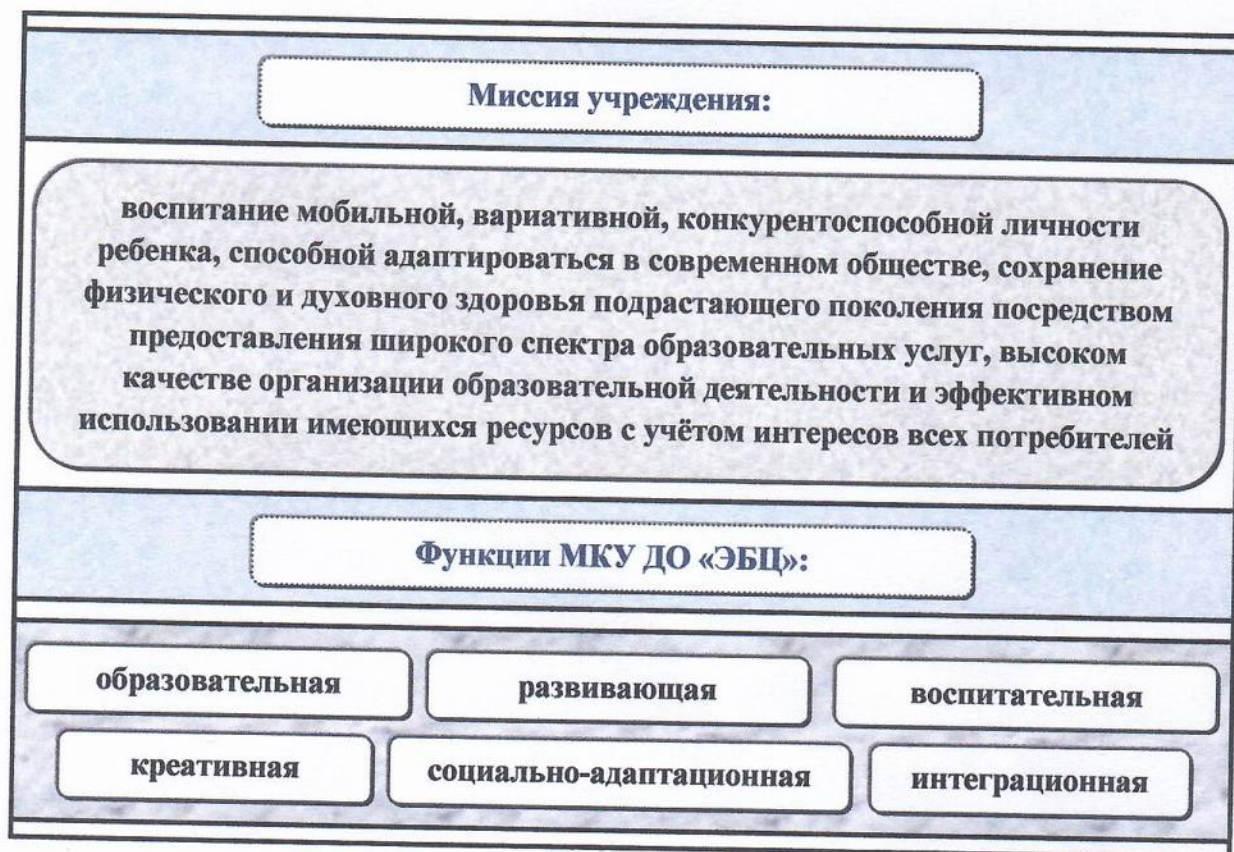
- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления учреждением;
- образовательная деятельность в целом и методическое обеспечение образовательного процесса;
- воспитательная деятельность;
- инновационная и экспериментальная деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);

- материально-техническая база (обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием);
- конкурсная деятельность обучающихся и педагогов Центра;
- результативность деятельности обучающихся (награды и поощрения);
- качество образования (мониторинг усвоения образовательных программ, удовлетворенность образовательных услуг);

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр» является государственным казенным образовательным учреждением дополнительного образования и входит в систему образования г.Хасавюрт.

МКУ ДО «Эколого-биологический центр» – это учреждение дополнительного образования, предоставляющее детям и взрослым возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения.



Основная цель учреждения – устойчивое развитие и общедоступность дополнительного образования и воспитание образованной, интеллектуально-развитой, конкурентоспособной, культурной, высоконравственной, творчески активной саморазвивающейся и социально-зрелой личности каждого обучающегося.

Основная цель образовательной деятельности - формирование активной познавательной, творческой и социальной позиции каждого ребенка, его гармоничное саморазвитие, самосовершенствование, профессиональное самоопределение через реализацию потребностей детей и родителей в дополнительном образовании.

Задачи:

- организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности

- создать условия для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества и государства;
- обеспечить педагогическую поддержку обучающихся в развитии их творческого потенциала;
- обеспечивать реализацию прав каждого обучающегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся;
- продолжить работу по созданию здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, способствующей сохранению и развитию здоровья участников образовательного процесса;
- оказать содействие в профессиональной ориентации воспитанников;
- создать условия для расширения знаний о мире, о себе и формирования общей культуры, перевода её в личный опыт через организованное воздействие со стороны окружающих воспитательных учреждений и социальной среды;
- удовлетворение познавательного интереса и обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности;
- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям по всем направлениям деятельности Центра.
- активизировать участников образовательной деятельности на дружеское и плодотворное сотрудничество педагогов, детей и родителей;
- организация содержательного досуга;
- социальная адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

Предмет деятельности МКУ ДО «Эколого-биологического центра»:

- ✓ обучение, воспитание и развитие детей и подростков;
- ✓ выявление способностей детей;
- ✓ консультации родителей (законных представителей) по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии, психологии семьи и образования;
- ✓ организация досуга детей, семей и проведение культурно-массовых мероприятий;
- ✓ организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов, семинаров, игровых программ и др.

