**Методическая работа**

**Целью методической работы является создание оптимальных условий для развития общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.**

 **Педагогами ДО систематически ведется разработка образовательных программ, рефератов исследовательских работ, докладов, инструктивно методических разработок.**

**Педагоги ДО участвуют в проводимых семинарах, конференциях городских экологических мероприятий и т.д.**

**В течении учебного года была проведена следующая работа: приняла участие на выставке посвященной Августовскому совещанию педагогов , на празднике «День учителя» , олимпиаде по экологии**

**Разработан и оформлен доклад для прочтения в школе на тему: «Щеглы в домашних условиях»**

**Разработан и оформлен сценарии**

 **«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»**

**Разработан доклад по обмену опытом на тему: «Привлечение птиц, как биологический метод защиты леса от насекомых-вредителей»**

**Разработан и оформлен сценарии**

**на тему: «Добро пожаловать, птицы!»**

**Разработан инструктивно-методическая разработка на тему: «Зимующие птицы нашего города».**

**ПРИНЯТА : УТВЕРЖДАЮ:**

 **МО ГУО г. Хасавюрта Директор МКУ ДО ЭБЦ**

**Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Омаров**

**Министерство образования и науки РД Городское управление образования г. Хасавюрта МКУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Хасавюрт**

 **(Для руководителей и биологов школ)**

 **Исполнитель: педагог ДО ЭБЦ.**

 **рук. объединения «Орнитология»**

 **Джабраилова Раиса Асраддиновна.**

 **Хасавюрт 2017-2018 уч. год.**

 **Содержание:**

 **Вступление……………………………………………………стр.1**

**Значение птиц……………………………………………стр.1-2**

**Воспитать любовь к природе……………………………стр.2-3**

**Привлечение птиц …………………………………………стр.3-7**

**Признаки определения птиц……………………………стр.7-9**

**Полет птиц…………………………………………………стр.9-10**

**Заключение…………………………………………………стр.10**

**Использованная литература………………………………стр.11**

 **Вступление**

**Многие птицы улетают от нас на зиму за тридевять земель. Когда у нас зима, там цветут цветы. Иволги улетают в Китай; жаворонки, перепела кормятся в африканских степях, а в далеком Египте, на большой реке Нил, кормятся наши утки и цапли. Скворцы путешествуют по Франции, Италии и Англии. Но многие птицы не улетают от нас и остаются на зиму.**

 **Значение птиц**

**Польза птиц и значение их для человека могут определяться, по крайней мере, с трех точек зрения.**

**Во-первых, с материальной. Домашние птицы дают мясо и перо, дикие являются объектом промысловой охоты. Но в этом еще не главная польза птиц, важнее их участие как составной части природы в уничтожении вредных насекомых, грызунов, в распространении семян ягодных растений. Весьма значительна роль птиц в круговороте веществ в природе.**

**Во-вторых, птицы интересуют нас с научной точки зрения.**

**И хотя, пожалуй, наиболее полно изученный класс позвоночных животных неизменно привлекали, и будут привлекать внимания зоологов. Дело в том, что птицы — очень удобный объект для изучения многих общебиологических вопросов.**

**Еще в древности, видя полет птицы, человек мечтал о своем полете в воздухе, и первые попытки постройки летательных аппаратов были подражанием полету птицы. На птицах ведутся поиски механизма ориентации животных, это один из важных и сложных вопросов бионики. Нет возможности перечислять все вопросы биологии, которые решаются на примере птицы.**

**В-третьих, огромна роль наших пернатых друзей в эстетическом воспитании подрастающего поколения. Птицы красивы, изящны, многие из них обладают чудесным певчим голосом. Можно ли представить, что кто-то никогда не слушал и даже не хочет услышать щебет соловья? Значение птиц в воспитании у детей любви к природе, вероятно, больше, чем любой другой группы диких животных. Поэтому в целом мы будем говорить о пользе птиц в лесу, в саду, в поле, но нам неминуемо придется затронуть вопрос и о научном и, тем более, воспитательном и эстетическом значении птиц.**

 **Зима для пернатых – самая тяжелая пора. В это время им часто бывает трудно добывать корм, особенно, когда оттепели чередуются с морозами и все покрывается ледяной коркой. Птицы, особенно молодые, не успевают за короткий зимний день найти достаточно корма и гибнут от голода. Чтобы помочь зимующим птицам, необходимо постоянно подкармливать их в течение зимы. Для подкормки зимующих птиц необходимо своевременно заготовить корма. Собирать семена нужно спелыми и сухими. Хранить их следует в ящичках, банках, коробках, полотняных мешочках. Крупную тару лучше не использовать, т.к. трудно будет уследить за состоянием заготовленных кормов. Для зимней подкормки птиц можно использовать высушенные (не жареные!) семена подсолнечника, дыни, арбуза, тыквы (предварительно раздавленные). Также можно использовать зерна различных с/х. культур – проса, овса, ячменя, пшеницы, кусочки несоленого сала, крошки белого хлеба. Нужно следить, чтобы кормушки не заносило снегом, не сдувало корм ветром. Корм должен быть всегда свежий - от испорченного корма птицы болеют и могут погибнуть. Птицы легко привыкают к месту подкормки, регулярно посещают его.

