



**Автор-составитель:**

 **педагог ДО ЭБЦ**

**МурзаеваМадинаАбдулзагировна**

**г. Хасавюрт 2017-2018уч.г.**

**Министерство образования и науки РД**

**Городское управление образования «г.Хасавюрт»**

**Муниципальное казенное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Эколого-биологический центр» г.Хасавюрта**

**Принята на заседании Утверждаю:**

**методического совета Директор МКУ ДО ЭБЦ г. Хасавюрта**

**МКУ ДО ЭБЦ г.Хасавюрта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Омаров**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ пр.№ \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Зелёная аптека»**

**2года обучения**

**Возраст обучающихся - 12-14 лет.**

**Срок реализации 1 год**

**Автор-составитель:**

 **педагог ДО ЭБЦ**

**МурзаеваМадинаАбдулзагировна**

**г. Хасавюрт 2017-2018 уч.г.**

**1.Пояснительная записка**

Нормативно-правовой аспект.

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (статья 26 Закона).

По Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 к дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

Содержание дополнительных образовательных программ.

 Согласно пункта 5 статьи 14 Закона устанавливающего, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

 Вследствие отсутствия общего учебника по составленной авторской программе «Орнитология» мною с 2004года составлены развернутые планы-конспекты по каждой изучаемой теме 1, 2, 3 годов обучения. Материалами для конспектирования служили различные научные литературные источники по орнитологии. Поурочные планы-конспекты ежегодно дополняются, изменяются по мере необходимости. Образец плана прилагается в конце

( приложение №1).

 На каждый год обучения заведена отдельная накопительная папка, где собран дидактический, наглядный, демонстрационный и другой материал в помощь при проведении занятий.

Программа составлена на основе типовой программы, относится к эколого-биологической направленности с элементами научно-исследовательской и практической деятельности и является авторской. Реализуется программа в учреждениях дополнительного образования эколого-биологического направления, в классах углубленного изучения биологии непосредственно в природной среде объединениях и кружках учащихся школ и гимназий, занимающихся изучением птиц.

**Цель программы:** получение учащимися дополнительных знаний по биологии, изучение птиц родного края, привитие им интереса и любви к природе, изучению и охране окружающего мира, развитие практических умений и навыков наблюдения за птицами, привлекать птиц в городские экосистемы, проводить разъяснительную работу с населением о необходимости охраны и привлечения птиц.

 Теоретический и практический уровень профессиональной подготовки специалиста в вопросах орнитологии, с широким кругозором практических знаний. Навыков и умений не только в области орнитологии, но и в ботанике, зоологии, экологии и в других естественных дисциплинах, является особенно важным аспектом в воспитании подрастающего поколения, вести воспитанников непосредственно в живую природу прививая правильное к ней отношение.

 Отличительной особенностью программы, является её содержание. Учебно-тематический план программы отражает научный подход к образовательному процессу, который выражается в выборе разделов и тем, порядке их изучения и наполняемости тем. Такой подход к образованию и воспитанию обучающихся заключается в изучении птиц своего края и птиц, занесенных в Красную книгу Дагестана.

 В настоящей программе наиболее полно используется систематический принцип изучения эколого-биологических дисциплин, большое внимание уделяется вопросам по изучению птиц местной фауны и использования птиц для биологической борьбы с вредными насекомыми.

Программа объединения «Орнитология» предназначена для учащихся 14-17 лет.

Программа составлена с учетом сезонности явлении в природе. В содержание программы входят теоретические и практические занятия,

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, рассказов. Практические занятия проводятся в виде фенологических наблюдений, экскурсий. Большое внимание уделяется экскурсиям проводимым с целью изучения птиц своего края и охраны птиц своего региона.

**Цели и задачи:**

**Образовательные**

-изучение основ «Орнитологии»;

-получения навыков самостоятельной работы в природе, в том числе навыки наблюдения за птицами в неволе и в природеи навыки исследовательской работы;

-общественно полезная практическая деятельность членов объединения в области прикладной орнитологии;

-изучение птиц своего края и птиц, занесенных в Красную книгу Дагестана;

-пропаганда охраны птиц и педагогическая деятельность членов объединения среди учащихся младших возрастов;

- формирование естественно - научного и экологического мировоззрения воспитанников, системы экологических знаний.

**Воспитательные**

 –воспитывать у учащихся умение видеть и ценить красоту природы, родного края;

-воспитывать у учащихся чувства уважения, любви и бережного отношения к окружающей природе;

-сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; воспитать любовь и бережное отношение к животным;

- воспитать чувство патриотизма, ответственности и гражданственности, любви к родной природе; -повышать уровень общебиологических и специальных знаний в области экологии и биологии птиц.

**Развивающие**

- развить умения и навыки по содержанию птиц в неволе и оказанию им необходимой помощи, по изготовлению наглядных пособий для проведения занятий в объединении;

-развить навыки самостоятельной и исследовательской работы, в т. ч. навыки проведения исследований птиц в природе;

-развить наблюдательность, настойчивость, любознательность и познавательный интерес к природе, терпеливость, трудолюбие, аккуратность, ответственность;

 -развивать у учащихся творческие способности, эстетического вкуса;

-проводить тематические экскурсии, выставки, экологические мероприятия природоохранного значения

**2.Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

В настоящее время актуальными проблемами является охрана и сохранение редких и исчезающих видов птиц нашего региона.И поэтому давать знания и навыки детям о значении птиц в природе,желательно с раннего школьноговозраста.

