ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ УТВЕРЖДЕНО

приказом директора на заседании педагогического совета МКОУ ДО «Эколого-биологический центр» протокол №3 от 24 января 2014г.

от 24 января 2014г. №19 Директор МКОУ ДО

 «Эколого-биологический центр»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Омаров

**Положение**

**о работе с одарёнными детьми**

**Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей**

**«Эколого-биологический центр»**

 **1.Общие положения**

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями. Личностно- деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одарённых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв.03.04.2012 г.), региональными нормативными документами: Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Республики Дагестан.

 **2. Цели и задачи**

**Цель** – создание условий для оптимального развития детей.

**Задачи:**

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики; - развитие личностных, творческих качеств учащихся (тренинговая работа, участие в различных мероприятиях);

 - психологическое просвещение педагогов;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей).

 **3. Принципы работы с одарёнными детьми**

- приоритет интересов личности ребёнка, его права на свободу выбора вида деятельности; - доступность и открытость;

- опора на высококвалифицированные кадры,

- межведомственное и сетевое взаимодействие;

 - индивидуализация обучения;

- принцип опережающего обучения;

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

- принцип развивающего обучения;

- принцип проблемного обучения.

 **4. Исполнители данного положения**

- администрация образовательной организации;

- педагоги дополнительного образования;

- методическая служба.

 **5. Диагностика**

Детскую одаренность можно диагностировать при помощи различных психологических методик. Их можно разделить на интеллектуальные тесты и тесты способностей.

 *Тесты определения познавательных процессов* - психодиагностические методики, предназначенные для определения уровня мышления (творческого воображения, умственной деятельности), восприятия, внимания, памяти индивида и выявления особенностей структуры его познавательных процессов. Для диагностики используются следующие тесты:

1. «Распределение и переключение внимания».

2. «Долговременная память».

3. «Логические закономерности» (по Липпману).

 **Специальные диагностические методики**

1. Оценка общей одарённости ребёнка (по А.Савинковой).

2. Диагностика исследовательских умений и навыков обучающихся.

3. ГИТ (групповой интеллектуальный тест).

 Однако о признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартизованных испытаний. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выявлении одарённых детей играют педагоги дополнительного образования.

 **6.Критерии выявления одаренности:**

- активность, динамичность интеллектуальной деятельности;

- наличие конкретных знаний и умений в определенных образовательных областях и общеучебных умений и навыков;

 - систематическое самообразование;

- креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);

 - темпераментные особенности;

- активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

 **7.** **Развитие одарённости**

 Так как одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большой степени зависит от окружающей среды, от характера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одарённости по следующим направлениям:

 - вовлечение детей в деятельность по интересам;

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;

- организация олимпиад, соревнований, конкурсов;

- привлечение к работе с учащимися преподавателей ВУЗов, специалистов научных центров;

- междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;

- самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;

- развитие умений самостоятельно работать;

 - развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;

 - обучение творческим методам работы; -обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;

 - поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

 **8. Работа с педагогами**

Помощь педагогам в работе с одаренными детьми:

1. проведение семинаров по особенностям работы с одаренными детьми;

2. тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания;

3. методическая работа.

 **9. Работа с родителями** (законными представителями)

1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей).

 2. Индивидуальные консультации.

 **Приказ №19**

 **от 24 января 2014 г.**

« О порядке проведения работы

с одаренными учащимися в объединениях ЭБЦ в

2014-2015 уч. году»

С целью решения одной из основных задач дополнительного образования – выявления, развития и поддержки одарённых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы: выявления и развития молодых талантов

 Приказываю:

 §1

Утвердить положение о работе с одаренными учащимися в МКОУ ДО «Эколого-биологический центр» в 2014-2015 уч. году.

 §2

Всем педагогам ЭБЦ в октябре провести тестирование учащихся – экологов в своих объединениях с целью выявления наиболее одаренных детей, склонных к познавательной и исследовательской деятельности.

 §3

В соответствие с программой «Одаренные дети» педагогам ЭБЦ разработать собственные планы работы с одаренными уч-ся в объединениях до 20 октября 2014г. и представить до 1 ноября списки одаренных детей с указанием группы, класса, школы, домашнего адреса.

 §4

Методисту по научно-исследовательской работе Мурзаевой М.А. составить общий план работы с одаренными уч-ся в объединениях ЭБЦ и общий список одаренных детей, посещающих Центр, а также контролировать эту работу в течение учебного года и представлять справки по итогам проверки: 20.01.2015 г. и 10.06.2015г.

 §5

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

 §6

Настоящий приказ довести до сведения всех педагогов ЭБЦ.

 Директор МКОУ ЭБЦ А.А. Омаров

**Городское управление образования г. Хасавюрта**

**Эколого –биологический центр**

**Программа**

**«Одаренные дети»**

**(по работе с одаренными уч-ся, посещающими объединения ЭБЦ и проявляющими интерес к исследовательской деятельности)**

 ***Разработала:* методист по научно- исследовательской работе в ЭБЦ**

**Мурзаева Мадина Абдулзагировна**

 **2014-2015 уч.г.**

**Структура программы «Одаренные дети»**

1. Пояснительная записка

*1.1.Обоснование актуальности, нормативное обеспечение программы анализ работы ЭБЦ с одаренными детьми на уровне учреждения и города;*

*1.2.Цели*

*1.3.Задачи*

2. Кадрово-методическое обеспечение работы с одаренными детьми

3. Формы работы ЭБЦ с одаренными детьми

4. Модели учета достижений одаренных детей в различных объединениях ЭБЦ

5. Отчетность и информирование о реализации программы «Одаренные дети» (*отражение работы на сайте ЭБЦ и в периодической печати*)

 6. Показатели успешности реализации программы

**1. Пояснительная записка**

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов говорится, что «Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, …- необходимый элемент модернизации экономики России». Система дополнительного образования как нельзя более адаптирована к поиску, выявлению и сопровождению способных и одаренных детей. В отличие от школьного обучения, образовательный процесс в УДОД всегда строился с учетом гораздо большего числа аспектов развития личности, ее способностей, отличался большей вариативностью и богатым спектром образовательных маршрутов. Также специалисты дополнительного образования проявляют большую готовность к работе с одаренными детьми и изучению природы одаренности, поскольку принципы неформального образования обеспечивают обучающемуся высокую мотивацию к занятиям по избранной программе и побуждают к свободному проявлению и раскрытию талантов и способностей.

**Цель программы:**

Обеспечение условий для развития способностей и самореализации учащихся города через создание эффективной системы выявления, поддержки и обучения одаренных детей в сфере дополнительного образования ЭБЦ.

Задачи программы:

1. Создание системы взаимодействия, направленной на поиск и поддержку одаренных детей в объединениях ЭБЦ.

 2. Совершенствование методической базы для организации работы с одаренными детьми.

 3. Развитие кадрового потенциала и стимулирование инновационного педагогического поиска в направлении выявления, сопровождения и учета достижений одаренных детей.

 4. Совершенствование и расширение спектра использующихся форм работы с одаренными детьми; внедрение инновационных форм работы.

5. Обобщение опыта ЭБЦ по созданию условий для реализации способностей одаренных детей в городе.