Наблюдения за птицами зимой позволили выдвинуть гипотезу: Если изменить условия проживания птиц зимой, то не все**[**перелетные птицы**](http://psychology-msk.ru/referat/bystro/pereletnye-ptitcy/)**будут улетать в теплые края. Зимующие птицы — это пернатые, умеющие приспособиться к разным условиям.**

**Воспитать любовь к природе.**

**В процессе общения с природой и окружающим миром дети учатся говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры.**

**В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить уч-ся любовь к родному краю бережное ко всему живому. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека.**

**Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научит видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. Дети должны осознавать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь: не навреди!**

**Дети часто не знают ничего о тех животных и птицах, которые их окружают. В детях воспитывается абстрактная любовь к природе вообще, а она должна быть конкретна и возникать в результате непосредственного эмоционального контакта с природным объектом.**

**Привлечение птиц.**

**Одна из задач педагогов воспитание личности, для которой жизнь была бы высшей ценностью. В школе на уроках дети знакомятся с природой, причем знания даются в обобщенном виде изучаются общие законы природы. Это очень хорошо, но при этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное конкретное.**

**В городских условиях не просто это сделать. Но все-таки можно организовать занятия, на которых уч-ся будут, знакомиться с конкретными животными и птицами своего края.**

**На занятиях в объединении «Орнитология» можно конкретно изучить или же ознакомиться с миром птиц.**

**С уч-ся в объединении «Орнитология» проводятся теоретические и практические занятия.**

**Теоретические занятия проходят в виде бесед, рассказов, лекций с использованием наглядного материала.**

**Практические занятия в форме экскурсий, и наблюдений за птицами. Наблюдения за птицами проводим в городских парках, скверах, лесополосе, где можно встретить птиц.**

**Зима для пернатых – самая тяжелая пора. В это время им часто бывает трудно добывать корм, особенно, когда оттепели чередуются с морозами и все покрывается ледяной коркой. Птицы, особенно молодые, не успевают за короткий зимний день найти достаточно корма и гибнут от голода. Чтобы помочь зимующим птицам, необходимо постоянно подкармливать их в течение зимы. Для подкормки зимующих птиц необходимо своевременно заготовить корма. Собирать семена нужно спелыми и сухими. Хранить их следует в ящичках, банках, коробках, полотняных мешочках. Крупную тару лучше не использовать, т.к. трудно будет уследить за состоянием заготовленных кормов. Для зимней подкормки птиц можно использовать высушенные (не жареные!) семена подсолнечника, дыни, арбуза, тыквы (предварительно раздавленные). Также можно использовать зерна различных с/х. культур – проса, овса, ячменя, пшеницы, кусочки несоленого сала, крошки белого хлеба. Нужно следить, чтобы кормушки не заносило снегом, не сдувало корм ветром. Корм должен быть всегда свежий - от испорченного корма птицы болеют и могут погибнуть.**

**На занятии уч-ся задаются вопросы: всё ли мы знаем о птицах, которые остаются зимовать в наших краях? А может быть, птицы улетают на юг не потому, что становится холодно? Ведь за счет температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы. Отлет большинства птиц, возможно, связан с отсутствием необходимого количества корма.**

**Уч-ся даются понятие Если Вы начали подкармливать птиц, не оставляйте этого дела до самой весны, до тех пор, пока птицы сами не покинут кормушку!**

**Маршрут экскурсии выбирается заранее. Берем с собой все необходимое оборудование: дневник для записей, фотоаппарат, видеокамера, плоды и семена для зимней подкормки, различные кормушки, бинокль, определитель птиц. Цель проводимой экскурсии это ознакомить уч-ся с различными птицами, которых можно увидеть в ходе экскурсии, провести природоохранную работу «Привлечение птиц» «Подкормка птиц», ознакомиться с их морфологическими и биологическими особенностями птиц. В ходе экскурсии с уч-ся развешиваем дополнительно различные кормушки для подкормки птиц. Кормушка также, как и искусственное гнездовье, является одним из лучших способов привлечения птиц на определенные участки. Птицы легко привыкают к месту подкормки, регулярно посещают его. За счет регулярной работы кормушки на протяжении ряда лет обеспечивает постоянное присутствие значительного числа разнообразных птиц на кормовом участке. Результат зимней подкормки проявляется в стремлении кормящихся птиц загнездиться на кормовой территории, где всегда в зимнее время в зимнее время можно найти спасительный корм. Для привлечения определенных птиц нужно развешивать кормушки. Кормушки посещают и поедают корм проворные сороки, вороны, голуби и др. крупные птицы, и мелким птицам корм не остается. Поэтому с уч-ся мы развешиваем подходящую кормушку - специальную для привлечения мелких птиц.**

**Крупные птицы в такую кормушку не смогут пролезть.**

 ****

 ****

**Кормушки для птиц следует располагать подальше от проезжих дорог и людных мест – среди деревьев и кустарников, подход должен быть с одной стороны и расположена кормушка, должна быть так, чтобы можно было наблюдать за птицами, фотографировать их.**