 Педагогическая целесообразность программы в её сочетательном характере: теоретического и практического курсов. Участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях, работа над исследовательскими работами, а также развитие творческих талантов - литературных, получение навыков в оформлении поделок, панно, композиций, экспонатов и многого другого вырабатывает в конечном итоге гармонично развитую личность.

 Одним из наиболее важных компонентов педагогической целесообразности данной программы, конечно же, являются её разделы по охране птиц, знакомство с Красной книгой, изучение видового разнообразия фауны родного края, выполнение специальных практических и творческих заданий по согласованию с учеными ВУЗов города.

Учащиеся, посещающие занятия объединения могут непосредственно оказывать большую помощь природе и сельскому хозяйству по привлечению птиц в рамках ведения биологической борьбы с вредителями. Экологические мероприятия природоохранного значения по привлечению полезных птиц на дачные участки, леса и парки, сады и огороды, изготовление и развешивание кормушек и искусственных гнездовий приносит огромную пользу.

**3.Возраст детей и сроки реализации программы**

Наполняемость групп:

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 17 лет.

Срок реализации программы – 3 года.

Объем программы в первый год обучения составляет -144 часа, во второй и третий годы – по 216 часов.

Наполняемость групп первого года обучения 12-15 человек;

второго года – 10-12 человек;

третьего года – 8-10 человек.

Формы и режим работы:

Образовательнаяпрограмма орнитология включает в себя: теоретические, практические, экскурсионные занятия. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность теоретических и практических занятий в первый год обучения 2 часа: по 50 минут с одним 20-минутным перерывом. Во второй и третий года обучения занятия проводятся 3 часа: три 50-ти минутных отрезка с двумя перерывами по 15 минут.

Все три года обучения предусматривают по 72 занятия.

**Первый этап (первый год обучения)** рассчитан на детей усвоивших курс начальной школы «Окружающего мира». Программа включает в себя начальные знания в области орнитологии. По программе первого года учащиеся знакомятся с историей птиц, изучают причины и особенности миграций птиц , значение птиц в экологических системах, меры по их охране, виды птиц и видовой состав птиц города, района, правила содержания, ухода и лечения птиц в неволе, меры безопасности при работе с опасными объектами, проведение наблюдений за птицами в природе, ведение дневника наблюдений, учатся привлекать птиц в городскую среду, готовить простейшие кормушки и искусственные гнезда. Вопросу защиты и охраны птиц отведен один из разделов учебно-тематического плана, завершается первый этап программы двумя итоговыми занятиями проверки знаний уч-ся по пройденному материалу на основе тестирования.

На **втором этапе (второй год обучения)** освоения учебной программы «Орнитология» учащиеся более детально изучают основные экологические группы птиц и их признаки, принципы деление птиц на экологические группы, осваивают методики изучения птиц в природе, меры по охране редких и исчезающих видов, узнают о значении особо охраняемых природных территорий и питомников в деле сохранения птиц, изучают общую характеристику отрядов птиц,знакомятся с многочисленными и редкими представителями птиц родного края, самостоятельно научаются проводить наблюдения за птицами в природе, аккуратно вести записи, проводить обработку полученного материала и делать выводы, изучать некоторые стороны биологии птиц в неволе , правильно объяснять особенности поведения птиц в разные периоды года, причины и особенности миграций и зимовок птиц.

 На **третьем году** обучения учащиеся более подробно

\*изучают основные систематические группы и наиболее распространенные виды птиц;

\*изучают многочисленных и редких птиц родного края;

 \*ведут методику учета видового состава и расчеты численности и плотности населения птиц на определенной территории;

\* проводят меры по охране и привлечению птиц в городские экосистемы;

 \* изучают значение синантропных птиц в городских и пригородных экосистемах, влияние птиц на среду обитания человека;

 \*учатся проводить учет видового состава;

 \*проводят расчеты численности и плотности населения птиц в различных местообитаниях;

\*проводят разъяснительную работу с населением о необходимости охраны и привлечения птиц;

\*определяют состояние популяций синантропных птиц.

**4. Формы и методы реализации программы**

Для реализации программы используется следующая форма работы с уч-ся.

Проводятся теоретические и практические занятия

**По окончании третьего года обученияобучающийся должен знать:** - основные систематические группы и наиболее распространенные виды птиц Дагестана;

 - многочисленные и редкие виды птиц родного края;

 - методики учета видового состава, расчеты численности и плотности населения птиц на определенной территории;

 - меры охраны и привлечения птиц в городские экосистемы;

 - значение синантропных птиц в городских и пригородных экосистемах, их влияние на среду обитания человека.

Обучающийся должен уметь: - проводить учеты видового состава, расчеты численности и плотности населения птиц в различных местообитаниях;

- правильно объяснять экологическую роль птиц в естественных и антропогенных сообществах;

- привлекать птиц в городские экосистемы, проводить разъяснительную работу с населением о необходимости охраны и привлечения птиц;

- определять состояние популяций синантропных птиц, прогнозировать изменения их основных показателей под влиянием тех или иных факторов.