Содержание деятельности МКУ ДО «Эколого-биологического центра» определяется в тесно взаимосвязанных направлениях:

- **образовательная деятельность** – мотивация познания в освоении мира, направленная на развитие познавательного интереса и накопление знаний, и формирование умственных способностей;

- **воспитательная деятельность** – создание целостного воспитательного пространства духовно-нравственного, гражданско-патриотического, научно-технического и интеллектуального развития личности, воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- **творческая деятельность** – мотивация творческой поисковой, исследовательской проектной деятельности;

- **социально-ориентированная деятельность** – мотивация самосознания, направленная на формирование практических навыков и умений;

- **культурно-развивающий досуг** – мотивация эмоционально-ценностных отношений, направленная на содержательный и развивающий отдых, свободное общение;

- **коммуникативная деятельность** – мотивация к общению между всеми участниками образовательной деятельности Центра;

- **методическая деятельность** – мотивация саморазвития и самосовершенствование.

Муниципальные услуги, оказываемые МКУ ДО ЭБЦ:

1. Предоставление дополнительного образования детям с 7 до 18 лет:

- реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей по :
 - эколого-биологическому направлению;
- Обучение осуществляется по составительским и модифицированным программам.
- Обеспечение образовательного процесса материально-технической базой.

Условия предоставления образовательных услуг:

– бесплатная форма обучения;

Прием детей в творческие объединения осуществляется:

- на добровольном волеизъявлении детей;
- на договорной основе с образовательными (школами) и другими учреждениями

2. Предоставление сопутствующих услуг:

- в виде проведения конкурсов, олимпиад, викторин, экскурсий.
- организация участия обучающихся в республиканских, всероссийских, выездных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

3. Организация отдыха детей в каникулярное время:

- **образовательная деятельность** – мотивация познания в освоении мира, направленная на развитие познавательного интереса и накопление знаний, и формирование умственных способностей;

- **воспитательная деятельность** – создание целостного воспитательного пространства духовно-нравственного, гражданско-патриотического, научно-технического и интеллектуального развития личности, воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- **творческая деятельность** – мотивация творческой поисковой, исследовательской проектной деятельности;

- **социально-ориентированная деятельность** – мотивация самосознания, направленная на формирование практических навыков и умений;

- **культурно-развивающий досуг** – мотивация эмоционально-ценностных отношений, направленная на содержательный и развивающий отдых, свободное общение;

- **коммуникативная деятельность** – мотивация к общению между всеми участниками образовательной деятельности Центра;

- **методическая деятельность** – мотивация саморазвития и самосовершенствование.

Муниципальные услуги, оказываемые МКУ ДО ЭБЦ:

1. Предоставление дополнительного образования детям с 7 до 18 лет:

- реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей по :
 - эколого-биологическому направлению;
- Обучение осуществляется по составительским и модифицированным программам.
- Обеспечение образовательного процесса материально-технической базой.

Условия предоставления образовательных услуг:

- бесплатная форма обучения;

Прием детей в творческие объединения осуществляется:

- на добровольном волеизъявлении детей;
- на договорной основе с образовательными (школами) и другими учреждениями

2. Предоставление сопутствующих услуг:

- в виде проведения конкурсов, олимпиад, викторин, экскурсий.
- организация участия обучающихся в республиканских, всероссийских, выездных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

3. Организация отдыха детей в каникулярное время:

- Круглогодичная организация каникулярного отдыха детей: досуговые мероприятия по различным направлениям ;

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

Образовательная деятельность в МКУ ДО «Эколого-биологический центр» осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- ✓ Постановление от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект);

- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- ✓ Письмо Министерства образования от 11.12.2006 г. РФ № 06 -1841 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- ✓ Устав МКУ ДО «Эколого-биологический центр» от 16.12.2015г.;

- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8475 от 21.01.2016г.

- ✓ Выписка о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.01.2001г. №322нв, дата внесения записи 13.12.2006г. серия 05 № 001104188

- ✓ Локальные акты учреждения.

В своей образовательной политике МКУ ДО «Эколого-биологический центр» основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Законами Российской Федерации, указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказами и распоряжениями государственных и муниципальных органов управления образованием, иными нормативными актами;
- Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления образования Администрации г.Хасавюрт

В 2018-2019 учебном году коллектив Центра дополнительного образования решал такие задачи, как совершенствование нормативно-правовой базы, повышение конкурентоспособности учреждения, функционирование в новых экономических условиях, определение показателей качества и эффективности деятельности учреждения.

2. Официальная информация о МКУ ДО «Эколого-биологический центр».