**2. Кадрово-методическое обеспечение работы с одаренными детьми**

**Цель кадрово-методической работы:**

Обеспечение методического сопровождения развития детской одаренности в соответствие с внутренней логикой ее развития средствами дополнительного образования

**Задачи, направленные на методическое сопровождение реализации программы «Одаренные дети»**

1. Повышение профессиональной компетентности специалистов дополнительного образования в направлении поддержки одаренных детей

2. Стимулирование педагогов к внедрению вариативных форм работы в рамках образовательного процесса.

3. Стимулирование педагогов ЭБЦ к созданию вариативных учебно-методических программ и других средств методического сопровождения образовательного процесса, направленного на реализацию потенциала одаренных воспитанников .

4. Обеспечение методической поддержки выявления, контроля результативности и динамики обучения одаренных детей .

5. Обобщение и распространение опыта поддержки одаренных детей как с точки зрения внедрения и использования современных форм работы (образовательная деятельность педагогов), так и с точки зрения анализа и презентации собственного опыта педагогов на семинарах, конференциях городского и республиканского уровня .

**Направления, содержание и формы методической деятельности по выявлению и построению работы в объединениях ХЭБЦ с одаренными учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Направление методической деятельности*** | ***Содержание*** | ***Формы реализации*** |
| 1. | **Постановка проблемы системного выявления, поддержки и сопровождения развития одаренных детей в объединениях ЭБЦ** | 1.Постановка проблемы выявления и сопровождения одаренных детей.2.Анализ имеющихся форм работы с одаренными детьми.3.Определение перспектив совершенствования и системы поддержки одаренных уч-ся. | МетодсоветыПедсоветыПроизводственные совещания |
| 2. | **Повышение профессиональной компетентности педагогов ЭБЦ в направлении поддержки одаренных уч-ся** | 1.Формирование готовности педагогов к работе с одаренными детьми.2. Современные технологии и формы работы с одаренными детьми ( осуществление педагогами научного руководства и консультации при выполнении одаренными уч-ся исследовательских проектов, научных докладов, участии детей в слетах и предметных олимпиадах).3.Целевое обучение педагогических кадров. | Семинары, круглые столы, тематические встречи, консультации по содержанию работы с одаренными детьми. |
| 3. | **Информационная поддержка педагогов по проблемам развития одаренных детей** | 1.Сбор инновационного опыта работы с одаренными уч-ся в УДОД города, республики.2.Размещение информационно-методических материалов на Сайте ЭБЦ для педагогов и родителей. | Материалы практического опыта работы с одаренными детьми: конспекты занятий, сценарии мероприятий, методические рекомендации |
| 4. | **Методическая поддержка выявления, контроля и динамики результативности и обучения одаренных детей** | 1. Разработка анкет для педагогов, направленных на выявление готовности к работе с одаренными детьми2. Разработка анкет для воспитанников, направленных на выявление интересов и склонностей уч-ся, обучающихся в объединениях ХЭБЦ3. Методический анализ результатов анкетирования, проектирование дальнейшего совершенствования работы с одаренными уч-ся4. Разработка моделей учета достижений одаренных детей | Организация аналитической рабочей группы для разработки различных форм анкет ( для педагогов и детей)Отчет, аналитическая справка по итогам работы с одаренными уч-ся |
| 5. | **Создание методической структуры, обеспечивающей дифференцированное методическое сопровождение одаренных детей в учебной деятельности в ЭБЦ** | Разработка методических материалов, направленных на сопровождение исследовательской деятельности детей | Разработка положений конкурсов, слетов, конференций с учетом внедрения в творческий процесс познания и совершенствования одаренных уч-сяИндивидуальные консультации по разработке и оформлению методических материалов |
|  |  |  |  |
| 6. | **Обобщение и публичная презентация опыта работы с одаренными уч-ся в объединениях ЭБЦ** | 1. Презентация опыта в форме открытых занятий, мероприятий, отражающих дифференцированный подход к одаренным детям2.Аналитические сведения, результатов эффективности использования современных форм работы с одаренными уч-ся3.Издание практических материалов по по реализации программы «Одаренные дети»4. Оформление тематических подборок опыта работы с одаренными уч-ся в объединениях ЭБЦ | Открытые занятияКруглые столы и семинары городского и республиканского уровняОтчеты на совещаниях при директореПубликации на Сайте ЭБЦПредоставление отчетов в ГУО и др. контролирующие органыПубликации в СМИ |
| 7. | **Рекомендуемые темы открытых занятий и информационно-методических разработок в плане развития темы «Одаренные уч-ся» для педагогов ХЭБЦ** | 1. «Использование информационных ресурсов как средства поддержки одаренных детей»2. «Использование разно уровневого подхода при работе с одаренными детьми»3. «Детская одаренность. Психолого-педагогический подход»4. «Развитие исследовательских способностей детей (на примере участия в каком-либо конкурсе с исследовательской работой)»5. «Педагогическое наблюдение как форма выявления одаренных уч-ся»6. «Виды детской одаренности и возможности поддержки одар. детей средствами ДО»7. «Использование инновационных педагогических технологий в работе с одаренными уч-ся на занятиях в ЭБЦ» | Открытое занятие, методическая рекомендация, доклад по обмену опытом |
|  |

**3. Формы работы ЭБЦ с одаренными детьми**

 "Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности". Основное внимание в системе дополнительного образования по- прежнему сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком в образовательной области профиля. Особое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

**Категории одаренных детей:**

\*Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

\* Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

\*Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

\* Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

\* Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В системе работы нашего учреждения могут быть выделены следующие формы работы и обучения одаренных детей: 1) работа по исследовательским проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, педагоги ЭБЦ, школьные педагоги); 2) система конкурсов, слётов, олимпиад; 3) детские научно-практические конференции и семинары.

 В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию. Через представленные формы работы ребенок развивает свой вид одаренности, получает дальнейший стимул для развития и достижения результатов в выбранной им деятельности. Необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от них личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими педагогами, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Любая форма работы с одаренными детьми осуществляется в комплексе и включает в себя методическое сопровождение работы с одаренными детьми и педагогами, организацию образовательного, воспитательного процесса педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, а также отражение работы с одаренными детьми в средствах массовой информации.

**4.Модели учета достижений одаренных детей в различных направленностях дополнительного образования**

 В данный блок включены модели учета достижений одаренных детей, реализующиеся в различных направленностях дополнительного образования

**Целью реализации моделей** является обеспечение качественного учета индивидуальных достижений ребенка в системе дополнительного образования с учетом его личностных особенностей и различных видов одаренности.

**Модели учета** достижений позволяют обеспечить технологичность выявления и учета достижений воспитанников, помогают предъявить разносторонние результаты достижений воспитанников, как на уровне учреждения, так и на внешнем уровне. Также модель учета достижений позволяет показать эффективность системы дополнительного образования родителям. Итогом реализации моделей является обеспечение преемственности между учреждениями дополнительного образования, а также построение индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.

**Модель учета достижений воспитанников** **Эколого-биологического центра**

 Данная модель основывается на том, достижения воспитанников учитываются в единство трех компонентов личностного развития: ценностного, когнитивного, коммуникативно-деятельностного .

 Планируемые результаты образовательного процесса, включающего предпрофильную и профильную подготовку, – раскрытие творческого потенциала личности как основы для выбора дальнейшего образования, знакомство с миром профессий, формирование профессиональных намерений.

**5.Публичная отчетность и информирование общественности о работе с одаренными уч-ся в объединениях ХЭБЦ(*отражение работы на сайте ЭБЦ и в периодической печати*)**

Данный блок предполагает информирование общественности о реализации программы «Одаренные дети» через сайт ЭБЦ и периодическую печать. Целью является информирование общественности о различных видах одаренности детей, о результатах достижений воспитанников.