 **5.Формы подведения итогов реализации программы**

Практические занятия- работы на УОУ (выращивание зерновых , технических и декоративных культур для зимней подкормки птиц), экскурсии, конкурсы, викторины, выставки праздники. На занятиях используется наглядный материал: рисунки плакаты, карточки с изображением птиц, схемы, карты, гербарии.

Теоретические занятия - интересные рассказы, беседы.Основной формой подведения итогов является составление планшета по работе объединения за весь учебный год. Планшет составляется в течение всего года, постепенно, а на последних занятиях заполняются последние страницы с выводами и предложениями и подведениями итогов исследований, опытов, состоявшихся мероприятий и экскурсий.Подготавливается и проводится выставка детских работ - композиции, поделок, панно из природного материала, на которую привлекаются уч-ся других объединений, руководителей объединения, уч-ся школ и гимназий. Во время выставки каждый уч-ся демонстрирует свою работ, представляя ее название, форму, стиль, использованный материал. В конце мероприятия руководитель подводит итоги выставки, награждает его участников грамотами и памятными призами,а также юные исследователи подводят итоги своей работы. Отвечают на вопросы тестов, выступают и делятся впечатлениями о работе на УОУ, интересными сообщениями об увиденном на экскурсиях, а также о наблюдениях за птицами, получают индивидуальные летние задания, говорят о своих планах на будущий год.

 Затем проводится тестирование, оценивая уровень полученных знаний за курс обучения.

**6.Режим работы**

Проведение занятий с уч-ся дважды в неделю, в свободное от занятий в школе время с условием обязательного перерыва 1,5- 2 часа между занятиями в школе и посещением объединения. Продолжительность занятия-3часа

**7. Ожидаемый результат и методы их достижения**

Применяя разные методы для проверки теоретических знаний уч-ся и практических навыков можно составить объективное мнение об усвоении учащимися основного содержания программы и приобретении практического и исследовательского опыта. Метод, который позволяет за короткий промежуток времени(15-20 мин) преподавателю оценить знания учащихся по теме, по разделам, по программе в целом является тестирование. Тестирование проводится по мере завершения каждого раздела программы. Дважды в году проводится общее тестирование знаний уч-ся по пройденному материалу программы «Орнитология»

Ожидаемым результатом анализа усвоения воспитанниками учебной программы «Орнитология» 3 года обучения должно быть:

-приобретение знаний по основам орнитологии;

-приобретение навыков наблюдения за птицами и за природой;

- умение распознавать птиц своего региона;

- овладение техникой изготовления кормушек и гнездовий, поделок из природного материала.

**Тематический план объединения «Зелёная аптека» 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования тем | Всего часов | Теорет | Практ. | Экск-сии | Оргмас.мер.,акции |
| 1 | Водное занятие | 3 | 3 |  |  |  |
| 2 | Лекарственные формы целебных растений | 9 | 6 | 3 |  |  |
| 3 | Описание, состав и применение лекарственных растений | 33 | 9 | 15 | 3 | 6 |
| 4 | Состав и применение лекарственных чаев и сборов | 12 |  | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Заготовка лекарственного сырья в осенний период | 21 | 6 | 15 |  |  |
| 6 | Лекарственные сборы, применяемые при заболеваниях ЖКТ | 30 | 9 | 15 | 3 | 3 |
| 7 | Полугодовое тестирование | 3 | 3 |  |  |  |
| 8 | Лекарственные растения, применяемые при болезнях почек и мочевыводящих путей. | 9 | 3 | 6 |  |  |
| 9 | Сборы лекарственных растений, применяемые при болезнях органов дыхания | 21 | 6 | 15 |  |  |
| 10 | Сборы лекарственных растений, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях | 9 | 3 | 6 |  |  |
| 11 | Витаминные чаи, настои при простуде | 6 | 3 | 3 |  |  |
| 12 | Заготовка лекарственных растений в весенний период | 18 |  | 15 | 3 |  |
| 13 | Значение растений в питании человека | 18 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 14 | Составление гербария | 6 | **"** | 6 |  |  |
| 15 | Дикорастущие виды флоры Дагестана, нуждающиеся в охране | 12 | **3** |  |  | 9 |
| 16 | Заключительные занятия | 6 | **3** | 3 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **216** | **60** | **111** | **15** | **30** |