Полное наименование учреждения	Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр»
Сокращённое наименование учреждения	МКУ ДО «ЭБЦ»
Статус	юридическое лицо
Организационно-правовая форма	казённое учреждение дополнительного образования
Тип учреждения	Учреждение дополнительного образования
Вид	Центр дополнительного образования
Учредители	Городское управление образования Администрации муниципального образования городской округ «город Хасавюрт»
Юридический, фактический, почтовый адрес	368006 Республика Дагестан, г.Хасавюрт Проезд Заречный 1-й, дом 2
Телефон	8(938)201-69-72 (директор)
Электронный адрес	hebcomarov@mail.ru
Адрес официального сайта	https://do-ek.dagestanschool.ru/

3. Исторический аспект становления и развития МКУ ДО «Эколого-биологический центр».

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр» - это государственное образовательное учреждение дополнительного образования, являющееся неотъемлемой частью образовательной системы г.Хасавюрт. Центр дополнительного образования своей деятельностью разносторонне обогащает основное образование обучающихся, совершенствуя социально-педагогическую функцию учреждения и обеспечивая качественные условия для интеллектуального и творческого развития детей и подростков.

Система образования в учреждении является мобильной, динамичной и открытой, что помогает учреждению сохранять свои традиции, воспитательный и образовательный потенциал, значимость педагогической деятельности и востребованности.

«Эколого-биологический центр» - самое старейшее учреждение дополнительного образования г.Хасавюрта.

Станция юных натуралистов была открыта в 1955 году. Становление станции юных натуралистов, так она именовалась вначале, как всё новое было трудным. Не было программ по натуралистической и опытнической работе. Первому директору станции юных натуралистов Игнатенко В.А. и его руководителям кружков пришлось на начальном этапе самим разрабатывать планы работ на основе планов Центральной Московской станции и Республиканской станции юннатов. Игнатенко В.А. проработал на станции юннатов с начала её основания до июля 1964г. почти 10 лет.

В начале станция юннатов располагалась в здании нынешнего УКХ, а в 1958 году была переведена в школу № 8.

9 Января 1964 года станция юннатов на основании письма МП ДАССР за № 279 от 10 декабря 1963 г. и приказов по горОНО от 2.01.1964г. за№ 3 *3 и по райОНО от 2.01.1964г. за№6 станция юннатов была передана в ведение райОНО. Работники станции юннатов основное своё внимание переключили на районные школы. Они занимались районными школьными лесничествами, шелководческими и ученическими производственными бригадами, а так же опытнической работой на пришкольных участках. Но связи с городскими школами и учащимися школ продолжались, как и раньше велась кружковая работа с учащимися школ города. По сути станция юннатов в эти годы стала объединенной и работала как в районе, так и в городе.

В 1964 г. станция юннатов была переведена в зареченскую часть города по ул. Заречная, пр.1, дом 2. Была выделена территория 1,5 га ранее принадлежащая комбинату благоустройства (участок по озеленению), где она располагается и по сегодняшний день.

Распоряжением Совета Министров РСФСР от 5.11.67г. за № 2394-р и письма Министерства Просвещения ДАССР от 4.01.68 г. за № 10\3 СЮН стала межрайонной. К Хасавюртовскому району добавились Бабаюртовский и Новолакские районы.

Работники станции юннатов с 1973 г. начали оказывать методическую помощь не только учащимся и школам г.Хасавюрта и Хасавюртовского района, но и Бабаюртовскому и Новолакскому районам.

С конца 1979 года началось строительство подсобных помещений, кирпичного забора, дорог и благоустройство территории станции юннатов. Были заложены новые цветники, молодой сад, питомник. Укреплялась материальная база, кабинеты оснащались мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Из года в год пополнялся живой уголок. На СЮН содержались лебеди, индоутки, гуси, куры различных пород, енотовидные собаки, кролики, хомяки, аквариумные рыбки, белка, нутрии, ондатры, бурый медведь. Интенсивное строительство и оснащение станции юннатов прекратилось с начала перестройки 1985 г. Бюджетные средства, выделяемые учреждениям образования и в том числе станции юннатов, резко уменьшились, а затем были сведены к нулю.

В последующие годы работа по благоустройству и завершению строительства отдельных подсобных помещений велась силами сотрудников станции юннатов.

К 1990 году Хасавюртовская станция юннатов снова стала городской и стала обслуживать только городские школы, оказывая районам только методическую помощь.

К 1990 году территория станции юннатов стала одной из самых озеленённых и благоустроенных уголков в городе.

Юннаты города принимали активное участие не только в городских мероприятиях, но и в республике Дагестан, Российской Федерации и во всесоюзном масштабе.

Развал СССР и последующие политические и экономические катаклизмы отрицательно сказались на жизнедеятельности станции юннатов. Полностью прекратилось финансирование по статьям. Заработная плата выдавалась с большими задержками. Из-за отсутствия финансирования на корма и содержание пришлось сократить кружки пчеловодства, нутриеводства, кролиководства, птицеводства, звероводства.

Станция юннатов располагала хорошими питомниками плодовых саженцев почти 20 сортов и 10 наименований груш, яблок, айвы, алычи, сливы, черешни, вишни, абрикоса и других; а также декоративным питомником, где выращивались

туи различных сортов, сосна, сирень, розы и другие. Черенковались кусты ежевики, смородины, винограда.

Питомник также пришлось убрать из-за отсутствия поливной воды; канава, из которой поливался участок закрыли и перенесли за трассу.

В 1995 году распоряжением горисполкома станция юннатов была заселена беженцами из Чеченской республики, пострадавшими от военных действий. Пребывание беженцев на территории станции юннатов привело в негодность не только всю инфраструктуру СЮН, но были затоптаны, выкопаны редкие цветочные, декоративные, плодовые культуры.

