**План – конспект проведения экскурсии**

**«Золотая осень» с учащимися объединения «Экология» 1группы (6Акл.) и 2 группы (8Гкл.)**  **3 ноября 2017г. рук. объединения Батырбиевой В.М.**

**Охват уч-ся**: 27 чел.

**Тема:** «Сезонные изменения в природе с наступлением осени».

**Место проведения:** городской парк

**Цели:**

    - уточнить представления уч-ся о сезонных изменениях в природе осенью, расширять их кругозор;

    - коррекция познавательной деятельности, развитие умений наблюдать за живой и неживой природой,

    - воспитывать мотивацию к охране природы.

**Оборудование:** намеченный экскурсионный маршрут движения уч-ся, тетради, простые и цветные карандаши, инструктаж по ТБ и правилам поведения на экскурсии.

 **План экскурсии**:

            **I.** Подготовительный этап.

**II.** Организационный момент.

**III.** Проведение экскурсии.

 \* Беседа.

 \* Сбор природного материала.

           **IV.** Заключительная часть.

Закрепление знаний.

 **V.**Оформление экспозиции «Узоры осени**»,** где размещаются осенние листья разных деревьев и зарисовки, сделанные обучающимися в ходе экскурсии.

 **I. Подготовительный этап.**

1. Определяется место, где будет проходить экскурсия, уточняется, какой природный материал смогут собрать обучающиеся для использования его на творческих занятиях.

2. Накануне проводится инструктаж по технике безопасности, правилах поведения на экскурсии и вводная беседа по следующим вопросам:

- Вспомните, какой был парк в летний период?

- Какие изменения произошли в природе в конце лета?

 **Ход мероприятия:**

1. Инструктаж по правилам дорожного движения, поведении во время экскурсии, по наблюдению за сезонными изменениями.

Накануне экскурсии ребята читают стихи об осени, разгадывают загадки, знакомятся с народными приметами, пословицами и поговорками.

В сентябре лето кончается, осень начинается.

Сентябрь холоден, да сыт.

От осени к лету поворота нету.

Гром в сентябре предвещает тёплую осень.

Загадки

Уж не солнце ль виновато,

Что висит на небе вата? **(Облака)**

 Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадёт,

И никуда я не пойду,

Покуда он идёт. **(Дождь)**

Летит орлица

По синему небу,

Крылья распластала,

Солнышко застлала**. (Туча)**

 Без рук, без ног

По полю скачет,

Под окном стучится,

В дом просится. **(Ветер)**

 Пришла пора -

Опустели леса:

Листья опадают,

Птицы улетают**. (Осень)** Детям раздаются для заучивания стихи о природе, об осени, о деревьях и птицах.

**Во время экскурсии им предлагается понаблюдать за погодой:**

-Какая сегодня погода?

-Какое небо?

-Какое солнце?

-Сравните сентябрьские дни с летними днями.

Педагог обращает внимание детей на краски осеннего парка:

-Как изменились краски осеннего парка по сравнению с летом?

Педагог и дети наблюдают за листопадом:

-Что называют осенним листопадом?

-Начался ли осенний листопад?

-Как вы думаете, в какую погоду листьев облетает больше? Почему?

Педагог обращает внимание детей на отдельные деревья и кустарники. Учит детей отличать деревья:

-Чем отличаются лиственные деревья от хвойных?

-Какие лиственные деревья вы знаете?

-Видите ли вы их в парке?

-Как выглядит их ствол?

-Какую форму имеют их листья?

Педагог обращает внимание детей на насекомых:

-Каких насекомых можно увидеть в парке летом?

-Много ли насекомых в парке сейчас?

-Почему пропали насекомые?

-Куда они делись?

Дети наблюдают за птицами. Называют их.

Дети гуляют по осеннему парку, вслушиваются в шелест листьев под ногами, собирают яркие осенние листочки. Читают прекрасные стихи русских поэтов об осени наизусть (предварительно выученные по заданию воспитателя): Н.Некрасова "Славная осень!", И.Бунина "Лес точно терем расписной..." и др.

После экскурсии дети делятся своими впечатлениями о том, что особенно понравилось, что удивило, что нового узнали и увидели. Делают рисунки, аппликации из листьев.

Возвращение в школу.

**Подведение итогов экскурсии.**

Обобщение и систематизация знания об основных изменениях в природе в осенний период, их значение в природе.