 **Календарно-учебный график объединения «Зелёная аптека» 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Месяц  | Число  | Время проведения занятия  | Форма занятия  | Кол-во часов  | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля |
| **1.**1.**2**1.2.3.**3**1.2.3.4.5.6.7.8.(9.10.)11.**4**1.2.3.4.**5**1.2.3.4.567**6**1.2.3.4.5.6.7.8.9.10**7.**1.**8.**1.2.3.**9.**1.2.3.4.5.6.7.**10.**1.2.3.**11.**1.2.**12.**1.2.3.4.5.6.**13.**1.2.3.4.5.6.**14.**1.2.**15.**1.2.3.4.**16.****1.****2.** | Сентябрь СентябрьСентябрьсентябрьСентябрьСентябрьСентябрьсентябрьоктябрьоктябрьОктябрьОктябрьОктябрьОктябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьНоябрьНоябрьНоябрьНоябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьДекабрьДекабрьДекабрьДекабрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьЯнварьЯнварьЯнварьЯнварьЯнварьЯнварьФевральФевральФевральФевральФевральФевральФевральФевральМартМартМартМартМартМартМартМартАпрельАпрельАпрельАпрельАпрельАпрельАпрельАпрельМайМайМайМайМайМайМайМай**ИТОГО** |  | ОсеньОсень ОсеньОсеньОсеньОсеньОсеньОсеньосеньОсень ОсеньОсень(ОсеньОсень)ОсеньОсеньОсеньОсеньОсеньОсеньОсеньОсеньОсеньосеньЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаЗимаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснаВеснавесна | ТеоретическаяТеоретическаяТеоретическаяПрактическая работаПрактическая работаПрактическая работаТеоретическаятеоретическаяТеоретическаяТеоретическаяТеоретическаяТеоретическаяПрактическаяТеоретическаяпрактикапрактикаорг.мас. меропр.ЭкскурсияТеоретическаяТеоретическаяпрактическаяпрактическаяпрактическаяпрактическаяпрактическаяТеоретическаяТеоретическаяТеоретическаяТеоретическаяТеоретическаяОрг-мас. деят-тьЭкскурсияпрактикапрактикапрактикаТеоретическаяТеоретическаяпрактическаяПрактическаяТеоретическаятеоретическаяТеоретическаяТеоретическаяПрактическаяПрактическаяПрактическаятеоретическая теоретическаяпрактическаятеоретическаятеоретическаяпрактическаяпрактическаяПрактическаяпрактическаяпрактическаяэкскурсияТеоретическаяТеоретическаяТеоретическаяТеоретическаяТеоретическаяТеоретическаяПрактическаяпрактическаяТеоретическая теоретическая теоретическаятеоретическаятеоретическаяпрактическая | ***3***3**9**333**33**3333333363**12**3333**21**3333333**30**3333333333**3**3**9**333**21**3333333**9**333**6**33**18**333333**18**333333**6**33**12**3333**6**33**216** |  **1.Водное занятие.**1.1. Введение**2. Лекарственные формы целебных растений**2.1.Настои и отвары2.2. Настойки, сборы, чаи2.3.Приготовление настоев, отваров, чаев из различных целебных растений**3. Описание, состав и применение лекарственных растений**3.1. Описание лекарственных растений в дневниках фенологических наблюдений3.2. Паспортизация растений3.3. Характеристика целебных свойств боярышника3.4. Характеристика целебных свойств дуба3.5.Характеристика целебных свойств крапивы3.6.Характеристика целебных свойств календулы3.7.Характеристика целебных свойств ландыша, льна3.8.Характеристика целебных свойств малины, мать-и-мачехи3.9., 3.10.Подготовка выставки к празднику Урожая3.11. Характеристика полезных овощей**4. Состав и применение лекарственных чаев и сборов.**4.1.Приготовление аппетитных чаев4.2.Приготовление витаминных чаев4.3. Праздник Урожая4.4.Экскурсия «Сбор целебных растений в осенний период»**5. Заготовка лекарственного сырья в осенний период**5.1.Способы заготовки лекарственного сырья5.2. Виды лекарственных растений, заготавливаемых в осенний период5.3.Заготовка мяты, подорожника и тысячелистника5.4.Заготовка боярышника, шиповника, календулы5.5.Заготовка корней лопуха5.6.Заготовка злаковых (зерен)5.7.Заготовка корней петрушки, семян укропа, тмина**6. Лекарственные сборы, применяемые при заболеваниях ЖКТ**6.1. Лекарственные сборы, применяемые при гастритах6.2. Лекарственные сборы, применяемые при повышенной кислотности желудка6.3.Лекарственные растения, применяемые при колитах6.4. Сборы, применяемые при гепатитах, холецистите, холангите6.5.Лекарственные сборы, применяемые при лечении желчно каменной болезни6.6. Подготовка новогодних композиций к акции «Чтобы не вырубались елки6.7.Зимняя экскурсия в природу6.8. Составление сборов для лечения желчно каменной болезни. 