Кабинеты и все классные помещения пришли в негодность и требовался капитальный ремонт и их восстановление. После ухода беженцев в 1997 г. начались работы по реконструкции. Не имея средств, работники станции юннатов постепенно восстановили всё разрушенное и испорченное своими силами и за свой счет.

В последующие годы работа по благоустройству и завершению строительства отдельных подсобных помещений велась силами сотрудников станции юннатов.

К 1990 году Хасавюртовская станция юннатов снова стала городской и стала обслуживать только городские школы, оказывая районам только методическую помощь.

С 1994 года станция юннатов была переименована в эколого-биологический центр и начался новый этап в деятельности экологического центра. Были разработаны новые формы работы на основании современных требований реформы школ и учреждений дополнительного образования, разрабатывались новые планы работ по каждому объединению.

Хасавюртовский эколого-биологический центр в последние годы действительно стал центром натуралистической, экологической и природоохранительной работы с учащимися школ города. Работники ЭБЦ не только разрабатывают методические рекомендации по выращиванию различных культур, но и пособия для биологов школ, инструктивно-методические письма, доклады, рефераты по различным направлениям.

Центр проводит почти все экологические и натуралистические мероприятия с учащимися школ города такие как «Праздник Урожая», «Всемирный день воды и Земли», «Всемирный день птиц», «Экологический слет, «Конкурс по с\х профессиям», Всемирный день охраны окружающей среды» и другие.

За время работы в учреждении сложился высокопрофессиональный, творческий, стабильный коллектив педагогов дополнительного образования, выполняющий миссию Центра: решение проблемы сохранения физического и духовного здоровья подрастающего поколения, а также обеспечение доступности для детей качественного образования посредством создания условий, обеспечивающих личностный рост воспитанников и педагогов дополнительного образования. Тысячи юных талантов прошли через разнообразные объединения, кружки, ансамбли, став взрослыми, приводят сюда своих детей.

За годы деятельности в Центре сложился ряд традиций, что свидетельствует о наличии системы дополнительного образования и стабильности педагогического коллектива.

За многолетнюю историю Центра традиционными стали:

- дни открытых дверей и родительские собрания;
- празднование Дня защиты детей, новогодних праздников, экологические мероприятия;
- осенние и весенние походы всех обучающихся в лес, военно-спортивные и туристические соревнования;
- выставки-
- экскурсии в музей;
- организация деятельности трудовых отрядов, летнего отдыха.

Система образования в Центре дополнительного образования является мобильной, динамичной и открытой, что помогает учреждению сохранять свои традиции, воспитательный и образовательный потенциал, значимость педагогической деятельности и востребованности среди населения г.Хасавюрта

Сегодня Центр - это:

- учреждение дополнительного образования, реализующее образовательные программы по: естественно-научному направлению;
- учреждение, в котором объединены в единый процесс воспитание, обучение и развитие подрастающего поколения посредством модели воспитательной системы учреждения, позволяющей интегрировать в единую воспитательную систему образовательные учреждения города;
- организатор содержательного досуга в каникулярное время, в выходные и праздничные дни, имеющий богатые традиции массово-досуговой деятельности по разным направлениям детской творческой деятельности - это соревнования, фестивали, конкурсы, выставки. Особо выделяются в этом направлении деятельности по духовно-нравственному,

патриотическому и художественно-эстетическому направлению деятельности;

- успешный, мобильный, стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив с огромным творческим потенциалом, имеющий постоянный состав обучающихся, которые являются победителями конкурсов, фестивалей, выставок от городского до всероссийского уровня;
- активный организатор различных конкурсов, фестивалей, семинаров, традиционных социально-значимых событий, координатор конкурсного движения;
- стартовая площадка для реализации проектов:
 - по организации каникулярного времени в летний период «Каникулярное время»;
 - по духовно-нравственному воспитанию;
- 10 разных объединений с охватом 1200 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет;
- учреждение, активно вступившее с 2019 года на территории г.Хасавюрта в реализацию проекта по внедрению сертификата дополнительного образования.

4. Характеристика условий работы Центра дополнительного образования

Организация образовательного процесса в МКУ ДО ЭБЦ регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий.

4.1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года составляет 33 недели.

Периоды учебных занятий и каникул на 2018-2019 учебный год:

2018-2019 учебный год начинается **15 сентября 2018 года** и заканчивается **30 мая 2019 года**.

Устанавливаются следующие сроки каникул:

осенние каникулы – с 03 по 09 ноября 2018 года

зимние каникулы – с 30 декабря 2018 года по 10 января 2019 года

весенние каникулы – с 23 по 31 марта 2019 года

Дополнительные каникулы для экологов младшего возраста – с 09 по 16 февраля 2019 года.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся экологов проводится по итогам освоения образовательной программы:

- Вводная - в сентябре 2018 года
- Промежуточная – в январе 2019 года
- Итоговая – в мае 2019 года

4.2. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на 1, 2-х уровнях обучения делится на 4 четверти, на 3-м уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию Республики Дагестан. Для обучающихся в младших возрастных группах устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

4.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели:

6-ти дневная рабочая неделя для всех объединений

4.4. Регламентирование образовательного процесса на день

Продолжительность уроков:

45 минут – для учащихся 3-11 классов и по 35 минут для учащихся младшего возраста ((дошкольники и учащиеся 1 и 2 классов)

Общий режим работы МКУ ДО ЭБЦ:

Центр работает с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы МКУ ДО ЭБЦ регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Доступ в интернет-сайт ЭБЦ осуществляется в течении 6-ти дней с понедельника по субботу с 8.00 до 17.00 часов.