Нам всем очень понравилась экскурсия. Мы узнали много нового и интересного об осени, смогли пронаблюдать за осенними изменениями в живой и неживой природе.

**Отчет**

**по итогам проведении экскурсии «Золотая осень» с учащимися объединения «Экология» 1группы (6Акл.) и 2 группы (8Гкл.)**  **3 ноября 2017 г. рук. объединения Батырбиевой В.М.**

**Дата проведения:** 3 ноября 2017 г.

**Охват уч-ся**: 27 чел., 1группы (6Акл.) и 2 группы (8Гкл.)

**Место проведения:** городской парк

1.Определили место, где будет проходить экскурсия, уточнили, какой природный материал смогут собрать обучающиеся для использования его на занятиях.

2. Провела инструктаж по правилам дорожного движения, поведении во время экскурсии, по наблюдению за сезонными изменениями.

3. Ребята прочитали стихи об осени, разгадывали загадки, знакомились с народными приметами, пословицами и поговорками.

4. Во время экскурсии наблюдали за погодой. Сравнили сентябрьские дни с летними днями. Обратила внимание детей на краски осеннего парка.

5. Наблюдали за листопадом. Обратила внимание детей на отдельные деревья и кустарники. Наблюдали за насекомыми, птицами.

6. Погуляли по осеннему парку, собрали яркие осенние листочки.

7. После экскурсии дети делились своими впечатлениями о том, что особенно понравилось, что удивило, что нового узнали и увидели.

8. Обобщили и систематизировали знания об основных изменениях в природе в осенний период, их значение в природе.

9. Задание на дом. Зарисовать осенний пейзаж.

10. Подведение итогов экскурсии: Нам всем очень понравилась экскурсия. Мы узнали много нового и интересного об осени, смогли пронаблюдать за осенними изменениями в живой и неживой природе.

**План проведения зимней экскурсии «Зимние явления в жизни растений» с учащимися 1 группы объединения «Экология» 28.12.2017г. рук. объединения Батырбиевой В.М.**

**1.** Организационный момент. Инструктаж по ТБ, правила поведения в природе.

**2.** Выдать учащимся карточки – задания.

**3.** Проведение экскурсии – Движение по маршруту

1. Учащиеся с учителем выходят в школьный парк. При помощи учителя дети делают вывод о смене времен года, описывают погодные изменения, связанные с этим временем года. Называют приметы, по которым смогли определить наступление зимы

 2.Предложить детям определить, по каким признакам мы можем узнать деревья, когда с них опали все листья. Рассмотреть особенности кроны осины, липы, дуба.

1. Рассмотреть кору деревьев. Отметить, что по цвету и структуре коры тоже можно «узнать» дерево.

**4.** Рассмотреть с учащимися побеги деревьев, предоставив им возможность самостоятельно называть цвет побегов, расположение почек на стебле, наличие и особенности строения почечных чешуек.

 **5.** Рассмотреть вечнозеленые растения: ель обыкновенная, туя. В чем их отличия. Обсудит на примере данных деревьев приспособленность хвойных растений к погодным условиям зимы.

**6**. Поведение итогов экскурсии. Обобщение увиденного. Выводы.

**Цель экскурсии:**

Научить учащихся видеть происходящее в окружающей природе и явления, понимать их, обращаться к самой природе для разрешения возникающих вопросов, показать разнообразие обитателей парков и взаимосвязи в растительном сообществе.

**Задачи:**

* Образовательные:  Сформировать представление о жизни деревьев, кустарников зимой; развивать понятия о побеге и почке; сформировать понятия о вечно-и -зимнезелёных растениях; Научить определять древесные и кустарниковые растения по силуэтам и почкам.
* Воспитательные: Развивать диалектико-материалистические взгляды на природу, рассматривая исторически сложившиеся взаимосвязи между неблагоприятными условиями зимы и приспособлениями растений к их перенесению и эстетическое восприятие зимних пейзажей; формировать культуру поведения в природе.
* Развивающие: Развивать познавательный интерес, умение работать в группе, в парах, творческое воображение в процессе знакомства с лесным сообществом; учить видеть красоту леса, воспитывать чувства бережного отношения к обитателям леса.