**Публичная отчетность и информирование общественности позволят:**

- Расширить возможности поиска и сопровождения талантливых детей

-Обеспечить информационно-методическое размещение материалов для педагогов, детей и родителей

 -Вести учет достижений воспитанников

-Предъявить разносторонние результаты достижений воспитанников, как на уровне учреждения, так и на внешнем уровне.

**6.Показатели успешности реализации программы**

1. Создание базы данных одаренных детей.

2. Наличие методических материалов, обеспечивающих плодотворную работу с одаренными уч-ся ( метод. разработки, специальные программы, планы работ с одаренными уч-ся).

3. Участие одаренных уч-ся в различных конкурсах, слетах, конференциях, предметных олимпиадах как на городском, так республиканском и Всероссийском уровне.

4. Поддержка связи со школьными педагогами, родителями одаренных детей.

5. Периодическая отчетность о реализации комплекса мер по работе в объединениях ЭБЦ с одаренными учащимися и учет достижений талантливых детей (публикации в СМИ, на Сайте Центра, публичные награждения одаренных детей в школах, на общегородских школьных мероприятиях, создавать различные другие виды поощрения педагогов и их воспитанников).

**Отчет**

об участии учащихся-экологов города Хасавюрта в городских и республиканских экологических мероприятиях с января по март 2016 года

**1.** Городская **экологическая олимпиада** среди учащихся , 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов школ города в 2015-2016 году проводились в 3 этапа. Во внутришкольном этапе олимпиады по экологии, который состоялся с 15 октября по 15 ноябре 2015 года приняли участие учащиеся из 7-11 классов в количестве 4800 человек.

 Муниципальный этап олимпиады по экологии проводился в два тура. Итоги каждого тура подводились отдельно, а затем по результатам двух туров жюри олимпиады определяло победителей.

 Теоретический тур муниципального этапа олимпиады по экологии состоялся в ХМЛ 22 ноября 2015 года, время начала – 10 часов. В состязании приняли участие финалисты внутришкольных этапов из 7-11 классов. Общее количество участников олимпиады по экологии – 90 человек.

 4-5 февраля в Дагестанском государственном педагогическом университете проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Олимпиада проводилась в виде независимых соревнований в трёх возрастных параллелях – 9-е, 10-е и 11-е классы.

 Среди 9-х классов представителем города на республиканский этап олимпиады по экологии стала Джамаева Диана –учащаяся сош№11, среди 10 классов – Дахадаева Патимат из гимназии№1 и среди 11 классов право на участие получила Саликова Сабина из сош№3. Всеми тремя участницами были представлены исследовательские проекты на 2-ой тур регионального этапа.

По итогам двух туров в республиканском этапе олимпиады школьников по экологии представители Хасавюрта заняли следующие места: Джамаева Диана – 9 класс, сош№11 заняла 5 место, Дахадаева Патимат из гимназии №1, принимавшая участие в состязании 10-ой параллели уч-ся школ Республики заняла 8 место и Саликова Сабина из сош №3 среди 11-х классов заняла 7 место.

Невысокие результаты участниц республиканского этапа – результат слабой подготовки учащихся к олимпиаде учителями предметниками (биологии, географии) школ и педагогами ЭБЦ.

**2.** С целью активизации природоохранной деятельности среди учащихся старших классов школ города, привития бережного отношения и сохранения водного биоразнообразия городских водоемов, направленных на решение проблем питьевой воды, поощрения научно-исследовательской деятельности старшеклассников в сфере охраны и восстановления водных ресурсов с октября 2015 года по 15 января 2016 года в образовательных учреждениях города проходил конкурс среди учащихся старших классов **«Охрана и восстановление водных ресурсов»**, в которых приняло участие 360 уч-ся. Работы, занявшие 1 места на внутришкольных конкурсах, были представлены на муниципальный этап конкурса 16.01.2016г.

 Муниципальный этап конкурса прошел на базе ЭБЦ 28.01.2016 года, в нем приняло участие 60 уч-ся

 Активное участие в проведении этого конкурса приняли учащиеся сош№12, №10, №3, №11, №14, гимназии им. М.Горького, гимназии №1, гимназии №2.

 Оргкомитет и жюри из числа работников ГУО и ЭБЦ подвели итоги муниципального этапа конкурса.

Дипломами соответствующих степеней от Управления образования города были награждены учащиеся следующих школ:

Дипломом 1 степени- Столяров Максим и Гаджиева Алина –уч-ся 10 кл. гимн.№2

Дипломом 2 степени- Ахмедова Джамиля-уч-ся 11кл. сош№12

Дипломом 3 степени- Алибеков Ислам –уч-ся 9 кл. гимн. им.М.Горького

 За работу, проведенную с учащимися школ при проведении внутришкольного этапа конкурса и помощь при подготовке исследовательского проекта, занявшего первое место в муниципальном этапе, Почетной грамотой ГУО была награждена учитель биологии гимназии №2 им. А.Сайтиева Арсамекова Хеда Магомедовна.

 Исследовательский проект учащихся 10 класса гимназии№2 Столярова Максима и Гаджиевой Алины «Исследование питьевых источников города Хасавюрта на жесткость в зависимости от времени года» был представлен для участия в республиканском этапе конкурса в Республиканский эколого-биологический центр. 15 февраля 2016 года состоялся региональный (республиканский) этап конкурса водных проектов среди учащихся старших классов городов и районов Республики. Максим и Алина представили на суд жюри презентацию своей работы. По итогам республиканского этапа Максим и Алина стали призёрами конкурса.

**3.** Конкурс **«Зелёная планета»** проводился также в три этапа: внутришкольный, муниципальный (зональный), региональный (республиканский).

С целью воспитания у детей бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию, а также формирования экологической культуры был объявлен конкурс среди учащихся школ города по пяти номинациям:

- «Природа и судьбы людей

-«Зеленая планета глазами детей»

-«Эхо-объектив»

-«Многообразие вековых традиций»

- «Природа. Культура. Экология»

Во внутришкольном этапе конкурса приняли участие 280 уч-ся. С каждой школы по 1 лучшей работе были представлены для участия в муниципальном этапе. В муниципальном этапе конкурса приняло участие 94 уч-ся, который состоялся на базе ЭБЦ 13 февраля 2016 года. Орг.комитет и жюри подвели итоги конкурса. Места распределились следующим образом:

 В номинации «Природа и судьбы людей»

1 место занял уч-ся 6 кл. гим.№3 Султанмурадов Гаджи.

2 место- уч-ся 8 кл. сош №9 Адильгереева Патимат.

3 место- уч-ся 9 кл. гим.им.Горького Меджидова Айна.

В номинации «Зеленая планета глазами детей»

1 место уч-ся 7 класса сош №2 Висхабова Джарадат.

2 место- уч-ся 8 кл. сош №12 Шехиев Рахим

3 место- уч-ся 5 кл. гим. Им. Горького Османова Асият.

В номинации «Эхо-объктив»

1 место уч-ся 5б класса сош №5 Хизриев Вагаб.

 2 место уч-ся 8 кл. сош №2 Бережная Юлия

3 место- кружок «Зеленый патруль» гим. №3.

В номинации «Многообразие вековых традиций»

1 место у уч-ся 5 кл. сош №3 Асекова Роза.