6.9. Практические навыки составления простейших сборов при гастрите и колите.6.10.Составление сборов для лечения гепатитов, холециститов, холангитов.**7. Полугодовое тестирование**7.1.Тестовые вопросы. Проверочная работа по пройденной программе.**8. Лекарственные растения, применяемые при болезнях почек и мочевыводящих путей**8.1. Травы, применяемые для лечения урологических заболеваний8.2. Сборы целебных трав для лечения почек8.3.Составление сборов для лечения мочекаменной болезни**9. Сборы лекарственных растений, применяемых при болезнях органов дыхания.**9.1.Травы, применяемые для лечения ларингитов, трахеитов, тонзелитов9.2. Травы для лечения бронхита, пневмонии, их характеристика9.3. Травы для лечения бронхиальной астмы, коклюша, инф. Заболеваний бронхов9.4.Травы, предупреждающие возникновение заболеваний органов дыхания9.5. Приготовление сборов для лечения воспаления верхних дыхательных путей 9.6.Составление сборов для лечения пневмонии, бронхита.9.7.Составление сборов для лечения бронхиальной астмы, коклюша, инфек. Заболеваний бронхов**10.Сборы лекарственных растений , применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях** 10.1.Характеристика трав, прим. При нервном возбуждении, бессоннице, учащенном сердцебиении10.2.Характеристика родиоллы, аралии, фенхеля, череды, крушины10.3.Составление сборов для лечения нервного возбуждения, бессоницы **11. Витаминные чаи, настои при простуде**11.1.Бескорыстные лекари.11.2. Грибы в роли кормильцев.**12. Заготовка лекарственных растений в весенний период.**12.1.Заготовка крапивы12.2. Заготовка фиалки, подорожника12.3.Заготовка одуванчика 12.4.Заготовка ромашки, мяты12.5.Заготовка липового цвета12.6. Проведение экскурсии «Заготовка весенних целебных растений»**13.Значений е растений в питании человека**13.1. Витамины13.2. Углеводы13.3. Жиры, эфирные масла, азотистые вещества и белки13.4.Дубильные вещества, гликозиды, сапонины13.5.Органические кислоты, фитонциды, в-ва гормонального действия13.6.Ферменты, растительные красящие в-ва, минеральные в-ва, бальзамы и древесные смолы.**14. Составление гербария**14.1. Систематизация собранного весной лекарственного сырья.14.2. Составление гербария лек.растений, заполнение этикеток**15.Дикорастущие виды флоры Дагестана, нуждающиеся в охране**15.1.Значение охраны лекарственных растений15.2.Меры борьбы применяемые для охраны целебных растений15.3.Видовой состав редких и исчезающих растений флоры Дагестана15.4.Охрана растений в их классическом местонахождении**16. Тестирование учащихся**15.1. Тестовые задания по программе 2-го года обучения15.2. Работа над фотопланшетом | КабинетКабинетКабинетКабинетУОУУОУКабинетКабинеткабинетКабинетКабинетКабинеткабинет кабинетКабинетКабинетАктовый залГородские паркиКабинетКабинетОкрестности ЭБЦ, УОучасткиОкрестности и УОУ-ки ЭБЦУОУУОУУОУ объединения, территория ЭБЦКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетГор.паркиКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинеткабинетГор.паркГор лес.хоз.Парковые зоны, окрестности ЭБЦУОУ, окрестности ЭБЦУОУУОУ, окрестности ЭБЦГор.паркГор лес.хоз.КабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинетКабинеткабинет | Устный опросУстный опросУстный опрос по всему разделуПроверка дневников фен.наб.ОпросУстный опросУстный опросУстный опросОпросУстный опросОценка кач-ва прод. работыТестирование по разделуКонтроль выполнения послед-ти и точности приготов.ВыставкаОценка получ. .инфор. методом опросаФронтальный опросопросоценка кач-ва исполненияОценка качества выполнения р-тУстный опросУстный опросФронтальный опросвыставкабеседаопростестирование по разделутестированиеза полугодиеУстный опрос Оценка навыков приг. ОтваровОценка прав-ти выбора травУстный опросУстный опросопросопросоценка навыков приготовл. наст-киоценка уменийТестирование по разделуУстный опросФронтальный опросРабота по карточкамОпросопросОценка практ. навыковОценка практ. навыковОценка практ. навыковОценка практ. навыковОценка практ. навыковОценка активностиОпросОпросТестирование по разделуОценка кач-ва исполн.Оценка качества исполненияУстный опросопросфронтальный опросТестирование по программе 2-го года обуч.Оценка качества исполнения работ |

