**Программа развития**

   УТВЕРЖДЕНА :

 На педагогическим совете МКУ ДО ЭБЦ

 Протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г.
 Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Омаров

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**
**Муниципального казенного учреждения дополнительного образования « Эколого-биологический центр » г.Хасавюрт на 2015-2019 года.**

**1.Паспорт программы развития Муниципального казённого учреждения дополнительного образования « Эколого-биологический центр»**

Разработчики программы: Администрация МКУ ДО ЭБЦ,
Методисты , педагог- организатор, педагоги дополнительного образования **Цели программы:** Создание условий для формирования у учащихся активной гражданской позиции,
Творческого развития личности на основе приоритетных интересов, нужд и потребностей детей; светского характера образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося, его социального, культурного и профессионального самоопределения, укрепление его психологического и физического здоровья, усиление взаимодействия педагога с семьёй.
**Задачи программы** - обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
- социальная защита, поддержка, адаптация и социализация в обществе, укрепление здоровья;
\* структурные изменения, направленные на совершенствование содержания организационных форм, методов, технологий образования;
\* усиление значимости системы образования в деле воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
\* развитие социально и экономически целенаправленного сотрудничества с семьёй, школой, социумом;
\* формирование общей культуры и организация содержательного досуга.

**Сроки реализации Программы**
2015-2019 годы
Ожидаемые результаты • Повышение общественной активности учащихся, их участия в решении проблем сообщества, что позволит им самореализовывать себя в полезных для сообщества делах (волонтёрство, добровольческие акции), вносить посильный вклад в развитие общества, города;
• Активизация участия родителей и лиц, их заменяющих в обучении и воспитании детей, повышение педагогической компетенции родителей и лиц, их заменяющих;
• Расширение взаимодействия……

**2. Обоснование программы**
Изменение социально-экономической ситуации в стране привело к появлению и обострению ряда проблем, касающихся детей и подростков. На сегодняшний день проблемы остаются.
Данные обстоятельства предполагают продолжения работы в данном направлении во всех отраслях социальной сферы, в первую очередь в образовании. Принимаемые меры направлены на существенное расширение компетенций образовательных учреждений, приведение в соответствие уровня организации работы и содержание её в соответствие с новыми социально-экономическими условиями.
Преобразование внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования стало одной из составляющих частей реформы образования в России в условиях ФГОС.
Учреждения образования решают вопросы воспитания будущего гражданина : образованного, высоконравственного, с активной гражданской позицией, который может самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные варианты развития событий, умеющего оценить последствия своих решений для себя, своей семьи и общества в целом; личность, готовую к сотрудничеству, отличающуюся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, с развитыми творческими способностями, нестандартно мыслящую, стремящуюся к пополнению своих знаний и умеющую реализовать свои планы на разных уровнях.
В условиях стандартизации образования, при формировании компетенций свойств личности ребёнка, дополнительное образование становится одним из приоритетных направлений.
Основное предназначение дополнительного образования школьников – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг, востребованных социумом.
Приоритет интересов ребёнка- главное условие в деятельности учреждений дополнительного образования. В различных формах внеурочной деятельности учащиеся получают ориентацию в истинно человеческих ценностях, общественно и личностно значимых.
Дополнительное образование предоставляет максимальные возможности для развития познавательного и творческого интереса школьников, которые лежат в основе будущей профессии.
Совершенствование деятельности по развитию мотивации детей к познанию, творческому, профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни в образовательном процессе происходит в результате:
- апробация мотивирующих и развивающих программ, направленных на формирование культуры (в том числе и экологической), познания, общения и самореализации;
- создание новых методических и дидактических материалов к образовательным программам дополнительного образования, освоение и внедрение новых педагогических технологий;
- осуществление педагогического сотрудничества: взаимодействия педагога с ребёнком, на основе добровольного сотрудничества и взаимного диалога, совместной творческой работы, общности интересов и активизации самовыражения посредством участия в выставках, конкурсах и т.д.;
- организация разнообразной деятельности как способа привлечения детей к самостоятельным занятиям по интересам, обеспечение педагогически целенаправленного досуга школьников;
- развитие индивидуального творческого потенциала воспитанников и педагога.
Учреждения дополнительного образования могут предоставить возможность всем желающим для проявления гражданской инициативы, социальной активности, удовлетворения творческих интересов во внеурочной деятельности.
Важным моментом является сохранение и обеспечение развития системы дополнительного образования, обновление содержания деятельности учреждения данного типа новым направлениям, которые привели бы к занятиям в них учащихся старшего возраста, ввести новые виды дополнительных услуг населению в соответствии с запросами общества.