2 место уч-ся 4 кл. сош №14 Сайдулаева Фарида.

 3 место- уч-ся 6-1 кл. гим. №1Умаева Самира.

В номинации «Природа. Культура. Экология»

 1 место занял ШУС сош №17.

2 место- уч-ся 5 кл. сош №2

 3 место- группа «Карамельки» сош №16

 Работы, занявшие 1 места, были представлены на Республиканский этап конкурса, который проходил 15 февраля в РЭБЦ.

По результатам регионального тура в номинации «Природа и судьбы людей» уч-ся 6 класса гимназии№3 Султанмурадов Гаджи занял 2 место с публицистической работой «Собака- друг человека».

**4.** Конкурс **«Экологические проблемы Дагестана глазами детей»** прошел

с октября 2015 г. по11. 01.2016г. Во внутришкольном этапе конкурса среди учащихся школ города приняло участие 220 уч-ся.

Доклады уч-ся школ города, занявшие 1 места на внутришкольном этапе, были представлены на муниципальный этап конкурса в ЭБЦ 12.01.2016 году, в этом этапе конкурса участвовало19 человек. Жюри, ознакомившись с работами участников муниципального этапа, определило призовые места следующим образом:

1 место занял доклад на тему «Проблемы несанкционированных свалок в г. Хасавюрте», исполнитель : уч-ся 9г. класса СОШ№4 – Рабаданова Хадижат.

 2 место – доклад на тему « Экологические проблемы г. Хасавюрта», исполнитель уч-ся 9а класса сош№11 Джамаева Диана .

3 место –доклад на тему «Экологическая характеристика загрязненности воздуха в г.Хасавюрте», исполнитель: уч-ся 9 класса гимназии имени М.Горького Алибеков Ислам.

14 февраля 2016 года в актовом зале ЭБЦ, состоялась конференция, на которой выступили представители межрайонного комитета по экологии и природным ресурсам, представители ГУО, биологи и учащиеся школ с докладами по экологическим проблемам Дагестана и города Хасавюрта.

 Доклад - Рабадановой Хадижат «Проблемы несанкционированных свалок в г. Хасавюрте» представлен на Республиканский этап конкурса и ей предоставлено право на участие в республиканской научно- практической конференции, которая состоялась 26 февраля 2016года в РЭБЦ г. Махачкалы. Рабадановой Хадижат вручена грамота, как финалисту республиканской научно-практической конференции.

**5.** Конкурс **« Всемирный день воды»** стал ежегодным конкурсом учащихся школ города по проблемам экологии и охраны окружающей среды. Целью проведения этого конкурса является:

- привитие детям любви к природе родного края ;

- содействие творческому развитию детей

Общегородской конкурс посвященный Всемирному дню водных ресурсов проходил по пяти номинациям: *1 «экологический плакат»*

 *2 «литературный»*

 *3 «видеофильм»*

 *4 «исследовательская работа»*

 *5 «экологический вестник»*

 Первый этап ( внутришкольный) проходил с 1.01 по 20. 02. 2015г.

 Второй этап ( общегородской) состоялся в ЭБЦ г. Хасавюрта. Итоги первого внутришкольного этапа были подведены в школах города.

 В первом этапе конкурса «Всемирный день воды» всего приняло участие

 –**3700** учащихся.

 В номинации « литературная»-1340 человек.

 В номинации «экологический плакат»- 1460.

 В номинации «экологический вестник»- 320

 В номинации «исследовательская работа» - 360

 В номинации «видеофильм» - 120

 По итогам первого внутришкольного этапа членами жюри из состава руководителей объединений ХЭБЦ и учителей школ города для участия в муниципальном этапе было отобрано по одной лучшей работе в каждой номинации.

 Из них:

 В номинации «литературная» - 9 работ

 В номинации «экологический плакат»-12 работ

 В номинации «экологический вестник»-10 работ

 В номинации «исследовательская работа»- 6 работ

 В номинации «видеофильм» - 9 работ.

 В конкурсе, посвященном **«** Всемирному дню воды», приняли участие

 учащиеся школ и учреждений дополнительного образования в количестве 110 человек.

 Возрастные категории участников:

 *7-11лет - младшая возрастная категория.*

 *12-17 лет – старшая возрастная категория.*

Номинация «литературная» проходила по двум возрастным номинациям **:**

Младшая возрастная группа(7-11 лет)

Старшая возрастная группа (12-17 лет)

Рассмотрев и оценив работы учащихся согласно требований республиканского положения члены жюри распределили места :

В номинации «литературная»:

Младшая возрастная группа (7-11 лет)

1.Меджидова Фатима уч-ца 6 б класса гим. им М. Горького - 1 место.

2.Султанахмедова Саида уч-ца 4 класса СОШ№8 - 2 место.

3.Алисултанова Сабина уч-ца 5а класса СОШ№9 - 3 место.

Старшая возрастная группа (12-17 лет)

 1.Омаров Муса уч-к 8в класса СОШ№16 – 1 место

 2.Ахмедова Малкан уч-ца 7 б класса СОШ№11 – 2 место.

 3.Минаева Аят уч-ца 7г класса СОШ№14 - 3 место.

 В номинации «Экологический плакат»

1. Мусаева Зарипат уч-ца 5д класса СОШ№10 - 1 место.
2. Лутхаджиева Карина уч-ца 6 класса СОШ№11 - 2 место.
3. Султанахмедова Саида уч-ца 4 класса СОШ№8 - 3 место.

В номинации «экологический вестник»

 **1.**Саритов Раджаб уч-к 8 а класса СОШ№11 – 1 место.

2.АлишбиеваМадина уч-ца 8 б класса СОШ№14 – 2 место.

3.Магомедова Альбина уч-ца 10 класса гим.№2 - 3 место.

В номинации «исследовательская работа»

1. Зайидова Халимат уч-ца 10 класса СОШ№12 - 1 место.
2. Болатов Самур уч-к 10 класса СОШ№17 - 2 место.
3. Бабирова Мирвари уч-ца 8 б класса СОШ№8 – 3 место.

В номинации«видеофильм»

1.Саритов Раджаб уч-к 8а класса и Адильгереева Макка уч-ца 7б класса СОШ №11 – 1 место.

2.Аджиева Карина уч-ца 8 класса СОШ№14 – 2 место.

3. Хизриев Джамбулат 6в кл. и Карагишиев Гамзат 10кл. гим. М. Горького

 - 3 место.

 На республиканский этап конкурса, который состоялся в РЭБЦ г. Махачкалы 22 марта 2016 года, были приглашены для участия в номинации «исследовательская работа» Зайидова Халимат –уч-ся 10 класса сош№12 и в номинации «литературная» в младшей возрастной группе Меджидова Фатима- уч-ся 6 кл. гимн. им. М.Горького. Им вручены грамоты финалистов республиканского этапа конкурса «Всемирный день воды»

**6.** На базе ЭБЦ также был проведен конкурс **«Животный мир заповедного Дагестана».** В республиканском этапе, который состоялся в РЭБЦ 25 марта в номинации «Звери» 3 место заняла работа «Пятнистые олени» уч-ся 7 класса сош№16 Камиловой Камилы. Всего во внутришкольных этапах конкурса участвовало 230 человек, в муниципальном этапе приняло участие 70 работ учащихся школ города в 4- номинациях.