5. Условия безопасности образовательной и воспитательной деятельности:

Безопасность участников образовательного процесса является приоритетной по отношению ко всем остальным условиям.

Администрация Центра всю деятельность образовательного учреждения организует в соответствии с требованиями, изложенными в соответствующих нормативных документах.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается по нескольким направлениям:

- антитеррористическая деятельность;
- пожарная безопасность;
- охрана труда обучающихся, педагогического коллектива, технического персонала.

По всем направлениям созданы локальные акты, регламентирующие конкретные мероприятия и действия ответственных лиц.

С целью создания безопасных условий в учреждении установлены:

- тревожная кнопка;
- система пожарного оповещения.

Условия пребывания в Центре дополнительного образования соответствуют требованиям пожарной безопасности.

Целенаправленная работа в этом направлении позволила добиться, что за последние три года и ранее в учреждении случаев пожара или нарушения в системе жизнеобеспечения учреждения нет и не было.

Охрана труда как один из параметров безопасных условий образовательного процесса предусматривает деятельность по нескольким направлениям:

- профилактика травматизма среди обучающихся и работников учреждения;
- выполнение требований СанПиНа;
- поддержание благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективах.

В учреждении создана целостная система работы по охране труда. Разработаны инструкции по охране труда для обучающихся, педагогических работников, технического персонала. Соблюдается регулярность проведения инструктажей всех видов: с педагогами дополнительного образования всеми работниками, с обучающимися на занятиях и при проведении массовых, выездных мероприятиях.

6. Характеристика образовательной деятельности учреждения

Образовательный процесс в Центре представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, для которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся. Исходной позицией такого подхода является видение

обучающегося не объектом, а субъектам обучения, что возможно развитие таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Образовательная политика учреждения направлена на организацию и реализацию следующие основные виды деятельности:

- реализация общеобразовательных программ эколого-биологической, направленности на повышенном образовательном уровне, в том числе программы поддержки одарённых детей.

- организация и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование гражданских и нравственных качеств обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развитие интеллектуальных качеств личности обучающихся.

- организация и проведение конкурсов, фестивалей, соревнований, турниров, направленных на формирование гражданских и нравственных качеств обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развитие интеллектуальных, вокальных, лидерских качеств личности обучающихся.

- реализация программ отдыха детей в каникулярное время.

Специфическими чертами образовательного процесса Центра дополнительного образования является:

- личностно-ориентированный образовательный процесс, основанный на индивидуальном запросе обучающегося;
- предоставление свободного выбора дополнительных возможностей каждому обучающемуся для всестороннего развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей (образовательная область, профиль программы, время ее освоения, виды и формы деятельности);
- вовлечение максимально возможного числа детей и подростков в занятия различной направленности;
- избирательность и добровольность участия детей и их родителей в работе учреждения;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к занятиям различной направленности;
- большой выбор видов и форм познавательной и творческой деятельности;
- привлекательность, уникальность, неформальность, нестандартность содержания деятельности;
- активное и деятельностное усвоение содержания образования, прогнозирование его применения в различных ситуациях, обобщение жизненного опыта детей;
- стимулирование творческой активности, развитие способностей к самостоятельному решению проблем и самообразованию;
- популяризация различных видов творческой и общеразвивающей деятельности;

Организация образовательного процесса в Центре дополнительного образования характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся обучаются в объединениях Центра в свободное от основной учебы время;

- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий;

- деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях;

- согласно Уставу учреждения, образовательным программам дополнительного образования и расписанию занятий, образовательный процесс организовывался с целой группой объединения;

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, утвержденными директором Центра. Учебный план и дополнительные общеобразовательные программы составляются с учётом социального заказа, потребностей семьи, интересов обучающихся, безопасности их жизни и здоровья, местных условий, возможностей Центра. Сроки обучения определяются в соответствии с учебными планами и общеобразовательными программами дополнительного образования по каждому виду деятельности Центра.

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом Центра как процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение, и воспитание.

Образовательная система Центра дополнительного образования является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие их потенциальных возможностей, на создание обстановки социальной защищенности, творческого содружества, взаимообогащения. В содержательном отношении концептуальная модель образовательного процесса строится по следующему алгоритму:



Образовательная деятельность Центра включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных программ, которые не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а предоставляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации, при этом учитывается 3 уровня результативности образовательного процесса. Реализация образовательной модели Центра включает в себя три основных образовательно-развивающих уровня, где на каждом уровне свои цели и задачи, позволяющие осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей детей через общее развитие личности до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения. Учебный план МКУ ДО «Эколого-биологического центра» составлен с учетом принятой педагогическим коллективом Центра логики образовательного процесса.

Одним из принципов образовательной деятельности учреждения является принцип непрерывности дополнительного образования. Логика образовательного процесса представляет собой модель непрерывного дополнительного образования, имеющая трехуровневую структуру.



Каждый уровень имеет свою специфику целей, образовательных, воспитательных и развивающих задач, формы реализации и разнообразие форм контроля усвоения учебного материала, которые прописаны в дополнительных общеобразовательных программах объединений центра.