**3.Анализ состояния и тенденции развития**
**МКУ ДО « Эколого-биологический центр»**

Дополнительное образование является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений молодёжной политики нашего государства. Это неотъемлемая часть образовательной и воспитательной системы в нашем районе. Основной целью деятельности учреждений дополнительного образования является создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей, для вовлечения их в организованные формы проведения досуга, что способствует формированию устойчивой позиции к негативному влиянию среды, активной жизненной позиции и ориентирует на здоровый образ жизни.
Важным аспектом в работе нашего учреждения дополнительного образования является совершенствование профилактической работы с подростками, уменьшение факторов риска развития вредных привычек и формирования девиантного поведения.
Для успешной организации работы учреждения в целом и творческого объединения в отдельности необходимо изучение потребностей и интересов детей. Планирование и руководство воспитательной работой построено таким образом, что позволяет связать развитие творческого потенциала ребёнка, возможность его самовыражения и воспитание полезных привычек, профилактику негативных явлений и ответственного поведения.
Отсутствие у учреждения дополнительного образования жёстких рамок образовательных стандартов, возможность варьировать содержание занятий, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, обуславливает стремление педагога к использованию личностно-ориентированных педагогических технологий.

В МКУ ДО « Эколого-биологический центр» реализуются программы следующих направлений:
-эколого-биологическое;

Сроки реализации дополнительных образовательных программ :
-до 1года : 52%
- до 2-х лет: 37%
- от 3-х и более лет: 11%

Уровни реализации данных программ по возрастным категориям:
- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее(полное) общее образование.

В МКУ ДО ЭБЦ сложился достаточно стабильный, сплочённый коллектив.
Укомплектованность кадрами:
- административные кадры:100%
- педагогические кадры: основные 92,4%, совместители 0%
- обслуживающий персонал: 100%

- женщин- 85%, мужчин – 15%

- имеют высшее образование – 73%
- среднее специальное- 26,6%

Стаж работы:

-до 5 лет 1 человек 6,6%;
- от 5 до 30 лет 13 человек 88%;
- более 30 лет 1 человек 6, 6%

Уровень квалификации педагогов:

высшая квалификационная категория – 6 человек(46,2%)
первая квалификационная категория – 3 человека(23%)
по стажу лет – 4 человека(30,8%)

Основная задача Детского эколого-биологического центра - через работу творческих объединений по интересам привить детям желание изучать родную природу, знать экологические проблемы района и вносить посильный вклад в их решение, овладеть практическими навыками ухода за домашними животными и растениями, углублять знания по биологии и экологии, развивать творческие навыки, выявлять одарённых и талантливых детей, способствовать их самореализации и социализации, оказывать помощь в профессиональной ориентации.
Ведущие принципы деятельности учреждения: индивидуализация и дифференциация процессов работы с детьми, добросовестность, доступность, творческое сотрудничество, системный подход к постановке и решению педагогических задач образования, воспитания и развития личности.
Все направления работы Детского эколого-биологического центра реализуют единую цель – формирование экологической культуры через осознание неповторимости и ценности окружающей среды.
Основываясь на этих принципах деятельности, учреждение добивается высоких достижений учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях на разном уровне. Наши воспитанники регулярно занимают первые и призовые места:
-на муниципальном уровне 4%
-на региональном уровне 3,5%
-на федеральном уровне 2% от общего количества детей, посещающих объединения МКУ ДО ЭБЦ