**7.** С11 февраля по 11 марта 2016 года на базе ЭБЦ был проведен конкурс **«Дагестан за здоровое поколение!»** среди учащихся объединений ЭБЦ по номинациям:

 1. «Фотоколлаж»

 2. «Плакат, рисунки»

 3. «Слоган»

 4. «Видеоролик»

 5. «Поделки»

В конкурсе между учащимися объединений приняло участие всего198 уч-ся ЭБЦ.

В финальном туре конкурса участвовало 98 уч-ся.

 Жюри подвело итоги и дипломами соответствующих степеней были награждены следующие учащиеся в номинации **«Фотоколлаж**» :

1 место- Зайидов Магомедхан – уч-ся 7 кл., сош№12, объед «Овощеводство»

2 место- Зайидова Халимат –уч-ся 10 кл., сош№12, объед. «Овощеводство»

3 место- Сайдулаева Фарида- уч-ся 4 кл., сош№14, объед. «Охрана природы».

В номинации **«Плакат, рисунки»:**

1место – Адельбиева Самира –уч-ся 1 класса, сош№17, объд. «Экология»

2 место – Шехиев Рахим –уч-ся 8 класса, сош№12, объед. «Овощеводство»

3 место- Шавхалова Фатима –уч-ся 4 класса, сош №14, объед. «Охрана природы»

В номинации **«Слоган»** :

1 место- Шехиев Рахим- уч-ся 8 класса, сош№12, объед. «Овощеводство»

2 место – Дувачева Хава –уч-ся 7 класса, сош№14, объед «Охрана природы»

3 место- Багаудинова Хадижат-уч-ся 9 класса, сош№4, объед. «Садоводство»

В номинации **«Видеоролик»:**

1 место Заийдова Халимат –уч-ся 10 класса, сош№12, объед. «Овощеводство»

В номинации **«Поделка»:**

1 место – Наврузова Марха –уч-ся 1 класса, сош№17, объед. «Экология».

4 апреля 2016 года работы, занявшие первые места, были представлены в ГУО для участия в региональном этапе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В течение отчетного периода(январь-март 2016 года) на базе ХЭБЦ прошли два **общегородских конкурса** среди уч-ся школ города : литературно-экологический «Живая Земля» и конкурс рисунков «Моя родная природа».

 **1.** С целью повышения у подрастающего поколения чувства ответственности за окружающий их мир природы, привития им любви и бережного к ней отношения, развития творческих задатков у учащихся и отбора лучших работ на экологическую тематику с 20.01.по 13.02. 2016 года был объявлен литературно-экологический конкурс среди учащихся школ города- **«Живая Земля».**

Конкурс «Живая Земля» проводился по двум номинациям:

- экологическая сказка- среди уч-ся 3.6 классов;

-экологическая новелла- среди уч-ся 7-11 классов.

Во внутришкольных конкурсах приняло участие 420 учащихся. С каждой школы 15.02.2016г. на общегородской конкурс были представлены по 1 работе в каждой номинации. Оргкомитет и жюри 16.02.2016 года подвели итоги муниципального этапа конкурса, в котором приняло участие 40 уч-ся.

 Дипломами соответствующих степеней были награждены следующие учащиеся в номинации «экологическая сказка»:

 1.Ибрагимова Элина – уч-ся 6 «в» класса сош№10 – диплом 1 степени

 2.Алиева Хадижа- уч-ся 3 «б»класса сош№9- диплом 2 степени

 3.Меджидова Фатима- уч-ся 6 «б» класса гимназии им.М.Горького- диплом 3 степени

В номинации «экологическая новелла»:

1. Койтемирова Асият- уч-ся 7 класса сош№5- диплом 1 степени
2. Качакаева Залина- уч-ся 10 класса гимназии№2- диплом 2 степени
3. Ханалиева Лиана- уч-ся 10 класса сош№7- диплом 3 степени.

 **2.** C целью привития детям любви к природе и бережного отношения к ней , развития у детей художественного творчества , выявления наиболее одаренных детей обучающихся в школах , отражения ими экологических проблем г. Хасавюрта и воспитания у учащихся чувства гражданского патриотизма в школах был объявлен конкурс детского экологического рисунка **«Моя родная природа».** Первый этап конкурса проходил в школах с 1. 01. 2016г по 18.02.2016г., в котором участвовало 630 уч-ся, конкурс проводился в трех возрастных номинациях:

*1) Младшая возрастная группа (7-10 лет)*

*2) Средняя возрастная группа ( 11-13 лет)*

*3) Старшая возрастная группа (14-16 лет)*

По итогам школьного тура, лучшие 57 работ были представлены в ЭБЦ для участия во втором муниципальном этапе конкурса детского экологического рисунка «Моя родная природа».

В конкурсе приняли участие все школы города.

Муниципальный этап конкурса состоялся в ЭБЦ г Хасавюрта 20.02.2015г.

Рассмотрев работы учащихся во всех трех номинациях члены жюри присудили места:

В номинации младшая возрастная группа (7-10 лет) призовые места заняли:

1 место- Османова Асият ученица 4 класса гим. им. М Горького

2 место- Гусейнова Диана ученица4 класса СОШ№9.

3 место –Таштувова Макка ученица 2 класса СОШ№10.

В номинации средняя возрастная группа (11-13 лет) призовые места заняли:

1 место – Таштувова Марьям ученица 5 класса СОШ№10.

2 место –Расулова Саният ученица 7 класса гим.№1.

3 место – Муталибов Абдурахман ученик 7 класса СОШ№14.

В номинации старшая возрастная группа ( 14-16 лет) призовые места заняли:

1место – Алиев Рашидхан ученик 9 класса СОШ№12

2 место –Нумагомедова Марьям ученица 10 класса гим.№3

3 место – Эльгаджиева Шовда ученица 9 класса СОШ№11.

Итоги

проведения 7 республиканских и 2 муниципальных экологических мероприятий с января по март 2016 года.

Результаты участия уч-ся школ города в республиканских этапах конкурсов:

**1. Олимпиада школьников по экологии** среди уч-ся 9, 10, 11 классов

9 класс- Джамаева Диана - сош№11, заняла 5 место

10 класс- Дахадаева Патимат – гимназия №1, 8 место

11 класс- Саликова Сабина – сош№3, 7 место

**2. Водный проект старшеклассников.**

Столяров Максим и Гаджиева Алина уч-ся 10 класса гимназии№2 им . А. Сайтиева стали призёрами республиканского этапа конкурса.

**3. Зеленая планета.**

Султанмурадов Гаджи- уч-ся6 класса гимназии№3, занял 2 место в номинации «Природа и судьбы людей»

**4 . Экологические проблемы Дагестана глазами детей.**

Рабаданова Хадижат – уч-ся 9 класса сош №4- финалист конкурса, грамота за активное участие в работе конференции.

**5.Всемирный день воды.**

Зайидова Халимат- уч-ся 10 класса сош №12, награждена грамотой за участие в работе конференции в рамках номинации «исследовательская работа»

Меджидова Фатима- уч-ся 6 класса гимназии им. М. Горького, нагр. грамотой за участие в р-те конф. в рамках номинации «литературная».

**6. Животный мир заповедного Дагестана.**

Камилова Камила – уч-ся 7 класса сош №16 , заняла 3 место в номинации «Звери».

**7. Дагестан за здоровое поколение.**

Работы представлены по 5 номинациям в ГУО для участия в республиканском этапе.