**Место проведения экскурсии:**  Городской парк

**Подготовка к экскурсии.**

1. Помнить, что экскурсия не прогулка, а обязательная часть учебных занятий.
2. Изучить место проведения экскурсии. Составить её план.
3. Придерживаться темы экскурсии, не отвлекаясь на случайные вопросы.
4. Рассказывать на экскурсии только то, что можно показать,
5. Избегать длинных объяснений.
6. Уметь сконцентрировать внимание учащихся на нужном объекте.
7. Уметь вовремя прекратить экскурсию, не утомляя излишне учащихся.
8. Закрепить материал экскурсии на следующем занятии.

Зимняя экскурсия состоит из двух частей:

1. Предполагает приобретение знаний.
2. Упражнения, использование полученных знаний на практике.

А.Я.Герд писал «…  Всякий должен бы знать свои родные деревья не только во время их цветения и не только по форме листьев, но угадывать каждое дерево по его общей форме, по его характеру, чтобы быть в состоянии и уже издали приветствовать дерево его именем, чтобы дерево оживляло для него каждый ландшафт.»

**Ход экскурсии.**

 Привет тебе, приют свободы и покоя

        Родного города неприхотливый лес !

        Ты полон свежести и всё в тебе живое

        И столько у тебя загадок и чудес!

Экскурсия начинается с определения природного ландшафта. По дороге проводится конкурс на наблюдательных и смышлёных учащихся. Им предлагают называть встречающиеся деревья и кустарники.

Придя на место проведения экскурсии, определяем где находимся. Учащиеся рассказывают почему этот парк называют смешанным, каковы особенности его естественного развития.

Непременная часть экскурсии – самостоятельные наблюдения каждого ученика.

Учащиеся разбиваются на 2 группы. Каждая группа получает задания.

**1. Определение растений по их силуэтам и почкам.**

 **2. Конкурс творческих заданий.**

* О чём поведала вековая ель.
* Легенда о дубе.

 **3. Литературная страничка.**

Пословицы о деревьях   - Народная фенология.

* Где росла сосна, там она и красна.
* Что не толкуй, а сосновый лес елового краше.
* Всякая сосна своему лесу весть подаёт.
* Мужик сосну рубит, а по грибам щепа бьёт.
* Эти толки не с ёлки.
* В лесу дуб – рубль, в столице - по рублю спица.
* Дуб любит расти в шубе, но с открытой головой.
* Олень с дубом бодался, да рога сломал.
* Где ольха, там сена вороха.
* Сосна кормит, липа одевает.
* Верба – что луговая трава:  её выкосили, а она снова выросла.
* Приживчивое дерево – ива: из тычка растёт.

**4. Значение растений леса для человека**. (Берёза, дуб, липа)

* Берёза

Первое дело – мир освещать,

Второе дело – скрип утешать,

Третье дело – больных исцелять,

Четвёртое дело – чистоту соблюдать.

Люди освещали дома берёзовыми лучинками;  дёгтем из берёзовой коры смазывали оси колёс чтобы не скрипели; От болезней почек, печени и лёгких помогает отвар берёзовых почек; полы мыли да парились берёзовыми вениками.

Берёза выделяет фитонциды, убивающие болезнетворные бактерии.

Из этого дерева самые лучшие дрова.

Из коры дерева делают много полезных вещей.

Это самое любимое русское дерево, которое является символом России.

* Дуб

Дерево может жить до двух тысяч лет.

В воде ствол не гниёт, а только чернеет и становится крепче.

Из  него делают бочки  и паркет.

Дерево одевающееся листвой позже всех.

* Липа

Из его цветков лучший мёд.

Из коры липы делают ложки и лапти.

Цветёт летом и очень душистая.

Птички там любят вить гнёзда потому что там много колючек.

**В заключении экскурсии поднимает вопрос о бережном отношении к растениям леса.**

        Останьтесь на земле осина, дуб и клён

        Я показать хочу живую землю сыну –

        Высокий мощный дуб и тонкую осину

Использованная литература:

1. И.В.Измайлов, Л.С.Шубкина  «Биологические экскурсии» Книга для учителя. М., «Просвещение», 1993 г.
2. И.Н.Чижевская  «Сбережём природу своего края» Брянск БИПКРО, 2005
3. В.В.Балобанова «Биология, экология, здоровый образ жизни» Волгоград, изд. «Учитель», 2001 год.
4. Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия» учебно-методическое пособие «ЦГЛ» Москва, 2003 год.
5. Л.В.Сорокина «Край родной» Москва  ТЦ «Сфера» , 2006 год.

6. Интернет - ресурс