**Министерство образования и науки РД**

 **Городское управление образования «г. Хасавюрт»**

 **Муниципальное казенное учреждение**

 **дополнительного образования**

 **«Эколого-биологический центр» г. Хасавюрта**

**Принята на заседании Утверждаю:**

**МКУ ДО ЭБЦ г .Хасавюрта Директор МКУ ДО ЭБЦ**

**24.08.2016г. г. Хасавюрта**

**Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омаров А.А.**

 **Пр.№58 от 26.08.2016г.**

 **Дополнительная общеобразовательная . общеразвивающая программа естественно- научной направленности объединения**

 **«Охрана природы »**

 **3 год обучения**

 **Возраст обучающихся- 13-14 лет**

 **Срок реализации 1 год**

 **на 2016-2017 уч. г.**

 **Автор-составитель:**

 **Педагог ДО ЭБЦ**

 **Сайдулаева Лизан Умарпашаевна**

 **г. Хасавюрт 2016г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно- научной направленности объединения**

 **«Охрана природы »**

 **Пояснительная записка**

 Нормативно-правовой аспект

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (статья 26 Закона)

По Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года №233 к дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

**Содержание дополнительных образовательных программ**

Согласно пункта 5 статьи 14 Закона устанавливающего, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой учреждением самостоятельно.

В связи с отсутствием учебника по составлению образовательной программы объединения «Охрана природы» третьего года обучения составлены развернутые планы конспекты по каждой изучаемой теме 1 года обучения. Материалами для конспектирования служили различные научные литературные источники по экологии и охране природы.

 Программа третьего года обучения предлагает изучение экологии животных. Изучается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, а так же роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Программа составлена с учетом сезонности явлений в природе. В содержание программы входят теоретические занятия и практические работы, наблюдения в природе, общественно полезный труд и критерии здорового образа жизни. Большое внимание уделяется экскурсиям, походам, с целью изучения природы своего края, знакомства с достижениями в области охраны рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

К этой работе, могут быть привлечены специалисты, ученые организаций, ведущие природоохранную работу, врачи и специалисты психологи. Руководитель может дать членам творческого объединения задания, самостоятельно подготовить доклады, сообщения о каком-нибудь растении, насекомом, звере, птице или о здоровом образе жизни человека.

Выступая с реферативными докладами, обучающиеся получат первоначальные лекторские навыки, научатся правильно работать с литературой, самостоятельно делать научно обоснованные выводы.

В дальнейшем обучающиеся могут стать активными пропагандистами вопросов охраны и воспроизводства природных ресурсов среди детей и взрослого населения. Большое значение в работе творческого объединения имеет связь с научно-исследовательскими учреждениями, кафедрами высших и средних учебных заведений, хозяйственными и общественными организациями, предприятиями лесного хозяйства, учеными, специалистами.

Успех экспериментов и исследований в природе во многом зависит от умело и внимательно подобранной тематики. Эта работа проводится в течение всего года, но особое внимание, ей нужно уделить в летнее время, в период организации походов и экспедиции в природу. При проведении каждого исследования необходимо обращать внимание на соблюдение требований методики, эксперимента. Обязательное условие ведение дневника.

При сборе материала в природе (гербарии, коллекции) следует воспитать у учащихся бережное отношение к ней. Не надо часто повторять сборы объектов, уже имеющихся в распоряжении членов творческого объединения, нужно обеспечить правильное хранение, уход и реставрацию их.

При сборе хозяйственно-ценных растений, заготовке лекарственного сырья, грибов, ягод (по заданию и под руководством ученых и специалистов) необходимо также помнить о рациональном использовании и воспроизводстве природных ресурсов.

Восстановление ареалов распространения ценных видов растений в природе — интересный и важный раздел работы творческого объединения по охране природы.

Большое значение в проведении исследовательской и опытнической работы имеют фенологические наблюдения. Их обучающиеся проводят в течение всего года.