**Муниципальные:**

**1. Литературно -экологический конкурс «Живая Земля»** - 2 номинации.

Номинация «экол. сказка»:

*Ибрагимова Элина- уч-ся 6 класса сош№10, заняла 1 место*

Номинация «экол. новелла»:

*Койтемирова Асият –уч-ся 7 класса сош№5, заняла 1 место.*

**2. Конкурс детского экологического рисунка «Моя родная природа»-** 3 возрастные группы.

Младшая возр. гр.:

*Османова Асият- уч-ся 4 класса гим. им. М Горького, 1 место*

Средняя возр. гр.:

*Таштувова Марьям –уч-ся 5 класса СОШ№10, 1 место*

Старшая возр. гр.:

*Алиев Рашидхан –уч-ся 9 класса СОШ№12, 1 место.*

**Приняло участие:**

1. В республиканских этапах мероприятий -15 уч-ся;

2. В муниципальных этапах мероприятий – 638 уч-ся;

3. Во внутришкольных этапах мероприятий- 10.830 уч-ся.

**Методист по научно-исследовательской работе: Мурзаева М.А.**

  **СПРАВКА**

**о проделанной работе с одаренными уч-ся в объединениях ХЭБЦ в период с апреля по май 2016 года. Ответственная за постановку работы с одар. уч-ся в объединениях ЭБЦ – методист Мурзаева М.А.**

 В педагогическом плане вопрос об общей и специальной одаренности имеет и важный возрастной аспект. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность на ранних возрастных этапах (старший дошкольный и младший школьный возраст), должна рассматриваться и развиваться преимущественно как общая, универсальная способность. А с возрастом эта универсальная, "общая способность" все более приобретает специфические черты и определенную предметную направленность. И главная педагогическая задача в этот период смещается с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности.

 Один из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей — это вопрос о частоте появления детской одаренности. Существуют 2 крайние точки зрения:

* "Все дети являются одаренными"
* "Одаренные дети встречаются крайне редко".

Это противоречие в работе с одарёнными детьми мы решаем следующим образом:

* Потенциальная одаренность присуща многим детям, т.к. каждый ребенок талантлив по-своему;
* Актуальную одаренность демонстрирует незначительнаячасть детей; это дети, которые **талантливы особо**.

Учитывая эти основополагающие положения, была разработана программа «Одарённые дети»

 Одаренные уч-ся , посещающие объединения УДО обычно бывают талантливы сразу в нескольких областях: они очень любознательны, много читают и владеют большим количеством информации по вопросам, которые их интересуют, при этом всегда имеют один или несколько сопутствующих талантов: поют, танцуют, играют в любительских театральных представлениях, хорошо декламируют стихи.

 В ХЭБЦ работа с одаренными детьми идет постоянно, т.к. они являются авангардным отрядом, который чаще всего представляет наш Центр на муниципальных и Республиканских конкурсах.

 С апреля по май было проведено 4 конкурса, и них 3 республиканского значения.

**1.** 9 апреля 2016 года состоялся традиционный праздник «День Птиц». Его участники все городские школы и, конечно, уч-ся объединений ХЭБЦ. Призеры конкурсов этого праздника преимущественно уч-ся, занесенные в списки «одаренных уч-ся» в своих объединениях.

**2.** 21 апреля прошла на базе Центра научно-практическая конференция «День Земли». В 4-х номинациях конкурса были представлено и множество работ одаренных уч-ся объединений Центра.

**3.** Муниципальный этап экологического слета, который был проведен 28 апреля 2016 года, стал основным смотром достижений уч-ся-экологов, являющихся лучшими среди сверстников. Состязания проводились в 4-х направлениях: Ботаника, Зоология, Гидробиология, Почвоведение.

Уч-ся, которые заняли 1 место в своём направлении, будут представлять наш город в республике в начале июня 2016 года.

 **4.** Муниципальный этап научно-практической конференции **«Экология в современном мире»** проводилсяв виде заочного конкурса работ уч-ся школ города- победителей внутришкольных туров. По итогам конкурса жюри, состоящее из педагогов ХЭБЦ, подвело итоги, и на республиканский этап была представлена работа уч-ся 10 класса ХМЛ Аджиевой Мадины из объединения «Виноградарство». Аджиева Мадина- многочисленный призер различных муниципальных и Республиканских конкурсов, конференций, слетов.

 12 мая 2016 года в Махачкале, в ДИРО, состоялась научно-практическая конференция «Экология в современном мире», работа Аджиевой М. «Влияние экологических характеристик учебных кабинетов на успеваемость уч-ся ХМЛ» по направлению «Проблема сохранения здоровья человека» заняла 3 место.

 **5.**В рамках межрегионального сотрудничества и укрепления дружеских отношений, а также для развития экологических знаний и культуры уч-ся одаренные уч-ся Хасавюртовского ЭБЦ посетили соседнюю Чеченскую республику.

 **18 мая 2016 г.в Джалкинском лесхозе эколого-биологической станцией Гудермесского района был проведен слет юных экологов Гудермесского района Ч.Р. В слете приняли участие учащиеся эколого-биологического центра г.Хасавюрта.**

 Свои знания показывали юные цветоводы, садоводы, экологи, орнитологи и овощеводы. Во всех 5 номинациях участвовало по по одному участнику из обеих республик, каждому участнику необходимо было выполнить тестовые задания и практические работы. Отличились и одаренные дети из ХЭБЦ. Экологи из Хасавюрта заняли призовые места по всем номинациям. Более того, дети проявили и вокальные способности, из уст которых прозвучали такие песни как «Не уроните шарик», «Лебедь» «Просьба», «Лето».Жюри отметило высокий уровень теоретических и практических знаний и навыков конкурсантов. Всем призерам слета были вручены грамоты и дипломы.

 .

 Методист по научно-исслед. р-те: Мурзаева М.А.

**Отчет**

**о проделанной работе в объединениях ХЭБЦ с одаренными уч-ся в 2016-2017 уч. году методистом по научно-исследовательской работе Мурзаевой М.А.**

 В начале учебного года был разработан и утвержден план работы с одаренными учащимися в объединениях ХЭБЦ. Руководители объединений представили анкетные данные воспитанников, проявляющих интерес к исследовательской деятельности, активно посещающих занятия, отличающихся эрудицией и способностями к изучению природных объектов.

 Результаты анкетирования, вводный мониторинг знаний учащихся программного материала, которые проводятся в конце октября, а также наблюдения за учащимися во время занятий, позволяют педагогу определить группу «одаренных» воспитанников занимающихся в объединении. Такие дети, как правило, обладают такими чертами, как внимательность, аккуратность и динамичность в проведении исследований, склонность к сравнительному анализу, умеют делать заключение и выводы на основе полученных экспериментальных данных.

 В конце октября был утвержден сводный список одаренных учащихся, который пополняется новыми именами прибывающих детей. В начале учебного года в каждом объединении намечаются темы для исследований, педагоги объединений совместно с одаренными уч-ся составляют методики проведения исследований. Темы исследовательских проектов и научных докладов, а также методики их проведения утверждаются на производственных совещаниях при директоре. На совещании же обсуждаются выбранные темы исследовательских работ, проектов и научных докладов на предмет их актуальности и научной новизны.