Планируемые результаты

Изучение курса «Зелёная аптека» направлено на достижение следующих результатов.

*Личностные результаты*

- сформировать у учащихся ценностное отношения к природе, жизни и здоровью человека;

-осознание значения здорового образа жизни;

-активизировать познавательный интерес и мотив к изучению лекарственных растений и общению с природой;

-овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

/. *В познавательной сфере:*

-обоснование роли лекарственных растений в жизни человека;

-распознавание в природе и на изображениях опасных для человека объектов: ядовитых грибов, растений;

-определение принадлежности растений к определённой систематической группе;

-распознавание лекарственных растений в природе определение и классификация основных целебных растений;

-знание о лекарственных растениях края, занесенных в Красную книгу Дагестана и находящихся под угрозой исчезновения;

-овладение основными методами исследования: наблюдением и описанием лекарственных растений; проведением простых экспериментов, объяснением полученных результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

-осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;

-понимание личностной и социальной значимости естественнонаучных наук и экологического образования населения;

-знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;

-развитие чувства ответственности за сохранение природы.

*3. В сфере трудовой деятельности:*

-знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете «Зелёная аптека», на практических, лабораторных занятиях и на учебно-опытном участке;

-соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и растительным сырьем.

*4. В сфере физической деятельности:*

-овладение методами посадки и ухода за лекарственными растениями и способами ухода за комнатными растениями и их разведением;

*5. В эстетической сфере:*

-развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Требования к уровню подготовки воспитанников

**Понимать:**

-историю использования лекарственных растений;

-группы и биологические формы лекарственных растений;

-части растений, содержащие биологически активные вещества;

-виды дикорастущих и культурных лекарственных растений различных экологических групп

-общие сведения об интенсивных технологиях возделывания и защиты лекарственных растений от вредителей, болезней, сорняков.

**Научиться:**

-использовать словари, справочники и другие источники информации по лекарственным растениям;

-различать виды лекарственных растений различных экосистем, культурные лекарственные растения;

-изготавливать настои и настойки из крапивы, календулы, одуванчика, акации, ромашки, чистотела, лопуха, тысячелистника, ягод калины, боярышника, мать-и-мачехи.

**Способствовать развитию:**

-чувства ответственности за выполняемый вид деятельности;

- умения работать в группах;

-взаимовыручки;

-умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

В процессе занятий по программе «Зелёная аптека» возможно использование следующих **форм учёта знаний(методы педагогической диагностики):**

*-беседа;*

* *опрос; -фронтальный опрос;*
* *письменный опрос*

*-представление результатов своей деятельности (исследования, наблюдения, практической работы и т.д.);*

*-выставки, слеты, конкурсы, предметные олимпиады, научно-практические конференции, открытые занятия;*

*-защита проекта, исследовательской работы.*

При этом могут быть использованы **способы оценки результативности**

образовательной деятельности:

*-самооценка;*

*-поощрения руководителя, администрации учреждения, оргкомитетов и жюри различных конкурсов;*

*-тестирование по завершению изучения разделов;*

*-вводное, промежуточное, итоговое тестирование*

Условия реализации программы ***Материально-технические:***

* ***компьютерный учебный класс*** в административном корпусе
* ***кабинет для занятий кружка размером* 5м х 4м х 2,7м;**
* ***учебно-опытный участок*** 20мх 15м ***\*шкаф для хранения природного материала***
* ***полки для хранения*** методической литературы , документации , гербариев лекарственных растений и фотопланшетов работы объединения за прошлые учебные годы
* ***полки для демонстрационного материала:*** поделок, панно, композиций, коллекции семян цветочных растений, семян декоративных растений, семян культурных зерновых и овощных растений, коллекции типов почв и др.

***\*садовый инвентарь и др. принадлежности для проведения с/хработ на учебно-опытном участке:*** мотыги-8 шт, грабли-6 шт,вилы-3 шт.,лопаты штыковые -6 шт.,лопаты совковые-3 шт., хоз. ведра емкостью 3 литра и 5 литров - 4 шт., секаторы-7 шт., лопаточки садовые 5 шт.,ножи садовые -4 шт., облегченные грабли-Зшт., носилки - 2 шт., хоз. тачка -1 шт., железные полукруглые каркасы для парников -12 шт, упаковочная пленка для укрытия парников -20мх1,5м, лейки пластмассовые емкостью 3 литра-5 шт., шланг для полива-30 метров.

***\*средства по технике безопасности и гигиене:*** перчатки хоз.- 15 пар, халаты рабочие 5 шт., пакеты упаковочные -20 шт., огнетушитель-1шт., хоз и туалетное мыло, стиральный порошок, мед. аптечка с набором лекарств , мед. средств и перевязочного материала для оказания первой помощи при несчастных случаях.

***\*бросовый материал(***куски различной ткани,мешковина, упаковочная сетка, фольга, вощеная бумага, пенопласт, стеклярус, бисер разной величины, мотки проволоки, леска и др.)

*\** ***клей различный*** (ПВА, бумажный, «Момент», клей-карандаш)

***\*природный материал:*** камни, ракушки, шишки, желуди, засушенные растения, засушенные листья и плоды растений, соломка и др.

***\*бумага*** (калька, картон, альбомная, цветная, бархатная, для компьютера и т.п.);

*\*гербарные папки;*

* *фотоаппарат; ^фотокамера; \*горшки цветочные; \*канцелярские принадлежности;*
* *емкость для питьевой воды;*
* *хоз. принадлежности для уборки кабинета*

*Учебно-лабораторное оборудование и приборы*

микроскопы - 5 шт.

лупа ручная - 15 шт.

набор химической посуды -1

Весы ученические с гирями -1

Термометр лабораторный -2

Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микрокопирования -15

*Натуральные объекты*

*Гербарий* «Лекарственные растения Кавказа» Гербарий «Растительные сообщества» Гербарий «Основные отделы растений» Гербарий «Сельскохозяйственные растения» Гербарий «Сорные растения»

*Коллекции*

Голосеменные растения -3 шт.

Плоды и семена -15 шт.

*Модели*

*Цветок* пшеницы Цветок вишни Цветок гороха Цветок капусты Цветок картофеля

*Муляжи*

*Плодовые* тела съедобных и ядовитых грибов - Зкомпл.

*Компьютерныепрограммыпо*1 компл.