Встречи со специалистами, учеными в области природоведения и защиты природной среды, знакомство с работой специальных кафедр, институтов, лабораторий научно-исследовательских, учреждений сыграют определенную роль в выборе профессии обучающимися.

Результаты работы членов творческого объединения (дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, походов, экспедиций, итоги исследований и опытов, альбомы, оформленные по определенной тематике, стенды, реферативные доклады и пр.) обязательно должны быть оформлены в виде выставки.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологическим факторам среды, основные виды приспособлений растений к условиям их жизни.

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Об экологии сегодня говорят дома, в школе, по радио, телевидению. В мире нет ни единого государства, которое бы не затронули экологические проблемы.

 Задачи, стоящие перед государством по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, определяют основные цели и направления работы творческого объединения «Охрана природы». Углубленное знакомство с природными компонентами, взаимосвязями, процессами изучение их роли в жизни человеческого общества, воспитания любви к Родине, экологического мышления, понимания значимости охраны природы и правильного использования её ресурсов для страны и планеты в целом, привитие трудовых навыков в практической работе по охране природы.

 Полученные знания, юннаты применяют на практике повсюду: дома, в школе, на улице, в пропаганде идей охраны природы между друзьями и знакомыми.

Большое внимание уделяется экскурсиям по изучениям природы в любое время года.

Теоретические знания проводятся в виде бесед, рефератов, докладов и просмотра видеофильмов, праздников.

 Практические работы с юннатами (сбор семян для подкормки птиц в зимний период, изготовление скворечников, кормушек, озеленение кабинета, школы, наблюдения, заготовка лекарственных плодов, декоративных диких растений необходимо сохранять достаточное количество экземпляров в местах сбора).

Подобные работы обогащают учащихся не только познавательным материалом, но и вооружают знаниями  по охране растений, правильному их использованию и восстановлению, прививают практические навыки в деле сбережения природных богатств.

 В содержание программы входят теоретические и практические работы, наблюдения в природе, исследовательские работы по тематике курса.

Программа составлена с учетом **следующих принципов**:

- системность,

- наглядность,

- преемственность,

- проблемность,

- междисциплинарность.

- научность,

- диагностичность,

- гуманизация,

**Цели  и  задачи  обучения.**

 **Цель обучения:**

- углубленное знакомство  с природными компонентами, взаимосвязями, процессами

- изучение их роли в жизни человеческого общества

- воспитания любви к Родине, экологического мышления, понимания значимости охраны природы и правильного использования её ресурсов - привитие трудовых навыков

 **Задачи  обучения:**

 **Образовательные:**

 - донести в доступной форме до детей идею о единстве всего живого на

   Земле;

- познакомить с природой родного края, её флорой и фауной;

ознакомить с целебными и питательными свойствами растений.

 **Воспитательные:**

  -  научить через общение с природой видеть и любить её красоту во

 -  всем проявлении многообразия форм и красок;

 -  формировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу, а

     также сознание необходимости её защиты;

 -  воспитывать такие качества, как наблюдательность, воображение,

     фантазию, творческие способности.

 **Развивающие:**

- развивать умение правильного сбора  и  систематизации  природного

 материала для дальнейшей творческой работы;

- научить  работать с лупой, микроскопом, компасом, коллекциями, гербариями.

- прививать им  навыки грамотного поведения  в лесу, в степи, у реки.

 **Формы и методы реализации программы**

* словесные методы: рассказ, индивидуальная беседа, дискуссия, лекция,
* работа с книгой (энциклопедии, Красная книга, учебные пособия, определители).
* наглядные: различные типы иллюстраций, схем, учебное телевидение,
наглядные пособия: видеоматериалы, слайд – презентации, интерактивная доска.
* практические: упражнения, практическая работа, экскурсии, наблюдения, эксперименты, измерения, взятие проб.
* эвристические: метод поиска, самостоятельная работа обучающихся.
* частично-поисковые и исследовательские;
* интерактивные:
* неигровые - дискуссия, проблемная лекция, анализ конкретных экологических ситуаций;
* игровые - «настольная», ролевая, имитационная, деловая игры, «Своя игра», «Поле чудес».