 По установившейся традиции ежегодно все педагоги ХЭБЦ и их уч-ся принимают участие в различных конкурсах, слетах, научно-практических конференциях, проводимых в республике. График участия в республиканских форумах разрабатывается в начале каждого учебного года директором совместно с членами методсовета. Чаще всего участниками данных мероприятий выступают одаренные уч-ся из каждого объединения, а их научными руководителями выступают их педагоги в ЭБЦ.

 В октябре составлен график участия в республиканских конкурсах одаренных уч-ся во втором полугодии 2016 года и в первом полугодии 2017 года.

 Второе полугодие 2016 года началось с хороших результатов по участию в республиканских конкурсах.

 В августе на два конкурса **«Юннат-2016»** и **«Лучший УОУ»** были представлены материалы педагогами ХЭБЦ Хадисовой И.И. и Сайдулаевой Л.У. Итоги республиканских этапов этих конкурсов были подведены в сентябре -октябре .

 На **конкурсе *«Юннат-2016»*** *.(отв. педагог ХЭБЦ - Хадисова И.И.),* который проводился на базе Республиканского ЭБЦ, Хадисов  Залимхан Магомедович - обучающийся объединения «Юный натуралист» с исследовательской работой «Влияние предпосевной обработки посадочного материала препаратом «Гуми» на урожайность картофеля» занял **2 место**.

 Для участия в конкурсе на ***лучший УОУ*** материал был подготовлен педагогом ДО ЭБЦ *Сайдулаевой Л.У.* В номинации « лучший УОУ учреждения дополнительного образования детей» присуждено **II место** .

 Творческая инициатива и фантазия у детей и подростков не иссякла, так как на конкурс **«День птиц»** были представлены разнообразные скворечники, кормушки, дуплянки, много детских рисунков, поделок, авторских фотографий птиц. По итогам проведенной работы по охране и привлечению птиц, ХЭБЦ заняло **1 место** в Республике.

 **Омаев Ислам** уч-ся 10 класса сош №10 занял **1 место** в республиканском туре ВсОШ по экологии в своей параллели. Это был самый заметный успех воспитанника ХЭБЦ, учащегося объединения «Экология».

 Одаренные уч-ся объединения «Охрана природы» многочисленные призеры муниципальных и республиканских конкурсов, это:**Алиева Зайнап, 5-в класс, Витиева Альбина, 5-в класс, Жамалова Зайнап, 5-д кл.,Сайдулаева Фарида, 5-д кл., Бийсултанов Аюб, 5-д кл.**

 Всегда в числе лучших **Хосаров Ислам, Аблиева Фатима, Закарьяев Адильхан, Шихалиев Насрутдин** -уч-ся гимназии№2 из объединения «Зелёная аптека». Хосаров И. занял **3 место** в городской олимпиаде школьников по экологии среди 7 классов.

Нельзя не выделить таких учащихся как **Калтунов Никита,**  **Шаипова Эльза, Сахратулаева Патимат, Абдурахмангаджиева Зарема**(гимназия№1)

– объединение «Орнитология»,;

**Хожикова Зиярат, Антаева Алата** (сош№17) – объед. «Экология»,

**Качакаева Лейла, Гереева Валида** (ХМЛ) –объед. «Виноградарство», **Магомедова Айшат, Дибирова Айшат** (сош№4) – объед. «Садоводство», **Бетербиева Самира , Алиева Алия, Атаева Ясмина**(сош№11) – объединение «Юный натуралист» (рук. Аджиева Д.Ш.),

**Мурзабеков Азиз, Загирова Амина, Исханова Джамиля, Халитова Джамиля, Исхакова Саида, Мусаев Абдурахман -** (сош№12) – объед. «Овощеводство»,

**Джамбулатов Джамбулат** , **Мугудинов Тамерлан** ( сош№8) **Абдулмуталимова Камила, Султаханова Наиля, Эхтаева Сабина** (сош№14)– объед. «Зоология»,

**Абдуллаев Мурадбек** , **Магомедова Сапият**(сош№3) – объед. «Цветоводство»,

**Андреева** **Кристина, Басханов Махмуд** (гимназия им. М. Горького)- объед. «Юный ботаник»,

**Хизриев Джамбулат, Магомедова Амина, Джангишиева Амина**(гимназия им. М.Горького) – объед. «Природа и мы»,

**Абукова Амира, Адилова Зайнап** (сош№5) – объединение «Комн. Цветоводство»;

**Гаджиева Раяна, Алиева Милана** (сош»11), **Гебертаева Лаура** (сош№14) –объединение «Юный натуралист» -рук. Хадисова И.И.

- они неизменно самые активные участники и призёры всех мероприятий в ХЭБЦ. Но это лишь малая часть перечисленных детей, с которыми занимаются в объединениях Центра по программе « Одаренные дети», их несомненно больше, они лидеры во всем, опора и надежда педагога, что знания и навыки приобретаемые в объединении ложатся в благодатную почву и дадут ростки в будущем.

Хорошие результаты были показаны учащимися –экологами на республиканском конкурсе **«День Воды»** в трех номинациях они отмечены грамотами: «литературная»- Набиева Джамиля -**3 место,** «экологический вестник» - Саритов Раджаб - **2 место**; «экологический плакат» - Ханладжиева Айгуль- грамота финалиста конкурса.

На республиканском этапе конкурса **«Подрост»** призовое **3 место** заняла уч-ся объединения «Экология» **Жабраилова Алина.**

В республиканском туре конкурса **«Зеленая планета»** в номинации «Эко-объектив» вновь отличился **Саритов Раджаб,** он занял **2 место.** Он уже несколько лет занимается в кружке «Фенология».

 По итогам республиканского тура фотоконкурса **«Великая Россия. Многонациональный Дагестан.»** Джамбулатов Джамбулат уч-ся из сош№8, посещающий объединение «Зоология», был отмечен **Почетной грамотой** **Министерства** молодежной политики РД за творческий подход к участию в данном мероприятии.

Множество конкурсов, приуроченных к Году экологии, также отмечены успехами учащихся –экологов Центра. В 2017 году они приняли заочное участие в конкурсе-фестивале «Арктур», экологическом форуме «Детство без границ», «Каспий- жемчужина Дагестана», акции «Батарейки, сдавайтесь!».