-воспитанники экологического театра «Дебют» являются лауреатами Всероссийского детского экологического форума
«Зелёная планета» в номинациях «Многообразие вековых традиций», «Эко-объектив»; победителями православного конкурса «За окошком Рождество»;
- воспитанники, занимающиеся в объединениях декоративно-прикладного творчества, являются победителями и лауреатами всероссийских конкурсов «История победы», «Молодой Левша», «Снова осень», «Приключения инопланетян в России», «Торжество Российского флота», «Корней Чуковский».
А также победителями и финалистами Международных конкурсов «Пирамидка ищет таланты», «Гирлянда дружбы»
Воспитанники показывают стабильно высокие результаты в районных конкурсах, выставках, мастер-классах;
- воспитанники из объединений естественно-научного направления являются победителями и призёрами всероссийского географического конкурса «Водные просторы», «Вода-вода»;
- воспитанники из объединений эколого-биологического направления стали: победителями областной викторины «Познай природу», награждены за активное участие в областной экологической конференции «Природа встречает друзей», финалистами всероссийского конкурса «Сказки красивого сердца»;
- воспитанники из объединения цирковой-акробатический коллектив «Дружба» становились неоднократными участниками международного форума и фестиваля-конкурса «Планета искусств», «Никулинская весна в Кузьминках», Домодедовском фестивале циркового искусства «13метров».
Эколого-биологический центр является инициатором и организатором городских экологических мероприятий:
- конкурса экологического плаката, листовок «День Земли»;
- Дни защиты от экологической опасности:
- экологических познавательных мероприятий «Осень в гости просим», «Домашние животные», «По странам и континентам;
- экологических познавательных видиолекториев для учащихся города и района;
- выступления экологического театра «Дебют» в ДОУ и ОУ района;
-ежегодная научно-практическая конференция для старшеклассников;
- социальные акции «Открытка ветерану», «В здоровом теле –здоровый дух», «Сигарета в обмен на конфету».
Эти результаты являются неотъемлемой частью воспитательного и образовательного процесса, подтверждая эффективность выбранных методов и направлений работы эколого-биологического центра в целом.
В ходе анализа состояния учебно-воспитательной деятельности МКУДО ЭБЦ, определились и некоторые проблемы, которые необходимо устранить для более успешной работы:
- в образовательных программах следует уделять больше внимания специальной работе с одарёнными детьми;
- отсутствие у учреждения права на выдачу сертификатов не всегда могут удовлетворить запросы одарённых детей и их родителей;
- необходимо постоянно повышать уровень профессиональной подготовки и переподготовки отдельных педагогов, повысить активность педагогов при аттестации на более высокие профессиональные квалификационные категории;
-недостаточный уровень финансирования, особенно программ экологического направления( практическая и проблемная экология), художественно-эстетической направленности(оборудование и материалы);
-активней использовать формы коллективного обсуждения назревших проблем и принимаемых решений.

**4.Задачи стабилизируещего и развивающего характера,**
**способствующие совершенствованию структуры работы**
**МКУ ДО ЭБЦ**

1.Расширение перечня услуг, увеличение их объёма.
2.Постоянное обновление образовательных программ по принципам разноуровневости и вариативности, разработка и внедрение интегрированных, модифицированных и авторских программ.
3.Использование и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
4.Создание условий для опережающего развития и самореализации каждого ребёнка.
5.Обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников.
6.Совершенствование форм и методов персонального контроля за деятельностью педагогов.
7. Совершенствование форм работы с родителями и активизация участия родителей в жизни детских объединений.