Репетитор по биологии

Уроки биологии: растения, животные

*Цифровые образовательные ресурсы*

«Строение высших и низших растений»

«Строение и жизнедеятельность организма растений»

«Растительные сообщества»

*Демонстрационный и раздаточный материал*

1. гербарий;
2. образцы лекарственного растительного сырья;
3. слайды лекарственных растений.

*Дидактический материал*

Карточки-задания по темам (самодельные)

Форма контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;

рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;

итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

*Результативность:*

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

*Учебные результаты:*

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

Усвоение теоретической части программы;

Наработка практических навыков и умений;

Эколого-просветительская деятельность;

Исследовательская работа.

Отслеживание учебных результатов ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, открытые занятия, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

*Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:*

-приобретение практических навыков поведения в природе; -активная жизненная позиция детей;

-экологическая грамотность, ответственность за свои действия; -разумное отношение к своему здоровью;

-сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;

-способность адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;

-направленность личности в профессиональном выборе;

-сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

-выбор личных, жизненных приоритетов.

*Формы отслеживания воспитательных и развивающих результатов:* эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские работы, компьютерные презентации, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

**Оценочные материалы**

Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся в дополнительном образовании детейзаключается в том, что она ориентирована *не только на результат,* но и *на процесс* этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

Педагогическая диагностика качества знаний учащихся и освоения программы проводится трижды в учебном году путем тестирования (мониторинг объема и качества знаний уч-ся). (Приложение 1).

* Первичная диагностика - *вводный мониторинг* (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива).
* Текущая диагностика *-промежуточный мониторинг* (проводится в середине года, в конце декабря) - это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком программного материала.
* Итоговая диагностика - *итоговый мониторинг(проводится* в конце учебного года)
* это проверка освоения уч-ся программы.

Существуют и другие формы оценивания достижений обучающихся: *наиример,портфолио*достижений, которое включает в себя лучшие результаты работы обучающегося (дипломы, грамоты, благодарственные письма родителямвидеозапись, фото, отзывы (детей и родителей),статьи в прессе).

Особое внимание уделяется такому виду оценивания, как, ***самооценка*** Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся

включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к

самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Составлена система различных способов отслеживания результатов учащихся объединения в течение учебного года:

* Педагогическое наблюдение .
* Анкетирование .
* Тестирование .
* Выставки .
* Творческий отчет.
* Защита проекта.
* Конкурсы

Для проведения различных форм оценки освоения программы и воспитания гармоничной личности в процессе обучение проводится диагностирование учащихся по нескольким методикам:

*1.Методика «Анализ состава обучающихся»*

Класс; школа; возраст; кол-во в группе мальчиков и девочек; сколько лет посещает объединение; в каких еще кружках, секциях, объединениях занимался или занимается ребенок;увлечения (хобби); кол-во детей в семье;состав семьи (полная-неполная); домашний адрес; возраст родителей; место работы родителей и т. д.

*2.Методика для изучения социализации личности учащегося*

Анкета.

*З.Методика диагностики изменений системы отношенийв семье к посещению ребенком объединения*

Анкета (для родителей)

*4.Методика определения экологической составляющей активности гражданской позиции учащегося*

Определяется путем анкетирования самого ребенка, родителей и педагога.

Методическое обеспечение образовательнойпрограммы.

1 *.Обеспечение программы методическими видами продукции:*

-конспекты лекционных (теоретических) занятий, бесед;

-планы проведения экскурсий

-положения проведения муниципальных и республиканских этапов конкурсов, конференций;

-сценарии проведения организационно-массовых мероприятий;

-планы-конспекты проведения открытых занятий.

2. *Рекомендации*

-по проведению лабораторных и практических работ;

* по постановке опытов;
* по работе в объединении с одаренными детьми ;
* по оформлению исследовательских работ и т.д. 3 *.Дидактический и лекционный материалы:*
* методики по исследовательской работе;

-методика постановки опытов;

* тематика опытнической , исследовательской работы;

-доклады по обмену опытом;

-доклады для прочтения перед уч-ся разных возрастных категорий и т.д.

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1 .Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

2.Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.

З.Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей? Практическое пособие. - М.:АРКТИ, 2005.-288с.

4.Георгиевский В. П. Биологически активные вещества лекарственных растений / В. П. Георгиевский, Н. Ф. Комисаренко. —Новосибирск, 2001.

5.Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения / Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнкер. — М., 2009.

б.Гулимова В. И. Эфирные масла в косметике и медицине// Медицина и косметика.

— М.,2010

7.Козлова Т.А. Твой первый атлас-определитель. Растения леса: - М.: Дрофа 2013

8.Козлова Т.А. Твой первый атлас-определитель. Растения луга: - М.: Дрофа 2007

9.Никитов А.И., Кучменко B.C., Козлова Т.А.Болыпой справочник школьника 5-11 класс: - М.: Дрофа 2007

Ю.НовиковВ.С.Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения: - М.: Дрофа 2007

11.Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.