**Методист ЭБЦ М.А. Мурзаева**

 **План**

**работы с одаренными учащимися, проявляющими интерес к исследовательской деятельности в объединениях ЭБЦ на 2017-2018 уч.год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План мероприятий** | **сроки** | **Форма****проведения** |
| 1. | Выявление одаренных уч-ся в различных объединениях ЭБЦ | Сентябрь-октябрь | Беседа с рук. объед. |
| 2. | Составление сводного списка одаренных уч-ся, занимающихся в объединениях ЭБЦ. | Октябрь | Анкетирование уч-ся в объед. |
| 3. | Совместный выбор темы для проведения исследования педагогом и уч-ся (отдельно по каждому объединению). | октябрь | Работа с научной литературой |
| 4. | Участие одаренных уч-ся в запланированных и закрепленных за педагогом объединения конкурсах, конференциях республиканского значения. | Согласно графика проведения | Оформление конкурсного проекта, исследования, доклада |
| 5. | Составление методики проведения исследования или плана работы по подготовке к конкурсу, конференции. Работа с научной литературой. | Ноябрь | Теоретическая |
| 6. | Обоснование актуальности проводимого исследования, научного проекта, научного доклада. Практическая значимость. | Ноябрь | Методическая |
| 7. | Ведение журнала наблюдений за ходом опыта, исследования. Заполнение таблиц, составление графиков, диаграмм. Накопление фотоматериалов. | В период проведения исследования | Методическая, аналитическая, экспериментальная |
| 8. | Обобщение полученных промежуточных и конечных результатов. Сравнительный анализ итоговых данных с научными. | Апрель | Теоретическая, аналитическая |
| 9. | Завершение оформления исследования (научного доклада), составления заявки на участие, подготовка презентации, составление научным руководителем аннотации.  | Апрель-май | Представление работы на методсовет |
| 10. | Выступление одаренных уч-ся с докладами перед членами попечительского совета, педагогами ЭБЦ, воспитанниками из других объединений Центра. | Май-июнь | Краткая презентация, ответы на вопросы |
| 11. | Участие одаренных уч-ся в различных городских и региональных конкурсах, конференциях, слетах, предметных олимпиадах. | Согласно графика пров. | Защита исслед. проектов, выступления с научными докладами |
| 12.  | Публикация в СМИ и на Сайте Центра работ одаренных воспитанников, отличающихся особой актуальностью проблемы и оригинальностью решения. | Ежеквартально | Заметки в местных СМИ, публикации на Сайте ЭБЦ |
| 13. | Награждение уч-ся- призёров городских и республиканских конкурсов по результатам прошедшего учебного года. | Май-июнь | Грамоты, дипломы, др. виды поощрений |
| 14. | Методологическое обеспечение работы педагогов ДО в объединениях ХЭБЦ с одаренными уч-ся. | Сентябрьдекабрьмартиюнь | Составление анкетМетод. разработка в помощь педагогам ЭБЦМетод. раз-ка: Аналитическая справка-отчет по проведенной работе и учету достижений одаренных уч-ся ХЭБЦ в учебном году. |

**Методист по научно-исследовательской работе М.А. Мурзаева**

**План работы**

с одаренными уч-ся в объединении «Зелёная аптека» на 2017-2018 уч.год.

Рук. объед. Мурзаева М.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Направление деятельности | сроки | результат |
| 1.2.3.4.5.6. | Провести тестирование среди уч-ся с целью выявления детей, имеющих дополнительные знания по изучаемой дисциплине.На основании данных тестирования, собственных наблюдений и беседы с кл. рук. определить в группах объединения уч-ся с повышенным интересом к дополнительным знаниям, умению анализировать, обладающих навыками исследования.Привлечь одаренных уч-ся к работе над исследовательской работой конкурса «Водные проекты старшеклассников».Привлечь одаренных уч-ся к организ. массовым мероприятиям и конкурсам, проводимых на базе ХЭБЦ в 2017-2018 уч.г.Одаренных уч-ся привлечь к участию в опытнической работе объединения.Выступление уч-ся с докладом по проведенному исследованию перед членами попечительского совета и уч-ся из других объединений ЭБЦ. | Сентябрь1.09-10.09.Сентябрь20.09.-30.09.Октябрь- январьВ теч. года В теч. годаВ конце года |  |

Рук. объед. М.А. Мурзаева

**Справка**

**по проверке папок работы с одаренными детьми руководителей объединений ХЭБЦ за 2016-2017 уч.год.**

Проведена проверка имеющейся документации у педагогов по проделанной работе с одаренными учащимися в объединениях ХЭБЦ в течение прошедшего учебного года.

 Проверка проводилась по 3-м пунктам:

1. наличие плана работы с одаренными уч-ся.

2. список одаренных учащихся

3. годовой отчет о проведенной работе с одаренными уч-ся.

У всех педагогов все документы в наличии, планы и отчеты заверены личной подписью и подписью проверявшего.

Все папки снабжены титульным листом согласно предъявляемых требований.

На проверку не была представлена документация следующими педагогами ХЭБЦ: Темуковой С.А,, Батырбиевой В.М., Порсуковой А.А. и Атаевой К.А. в связи с их отсутствием на работе по уважительным причинам.

Методист ХЭБЦ М.А. Мурзаева

  **15.09.2017г.**

 **«Утверждаю»**

 **Директор ХЭБЦ**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **А.А. Омаров**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.**

**Сводный список**

**одаренных учащихся, посещающих объединения ХЭБЦ в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название объединения** | **Фамилия, имя уч-ся** | **№ группы** | **школа** | **класс** |
| 1. | Зелёная аптека | -Акаев Азамат-Закарьяев Адильхан-Шихалиев Насрудин | 122 | гимн.№2гим.№2гимн.№2 | 8-д8-д8-д |
| 2. | Экология | -Нахмурзаев Ислам-Батаева Элина-Алисултанова Хава | 11 | №17№17№17 | 9-в 8-д6-а |
| 3. | Юный натуралист.Рук. Хадисова И.И. | -Саритов Раджаб-Кульмухаметова Назгуль-Зайнулабидов Абдул-Лутхаджиева Карина | 1311 | Сош№11№11№11№11 | 108-г8-г8-г |
| 4. | Природа и мы | -Джангишиева Асия-Алибекова Айша-Давыдова Айшат-Битарова Амина-Ахмедова Амина | 11323 | гимн. им. М.Г.гимн.им. М.Г.гимн им. М.Г.гимн. им. М.Г.гимн. им. М.Г. | 3-б4-г4-г5-б5-в |
| 5. | Орнитология | -Шаипова Эльза-Калтунов-Сахратулаева Патимат-Абдурахмангаджиева Зарема | 2114 | Гимн.№1Гимн.№1Гимн№1Гимн№1 | 8-29-19-110-2 |
| 6. | Юный ботаникРук. Атаева К.А. | -Андреева Кристина-Басханов Махмуд-Атаева Арапат | 432 | Гимн. М.Г. гимн. М.Г.№7  | 7-б6-а7-б |
| 7. | Цветоводство | -Абдуллаев Мурадбек-Магомедова Сапият-Кутараева Фатима-Эжиева Бике | 1122 | Сош№3№3№3№3 | 6-б6-б8-а8-б |
| 8. | Охрана природы | -Алиева Зайнап-Жамалова Зайнап-Сайдулаева Фарида | 111 | Сош№14№14№14 | 7-в6-д6-д |
| 9. | Виноградарство | -Тутушев Хаджимурад-Давыдова Сабина | 12 | ХМЛХМЛ | 109 |
| 10. | Овощеводство | -Алиева Ашура- Абукаджиева Зиярат | 12 | Сош№12№12 | 911 |
| 11. | Юный натуралистРук. Аджиева Д.Ш. | -Алисултанова Сабина-Кайравов Ислам-Пайзулаева ХадижатСайдулаев Ханпаш-Халидова Паримеседо | 2435 1 | Сош№9№9№9№9№9 | 6-а6-в4-б4-а7-а |
| 12. | Комнатное цветоводство | -Мурадисинов Мурадисин-Сайпулаева Асият-Зубко Эльвира | 11 | №5№5№5 | 7-а7-а6-в |
| 13. | Зоология | -Абдулмуталимова Камила-Султаханова Наиля-Эхтаева Сабина-Джамбулатов Джамбулат- Мугудинов Тамерлан | 22211 | №14№14№14№8№8 | 6-б6-б6-Б77 |
| 14. | Садоводство | -Магомедова Айшат-Рабаданов Алил-Мустафаева Нажабат-Махачева Ажай-Лелуев Араби | 11523 | Сош№4№4№4№4№4 | 101010810 |

 **Методист ЭБЦ по научно-исслед. р-те: М.А. Мурзаева**