Для развития одаренности воспитаннику необходимы индивидуальные формы обучения - индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого ученика, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей, поэтому, педагоги внесли коррективы в свои образовательные программы, связанные с разработкой индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному или творческому ребенку раскрыть все свои таланты и способности и максимально реализовать их.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности воспитанника и педагога;
- вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
- качественное обучение, развитие и воспитание воспитанников без ущерба для их здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым воспитанником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ребенка, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов.

7. Характеристика программного обеспечения образовательного процесса

В 2018 году в Центре дополнительного образования реализовывалось 25 дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования по следующим направлениям:

<i>Цель направления программ</i>	<i>Перечень общеобразовательных программ</i>
Программы естественно-научной направленности – 11 программ	
Расширяют и углубляют знания обучающихся по биологическим дисциплинам и экологии, интегрируют обучающихся в деятельность, направленную на пропаганду бережного отношения к окружающей среде, способствуют формированию экологической культуры, профессиональному самоопределению обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста	«Экология» «Цветоводство» «Охрана природы» «Комнатное цветоводство» «Овощеводство» «Садоводство» «Природа и мы» «Орнитология» «Юный зоолог» «Зелёная аптека» «Юный натуралист»

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают воспитанники в результате обучения в объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Уровень общеобразовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей. Все программы несут в себе функцию формирования творческого потенциала детей и воспитание духовно-нравственной личности через весь комплекс знаний, умений, навыков.

По результатам мониторинга дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в I полугодии 2018-2019 учебного года, было выявлено наличие программ по следующим характеристикам:

<i>Направленность дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>Общее кол-во программ</i>	<i>Программы по срокам реализации программ</i>			<i>По уровню усвоения программы</i>
		<i>1 год</i>	<i>2 год</i>	<i>3 года</i>	
Естественно-научная	25	5	8	12	Ознакомительный (стартовый) – 9 программ; Базовый – 10 программ; Базовый (углубленный) – 12 программ;
11					

Итого	25	5	8	12	

ПО УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ подразделяются на:

- **ознакомительный (стартовый)** (данный уровень освоения программы направлен на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширения его знаний о мире и о себе, социальном опыте. Данные программы направлены на удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыками общения и совместной деятельности в освоении программы);
- **базовый уровень освоения программы** (данный уровень освоения программы предполагает выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений в избранном виде деятельности. Эти программы ориентированы на развитие глубоких знаний и компетентности в отдельной области, формирование навыков на уровне практического применения);
- **базовый (углубленный) уровень освоения программы** (данный уровень освоения программ направлен на ознакомление и последующее углубление той или иной профессиональной сферы жизнедеятельности. Они помогают выявлять личные возможности обучающихся и определиться им в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства. Эти образовательные программы предусматривают достижение высоких результатов образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения).

ПО ЦЕЛЕВОЙ УСТАНОВКЕ:

- Составительские (разработанные педагогами согласно условиям учреждения и социального заказа – 25).

ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ имеют:

- естественно-научная направленность – 11;

Вывод:

- **Всего в Центре реализуется 25 дополнительных общеобразовательных программ по 11 направлениям, охватывающие разные возрастные категории обучающихся, преимущественно от 6 до 18 лет. Все дополнительные общеобразовательные программы являются компилятивными (составительскими), утвержденными на методическом совете учреждения.**
- **Все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, тематическое планирование, календарно-тематический план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, контроль за реализацией программы, методическое сопровождение программы. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения и механизм реализации, образовательные результаты.**

- *Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающихся, реализация которых в деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного направления объединения.*
- *В связи с апробацией системы персонифицированного финансирования педагогам рекомендовано провести корректировку своих общеобразовательных программ на следующий 2017-2018 учебный год (разрабатывать однолетние модульные программы).*

8. Характеристика контингента обучающихся

В 2018-2019 учебном году в Центре дополнительного образования были созданы благоприятные условия для всех возрастных социальных категорий детского населения г.Хасавюрта. Всем обучающимся представлен широкий спектр образовательных услуг, а также участие в воспитательной, гастрольной и конкурсной деятельности по различным направлениям и разного уровня.

В 2018-2019 учебном году в Центре дополнительного образования образовательные услуги оказывались для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

	<i>2016-2017 уч.год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
<i>Количество обучающихся</i>	1605	1470	1485
<i>Количество объединений</i>	14	14	11
<i>Количество программ</i>	28	25	25
<i>Количество учебных групп</i>	107	98	99
<i>Количество обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях</i>	86	48	56
<i>Средняя наполняемость уч.группы</i>	15	15	15
<i>Средняя наполняемость объединения</i>	75	75	60

**Количество обучающихся по поло-возрастному критерию обучающихся
за три учебных года (2016-2019г.г.)**

<i>Возраст обучающихся</i>	<i>2016-2017 уч.год</i>	<i>2017-2018 уч.год</i>	<i>2018-2019г. уч.год</i>
Дошкольный возраст (5-6 лет)	-	-	-
Начальный школьный возраст (7-10 лет)	392	240	285
Средний школьный возраст (11-15 лет)	733	1115	990
Старший школьный возраст (16-18 лет)	480	75	210
Итого	1605	1470	1485

Количество обучающихся по половому признаку

Количество девочек	1086	68,7%	808	62,8%	814	61,5%
Количество мальчиков	519	31,3%	662	37,2%	671	38,5%

Количество обучающихся по годам обучения

- кол-во обучающихся 1 года обучения	593	56%	450	27,4%	675	41%
- кол-во обучающихся 2 года обучения	298	28,1%	900	54,2%	330	29,4%
- кол-во обучающихся 3 года обучения	169	15,9%	120	18,4%	480	29,6%

Вывод:

- Центр своей деятельностью охватывает все ступени образования, большая численность обучающихся наблюдается в возрасте от 7 до 15 лет и составляет более 93% от общей численности обучающихся.