**Наблюдая за птицами у кормушки можно определить вид птицы, ознакомиться с морфологическими различиями между самками и самцами каждого вида, рассмотреть клювы разных видов кормящихся птиц и выявить их различия. Также можно проследить за тем, как птицы едят семена различных растений, и какой корм они больше предпочитают. И на основе проведенных наблюдений составить оптимальную кормовую смесь.**

**Для первоначального ознакомления с миром птиц и для выработки умения наблюдать за ними особенно удобно в зимний период. Во - первых зимой у нас птиц значительно меньше и в них легче разобраться. Во- вторых, на фоне снега и голых ветвях деревьев их легче заметить и рассмотреть. Перед началом нашей экскурсии с уч-ся провожу инструктаж по технике безопасности:**

 **- правила дорожного движения;**

 **-правила поведения на природе;**

**-правила наблюдения.**

**Наблюдая за птицами, экскурсанты проводят следующим образом - соблюдая правила поведения и наблюдения.**

**Наблюдатели, не делая резких движений и соблюдая всевозможную тишину, стараются рассмотреть сидящую птицу при помощи бинокля.**

**Если же птица неизвестна, ее наблюдатели заносят данные птицы в дневнике записей, все наблюдения проводятся быстро, чтобы успеть схватить характерные признаки птицы. Пока она не улетела.**

**Признаки определения птиц**

**Наблюдения за птицами проводятся по следующим признакам: 1.Внешний вид:**

 **а) величина (с воробья, голубя, галку, ворону),**

**б) форма: хвост (длинный, короткий, нормальный, вздернутый к верху**

 **клюв (короткий, длинный, толстый, тонкий, прямой, изогнутый) хохолок на голове;**

**в) склад: коренастый, вытянутый, нежный, грубый;**

**г) окраска:**

**общая (серая, черная, пестрая, зеленоватая, и пр.)**

**характерные цветовые отметины (черная голова, черная шапочка, белые щеки),**

**грудь (желтая, красная, с пестринами)**

**на крыльях белые полосы, белое надхвостье,**

**хвост (красноватый, белый на конце)**

**2. Движения:**

**а) на дереве: сидит спокойно, вертится по сторонам, суетливо перепрыгивает с ветки на ветку, лазает по стволу ( если вниз то поползень), передвигается вдоль сука;**

**б) на земле: ходит быстрыми шагами, кивая при каждом шаге головой (голубь, ворона),**

**быстро бегает (трясогузка),**

**скачет (воробей),**

**то бежит, то скачет (галка, сорока)**

 **передвигается толчками, но, не подпрыгивая (зяблик);**

**в) при остановках (а также сидя на дереве или на других предметах);**

**делает движения хвостом,**

**-сильно и быстро, размахивает хвостом верх и вниз (трясогузка) и по сторонам (полевой воробей),**

**медленно качает хвостом (горихвостка),**

 **вздергивает хвост к верху, одновременно делает поклоны (зырянка),**

**время от времени вздергивает хвост к верху, но без поклонов (дрозды.)**

**Полет птиц.**

**Но вот птица снялась с места и полетела. Уч-ся отмечают в дневнике записей характер полета птицы.**

**Характер полета**

**Обыкновенный (непрерывное движение крыльями),**

**Скользящий (с распростертыми крыльями)**

**Переменный (чередование обыкновенного и скользящего полета)**

**Волнообразного (птица машет крыльями при подъемах и прижимает к телу при спусках).**

**Так же распознаем птиц по их голосам.**

**В записных дневниках записываем услышанные звуки**

**- буквенные передачи, (например, « тинь - тень- тинь- тень»-(пеночка теньтовка);**

**«цицивю – цицивю - цицивю» и «пинь - пинь- черререре»- большая синица,**

**а также записываем словесные характеристики песни - короткая или длинная, слитная или членораздельная,**

**одноколенная (однообразная повторяющая) или сочная(звучная, флейтовая) или сухая( трескучая, чирикающая) громкая или негромкая.**

**По занесенным данным, при наблюдении птиц на экскурсии, уч-ся определяют птиц по определителю.**

**Заключение.**

**Проводя такие мероприятия – экскурсии наблюдения, походы стараюсь развить у уч-ся наблюдательность, память и логику мышления.**

**Воспитывать чувство уважения, любви и бережного отношения к окружающей природе**

**Воспитать в лице каждого уч-ся неординарную, широко образованную личность с высокими нравственными качествами, духовной культурой, с активными гражданскими природоохранными позициями.**

**Использованная литература:**

**Бианки В.Лесная газета. М., 1986. Е.В.Вилков. «Пособие по прикладной исследовательской орнитологии. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский *В.*Книга Природы. М., 1990. Журналы «Юный натуралист», «В мире животных», «Муравейник». Нуждина *Т.*Энциклопедия для малышей. Мир животных и растений. Ярославль, 1997. А.А. Плешаков «Окружающий мир». 1 класс. 11 – е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 64 с А.А Яхонтов. Зоология для учителей.**