В процессе составления и реализации дополнительной образовательной программы должны учитываться следующие принципы:
1.Принцип гуманизма.
2.Принцип личностно-оринтированности и объективности.
3.Принцип разноуровневости, который базируется на развитии индивидуальных особенностей личности и соблюдении прав ребёнка.
4.Воспитание нравственного начала, формирование потребностей в восприятии социальных норм и культурного наследия общества.

**5.Этапы реализации Программы**

Первый этап (2015-2016 г.г.)

1.Проведение подготовительной работы по созданию новых форм и направлений деятельности учреждения:
- объединение « Экология» социально-педагогического направления, «Природа и мы» художественно-эстетического направления.
-элективные курсы в профильном обучении для старших школьников естественно-научного и экологического направлений.
-расширение тематики в планировании занятий объединений экологического направления(практика), художественно-эстетического и социально-педагогического направлений.
- своевременное обновление сайта в сети интернет.
2. Корректировка и разработка накопительной базы программно-методического обеспечения.
3.Совершенствование и расширение программ для старших школьников.
4.Создание новых образовательных программ, интегрирующих различные образовательные области.
5.Внедрение существующих дополнительных программ для разноуровневых групп.
6.Обеспечение необходимой методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий для их деятельности.
7.Привлечение к работе молодых специалистов в различных областях профессиональной деятельности.
8.Модернизация контроля учебно-воспитательного процесса.
9.Совершенствование системы взаимодействия дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Второй этап (2016-2017г.г.)

1.Создание новых форм и направлений в работе учреждения объединение:
-«Экология» социально-педагогического направления;
-«Природа и мы»» художественно-эстетического направления;
- элективного курса для учащихся среднего и старшего звена «Твоё здоровье-в твоих руках», «Экологический мониторинг и диагностика с помощью природных индикаторов».
2.Проведение добровольческих экологических акций в рамках города и района.
3.Переподготовка педагогических кадров по воспитательной и профилактической работе с детьми и подростками.
4.Расширение коллективных форм воспитательной работы с учащимися старшего звена (районные мероприятия, социальные акции).
5.Активизация использования педагогами информационных коммуникативных технологий по получению и обработке необходимых интернет-ресурсов.

Третий этап ( 2018-2019г.г.)

1.Модернизация форм воспитательной работы с воспитанниками различных возрастных категорий.
2.Внедрение и активизация использования методик в объединениях социально-педагогического направления и декоративно-прикладного творчества .
3.Расширение спектра методик в экологический практикум объединений экологической направленности.
4.Расширение тематики элективных курсов профильного обучения( взаимодействие с образовательными учреждениями).
5.Интеграция информационных коммуникативных технологий с различными направлениями деятельности дополнительного образования.
5.Мониторинг кадровой системы образовательного учреждения.
6.Оформление отчетности о выполнении Программы с выводами и рекомендациями.
7.Проведение подготовительной работы по созданию Программы развития на 2020-2025г.г.

Система мероприятий по реализации Программы

1.Финансирование МКУ ДО ДЭБЦ по всем статьям расходов в полном объёме.
2.Приобретение и обновление компьютерной техники.
3.Приобретение оборудования, материалов для экологического практикума и экологического мониторинга.
4.Организация образовательного и воспитательного процесса на современном методическом и техническом уровне.
5.Высокий уровень профессионального мастерства педагогов.

**Ожидаемые результаты**

1.Охват большего количества детей и подростков внеурочной деятельностью в творческих объединениях по интересам.
2.Первичная профессиональная ориентация учащихся среднего и старшего звена при обучении в объединениях образовательного учреждения по различным направлениям.
3. Воспитание позитивного отношения детей к природе, эстетического восприятия окружающего мира.
4.Социализация детей и подростков, развитие толерантности и коммуникативных качеств личности.
5. Формирование устойчивых установок на ведение здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.
6.Выявление и поддержка одарённых и талантливых детей, дальнейшее развитие их способностей и оказание по мощи в самореализации.
7.Обновление и совершенствование структуры учебно-воспитательного процесса МКУ ДО ЭБЦ.