- В 2018-2019 учебный год, как и на протяжении пяти лет, наблюдается наибольшая численность обучающихся 1 года обучения, что связано с ежегодным открытием новых объединений разной направленности.

- Анализируя данные по количеству обучающихся по всем критериям были выявлены следующие проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- Привлечение детей старшего школьного возраста в детские объединения Центра за счет внедрения модульных программ направленных на раннюю профориентацию и внедрению социальных практик по востребованным профессиям;
- Привлечение дошкольников, внедрение программ дошкольного образования, направленных на адаптацию детей к обучению в школе;
- Открытие новых объединений естественно-научной направленности

9. Характеристика качества обучения.

Результативность и эффективность образовательной деятельности в МКУ ДО «Эколого-биологический центр»

В 2018-2019 учебном году в Центре дополнительного образования реализовывались 25 дополнительных общеобразовательных программ по 11 направлениям, охватывающие разные возрастные и социальные категории обучающихся, преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет.

- Все дополнительные общеобразовательные программы являются компилятивными (составительскими), утвержденными на методическом совете учреждения,
- Все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, тематическое планирование, календарно-тематический план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, контроль за реализацией программы, методическое сопровождение программы. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения и механизм реализации, образовательные результаты.
- Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающихся, реализация которых в предпрофессиональной деятельности гарантирует развитие личностных

качеств участников образовательного процесса средствами определенного направления объединения.

В учреждении определен мониторинг образовательных результатов, который рассматривается коллективом Центра как средство управления деятельностью учреждения, позволяющее отслеживать качество образования, осуществлять анализ результативности и эффективности деятельности, корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения. Определение результатов образовательного процесса является необходимым компонентом деятельности каждого педагога. Система оценки качества освоения образовательных программ направлена на оптимизацию образовательной триады: запросы и потребности обучающихся – характер и уровень образовательной деятельности – качество образовательного результата.

Посредством педагогического мониторинга осуществляется систематическое наблюдение, изучение, оценка состояния образовательной среды с целью его контроля и прогноза, а также диагностика, отслеживание, оценка условий, от которых зависят предполагаемые результаты во всех видах его деятельности.

Основными показателями эффективности образовательного процесса являются такие показатели, как выполнение образовательных программ, качественное усвоение учебного материала, сохранность контингента, а также результативность участия в различных выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, мероприятиях.

Педагогический мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется через внутреннюю и внешнюю экспертизы:



В течение 2018-2019 учебного года осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся с целью своевременного выявления и устранения проблем по наполняемости объединений и посещаемости обучающихся занятий по дополнительному образованию. Такая форма контроля позволила добиться стабильных показателей посещаемости обучающихся, а также позволило увеличить сохранность контингента обучающихся, что свидетельствует об устойчивом интересе к выбранным объединениям.

В некоторых объединениях немного снизился уровень количества воспитанников, это связано с загруженностью детей в других сферах (посещение музыкальной школы, спортивного комплекса и школы по дзюдо). Движение обучающихся происходит в основном на первом году обучения, в связи с выбором детей занятий по интересам.

Самое главное условие стабильности коллектива – заинтересованность и желание педагога. Конечно, есть объективные факторы движения обучающихся, влияющие на численность коллектива (отсутствие своего кабинета, слабое материально-техническое обеспечение, болезни как педагогов, так и воспитанников, состояние здоровья обучающихся, неудобное расписание занятий и т.д.), но есть факторы, которых можно избежать, если выполнять элементарные требования к проведению занятий. Также педагоги активно используют в своей деятельности и такие сильные стимулы, которыми можно привлечь детей – это участие в различных конкурсах, выставках, концертах и других общественных мероприятиях.

Сотрудничество с родителями является фактором стабильности посещения обучающихся занятий в системе дополнительного образования. Центр проводит огромную работу с родительской общественностью – приглашение родителей на День открытых дверей, различные мероприятия, торжественные открытия выставок, экскурсии в музей, родительские собрания, походы выходного дня, отчетный концерт, организуемые педагогическим коллективом.