 **Режим обучения**

Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа. Одно занятие длится 45 минут с перерывом 15 минут. Праздники, экскурсии, рассчитанные на 4 часа проводятся в выходные и каникулярные дни.

**Ожидаемые результаты:**

В результате изучения определенных программой разделов обучающиеся должны знать:

* каково значение природы для человека;
* основы ботаники, флоры Республики Дагестан
* этологию животных Республики Дагестан
* экологические факторы и их влияние на природу;
* правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
* способы и средства тушения лесных пожаров;
* признаки появления и распространения вредных насекомых и болезней растений.

 Данная программа вносит вклад в формирование экологической культуры личности, гражданина с активной жизненной позицией, формирует умения и навыки по изучению и охране природы.

 **Формы и методы контроля**

С учащимися объединения проводится тестирование- вводное (октябрь), промежуточное (январь), итоговое (май). Вопросы для тестирования составляются руководителем объединения с учетом уровня развития детей и содержания курса. Также с ними проводятся викторины, конкурсы, выставки, конференции.

 **Формы подведения итогов реализации программы**

Результаты работы творческого объединения (дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, походов, экспедиций, итоги исследований и опытов, альбомы, оформленные по определенной тематике, стенды, реферативные доклады и пр.) обязательно должны быть оформлены в виде отчётов и исследовательских работ в конце учебного года.

 **Содержание программы объед. «Охрана природы»**

 **3-го года обучения**

**Тема1. Охрана природы, ее содержание и задачи- 21ч.(теорет.18ч практич.3ч.)**

Эволюция природы и общества. Природные ресурсы. Значение природы для человека. Задачи охраны природы. Охрана природы и наука. Природопользование и охрана природы.

Практическое занятие- экскурсия «Изучение природы родного края»

**Тема 2. Современные проблемы охраны природы- 9ч.( теорет.)**

Глобальные проблемы охраны природы. Проблемы сырьевых ресурсов. Проблемы энергетики.

**Тема 3. Охрана водных ресурсов- 15ч. ( теорет.9ч., практ.6ч.)**

Водные ресурсы г.Хасавюрта. Источники загрязнения водных ресурсов.

Борьба с загрязнением рек.

Практические занятия. Экскурсия на речку «Акташ». Экскурсия на речку «Ярык-сув»

**Тема 4. Осенние работы на УОУ- 12ч. ( практ)**

Техника черенкования кустарников. Внесение минеральных удобрений. Перекопка участка. Черенкование кустарников.

**Тема 5. Опытническая работа- 6ч.(практич)**

Цели и задачи опытнической работы. Перекопка участка. Черенкование кустарников.

**Тема 6. Загрязнение атмосферного воздуха- 18ч. (теорет.15ч., практ.3ч)**

Источники и состав загрязнений атмосферы. Последствия загрязнения атмосферы. Борьба с загрязнением атмосферы. Загрязнение атмосферы г. Хасавюрта. Значение чистого воздуха.

Практическое занятие- Экскурсия «Зеленые зоны города»

**Тема 7. Флора и фауна Дагестана- 18ч. (теорет. )**

Флора и фауна Дагестана. Гибель животных в природных условиях. Влияние на фауну хозяйственной деятельности человека. Заказники Дагестана. Охрана фауны в заказниках. Обогащение фауны.

**Тема 8.** **Экология Дагестана- 9ч. ( теорет.6ч., практ. 3ч)**

Экология Дагестана. Проблемы м пути решения. Экологическое положение г. Хасавюрта

Практическое занятие- экскурсия «Изучение экологического состояния города»

**Тема 9**. **Охрана недр- 9часов. (теорет )**

 Охрана недр и их рациональное использование. Минеральные ресурсы континентов. Основные принципы охраны недр в Дагестане.