Утверждаю:
 Директор МКУ ДО ЭБЦ

 А.А.Омаров



**Цифровой отчёт
 по набору групп в объединения МКУ ДО ЭБЦ г Хасавюрт на 2018-2019 учебный год**

№	Ф.И.О.педагога	Наименование объединения	Кол-во уч-ся	м	д	Классы											1 год обуч	2 год обуч.	3 год обуч.	Кол-во уч-ся в школе	Кол-во уч-ся в ЭБЦ	Кол-во групп		
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							др. ст.	
1.	Балатова Н.А.	«Комн.цветов-во»	45	18	27	-	15	-	15	15	-	-	-	-	-	-	-	45	-	-	30	15	3	
2.	Черивханова З.М.	«Цветоводство»	60	25	35	-	-	-	-	-	30	-	-	-	30	-	-	-	60	-	-	30	30	4
3.	Аджиева Д.Ш.	«Юн.натуралист»	30	7	23	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	-	-	15	15	15	15	2	
4.	Батырбиева В.М.	«Экология»	30	15	15	-	-	-	-	-	-	15	-	15	-	-	-	-	30	-	-	30	-	2
5.	Ибракова А.Х.	«Овощеводство»	45	24	21	-	-	15	30	-	-	-	-	-	-	-	45	-	-	30	15	3		
6.	Сайдулаева Л.У.	«Охрана природы»	30	14	16	-	-	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-	-	15	15	2	
7.	Мурзаева М.А.	«Зелёная аптека»	30	15	15	-	-	-	-	-	30	-	-	-	-	-	-	30	-	-	30	-	2	
8.	Темукова С.А.	«Зоология»	30	9	21	-	-	-	-	-	-	15	15	-	-	-	-	-	-	30	15	15	2	
9.	Минбулатова Т.А	«Природа и мы»	90	47	43	-	30	15	30	15	-	-	-	-	-	-	90	-	-	30	60	6		
10.	Джамзарова Л.К.	«Цветоводство»	90	42	48	-	15	-	30	30	15	-	-	-	-	-	90	-	-	45	45	6		
11.	Джабраилова Р. А	«Орнитология»	60	9	51	-	-	-	-	-	15	30	15	-	-	-	-	30	30	15	45	4		
12.	Багаева М.И.	«Садоводство»	30	9	21	-	-	-	-	-	30	-	-	-	-	-	-	30	-	-	15	15	2	
13.	Умаханова Н.Х.	«Юн.натуралист»	60	27	33	-	-	-	-	15	-	15	-	30	-	-	-	30	30	15	45	4		
14.	Балатова К.Э.	«Овощеводство»	75	30	45	-	-	-	15	-	15	-	30	15	-	-	-	-	75	30	45	5		
15.	Мангиев Х.С.	«Юн.натуралист»	90	45	45	-	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	-	-	30	60	6		
16.	Омаров К.А.	«Охрана природы»	60	35	25	-	-	-	-	-	-	-	-	60	-	-	-	30	30	30	30	4		
17.	Омарова С.А.	«Юн.натуралист»	75	35	40	-	-	-	-	15	15	30	-	15	-	-	45	-	30	30	45	5		
18.	Хадисова И.И.	«Юн.натуралист»	60	19	41	-	-	15	15	30	-	-	-	-	-	-	-	45	15	15	45	4		
19.	Абакарова Д.А.	«Юн.натуралист»	45	22	23	-	-	-	-	-	45	-	-	-	-	-	-	-	45	15	30	3		
20.	Шамилова С.А.	«Юн.натуралист»	90	38	52	-	-	-	15	60	-	15	-	-	-	-	90	-	-	30	60	6		
21.	Багаева С.А.	«Юн.натуралист»	90	47	43	-	45	30	15	-	-	-	-	-	-	-	90	-	-	30	60	6		
22.	Ирзаханова А.С..	«Экология»	90	52	38	-	-	-	-	45	-	-	-	15	30	-	90	-	-	30	60	6		
23.	Мажитова С.Т.	«Юн.натуралист»	60	29	31	-	-	-	30	15	15	-	-	-	-	-	-	-	60	15	45	4		
24.	Шихмурзаева Х.А	«Юн.натуралист»	60	29	31	-	-	-	30	15	15	-	-	-	-	-	-	-	60	30	30	4		
25.	Мусаева Д.Р.	«Юн.натуралист»	60	27	33	-	-	-	45	15	-	-	-	-	-	-	-	-	60	15	45	4		
ИТОГО:			1485	671	814	-	195	90	300	270	225	120	75	150	60	-	-	675	330	480	615	870	99	

Зам.директора по УВР МКУ ДО ЭБЦ



Балатова Н.А.

От 02. 04 2019 г.

«О проведении самообследования ХЭБЦ в 2019 году».

На основании приказа Минобразования и науки Р.Ф. от 14. 06.2013 г. № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации». Минобразования и науки Р.Ф. от 10. 12 2013 г. № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и положения о самообследовании ХЭБЦ от 27.08 2014 г.

ПРИКАЗЫВАЮ;

*1

Провести самообследование деятельности МКУ ДО ЭБЦ за 2018-2019 учебный год

2.

Утвердить следующий состав комиссии по проведению самообследования.:

- | | | |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| - Омаров А.А. | - директор ЭБЦ | Председатель комиссии. |
| - Балатова Н.А. | - Зам. директора по УВР ЭБЦ | Зам. председателя комиссии. |

Члены комиссии:

Аджиева Д.Ш. – зав оргмассовым отделом.

Мурзаева М. А. – методист по научно исследовательской работе.

Ибракова В. М. – методист по связям со школами.

Батырбиева В.М. –методист по экологической работе. председатель ПК ЭБЦ.

*3

Процедуру по самообследованию начать 6.04 и завершить 13.04 2019 г.

• 4

Результаты самообследования опубликовать на официальном сайте МКУ ДО ЭБЦ и назначить ответственной Батырбиеву В.М. методиста ЭБЦ.

*5

Ответственность за подготовку отчёта по самообследованию возложить на Балатову Н.А. зам директора по УВР ЭБЦ.

*6

Настоящий приказ довести до сведения всех педагогов ЭБЦ.

*7

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МКУ ДО ЭБЦ


А.А. Омаров.