**Тема 10.** **Охрана лесов и иной естественной растительности- 9ч.(теор)**

Охрана и рациональное использование лесных ресурсов. Дикорастущие растения в хозяйстве человека. Лесной фонд Дагестана.

**Тема 11.Полезные животные и растения Дагестана- 12ч. (теорет.)**

Разнообразие видов растений. Горные луга Дагестана и их охрана. Полезные и вредные грибы Дагестана. Значение земноводных и пресмыкающихся и их охрана.

**Тема 12. Жизнь птиц- 9ч. (теорет.6ч., практ.3ч.)**

Гнездовая жизнь птиц. Птицы, обитающие в Хасавюртовском регионе.

Практическое занятие- Экскурсия «Изучение жизни птиц»

**Тема 13. Работы на УОУ в весенний период- 15ч. (практич)**

Разбивка участка на делянки. Техника посадки черенков. Посадка черенков хвойных пород. Прополка сорняков. Размножение пионов делением куста.

**Тема 14.** **Сельско- хозяйственное загрязнение природной среды- 9ч. (теоретич.)**

Загрязнение природной среды минеральными удобрениями. Загрязнение отходами животноводства. Пестицидные загрязнения природной среды.

**Тема 15.** **Организация охраны природы в Дагестане- 15 часов.** **(теорет.)** Государственные акты по охране природы. Органы управления охраной природы. Общественные организации по охране природы. Природоохранное просвещение. Научная работа по охране природы.

**Тема 16.** **Декоративные растения открытого грунта Дагестана- 12 ч.** Теоретические занятия- 9 часов, практические – 3 часа. Виды декоративных растений Дагестана. Луковичные и клубнелуковичные растения. Растения сезонного оформления цветников.

Практическое занятие- экскурсия « Изучение городских цветников»

**Тема 17.** **Работа на УОУ- 9ч. Практические занятия**

Размножение роз зелеными черенками. Прополка сорняков на учебно-опытном участке. Проведение фенологических наблюдений за опытными растениями.

**Тема 18.** Итоговые занятия- 9 часов. Проведение тестирования с учащимися объединения. Оформление планшета о проделанной работе. Оформление выставки поделок и композиций.

 **Материально-техническое обеспечение**

- лопата совковая- 5шт.

- лопата штыковая- 4шт.

- грабли- 6шт.

- мотыга- 5шт.

- вилы- 5шт.

- лейка- 4шт.

- ведро- 4шт.

- шланг поливной- 25м.

- секатор- 6шт.

 **Наглядность и оборудование**

1. Информационно-методические стенды

 **-** Красная книга Дагестана

 - Памятники природы Дагестана

 - Птицы Аграханского залива

 - Красная книга России

2. Открытки с животными, занесенными в Красную книгу . Дагестана и России

3. Коллекция полезных ископаемых

4. Коллекция минеральных удобрений

5. Коллекция почв

6. Коллекция семян древесно-кустарниковых растений

7. Коллекция семян цветочных растений

8. Гербарии цветочных растений

9. Гербарии древесно-кустарниковых растений

10. Панно, композиции из засушенных растений

11. Фотоаппарат

12. ДВД плеер

13. Компакт-диски

14. Музыкальный центр

 **Литература, использованная при составлении**

 **программы**

1. А.П. Астанин, К.Н.Благосклонов. «Охрана природы»
2. К.А. Иванович, П.А. Генкель Детская энциклопедия
3. М.Е.Аспиз «Энциклопедический словарь юного биолога»
4. И.В. Измайлов, В.Е. Михлин «Биологические экскурсии»
5. З.А. Шахмарданов «Охрана животного мира Дагестана»
6. В.В.Травникова «Биологические экскурсии