12. Магомедов A.M. Муртазалиев Р.А. Лекарственные растения Дагестана и их применение в медицине. .Махачкала:Алеф» ,2012. 167с

13.Молодожникова Л.М. ,О.С. Рождественская, В.Ф. Сотник «Лесная косметика», Москва «Экология», 1992

14.Мухин В. Л. «Справочник овощевода любителя», изд. «Молодая гвардия», 1991

15.Никитов А.И., Кучменко B.C., Козлова Т.А.Болыной справочник школьника 5-11 класс: - М.: Дрофа 2007

16.Новиков В.С.Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения: - М.: Дрофа 2007

17.Поберей Л.Е. «Травник», информационно-рекламный справочник по лекарственным травам, Волгоград, 1991.

18,«Сад и огород», Советы садоводам - любителям, Ижевск «Алфавит», 1993

19.Скворцов А. К. Красная книга СССР и охрана редких видов растений // Бот.журн.

1988. Т.

ЗО.Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.:

ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

21.Экология: энциклопедия. — М., 2008.

22.Энциклопедия лекарственных растений народной медицины. — СПб., 2006.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по программе:

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!
Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.

2.Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.

3.Прекрасное - своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. - М.: Дет. Лит., 1989. — 157 с. ( Библиотека для родителей ).

4.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. - 192 с, ил. (Серия:«Вместе учимся мастерить»)

5.Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. - М.: ACT; Донецк: Сталкер, 2007. - 14,(2) с. - (Поделки своими руками).

6. В. Рохлов, А. Теремов, Р. Пестрова. Серия «Занимательные уроки» «Занимательная ботаника» М. «Аст - пресс» 1999г., 430

Планируемые результаты

Изучение курса «Зелёная аптека» направлено на достижение следующих результатов.

*Личностные результаты*

- сформировать у учащихся ценностное отношения к природе, жизни и здоровью человека;

-осознание значения здорового образа жизни;

-активизировать познавательный интерес и мотив к изучению лекарственных растений и общению с природой;

-овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

/. *В познавательной сфере:*

-обоснование роли лекарственных растений в жизни человека;

-распознавание в природе и на изображениях опасных для человека объектов: ядовитых грибов, растений;

-определение принадлежности растений к определённой систематической группе;

-распознавание лекарственных растений в природе определение и классификация основных целебных растений;

-знание о лекарственных растениях края, занесенных в Красную книгу Дагестана и находящихся под угрозой исчезновения;

-овладение основными методами исследования: наблюдением и описанием лекарственных растений; проведением простых экспериментов, объяснением полученных результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

-осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;

-понимание личностной и социальной значимости естественнонаучных наук и экологического образования населения;

-знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;

-развитие чувства ответственности за сохранение природы.

*3. В сфере трудовой деятельности:*

-знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете «Зелёная аптека», на практических, лабораторных занятиях и на учебно-опытном участке;

-соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и растительным сырьем.

*4. В сфере физической деятельности:*

-овладение методами посадки и ухода за лекарственными растениями и способами ухода за комнатными растениями и их разведением;

*5. В эстетической сфере:*

-развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Требования к уровню подготовки воспитанников

**Понимать:**

-историю использования лекарственных растений;

-группы и биологические формы лекарственных растений;

-части растений, содержащие биологически активные вещества;

-виды дикорастущих и культурных лекарственных растений различных экологических групп

-общие сведения об интенсивных технологиях возделывания и защиты лекарственных растений от вредителей, болезней, сорняков.

**Научиться:**

-использовать словари, справочники и другие источники информации по лекарственным растениям;

-различать виды лекарственных растений различных экосистем, культурные лекарственные растения;

-изготавливать настои и настойки из крапивы, календулы, одуванчика, акации, ромашки, чистотела, лопуха, тысячелистника, ягод калины, боярышника, мать-и-мачехи.

**Способствовать развитию:**

-чувства ответственности за выполняемый вид деятельности;

- умения работать в группах;

-взаимовыручки;

-умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

В процессе занятий по программе «Зелёная аптека» возможно использование следующих **форм учёта знаний(методы педагогической диагностики):**

*-беседа;*

* *опрос; -фронтальный опрос;*
* *письменный опрос*

*-представление результатов своей деятельности (исследования, наблюдения, практической работы и т.д.);*

*-выставки, слеты, конкурсы, предметные олимпиады, научно-практические конференции, открытые занятия;*

*-защита проекта, исследовательской работы.*

При этом могут быть использованы **способы оценки результативности**

образовательной деятельности:

*-самооценка;*

*-поощрения руководителя, администрации учреждения, оргкомитетов и жюри различных конкурсов;*

*-тестирование по завершению изучения разделов;*

*-вводное, промежуточное, итоговое тестирование*

Условия реализации программы ***Материально-технические:***

* ***компьютерный учебный класс*** в административном корпусе
* ***кабинет для занятий кружка размером* 5м х 4м х 2,7м;**
* ***учебно-опытный участок*** 20мх 15м ***\*шкаф для хранения природного материала***
* ***полки для хранения*** методической литературы , документации , гербариев лекарственных растений и фотопланшетов работы объединения за прошлые учебные годы
* ***полки для демонстрационного материала:*** поделок, панно, композиций, коллекции семян цветочных растений, семян декоративных растений, семян культурных зерновых и овощных растений, коллекции типов почв и др.

***\*садовый инвентарь и др. принадлежности для проведения с/хработ на учебно-опытном участке:*** мотыги-8 шт, грабли-6 шт,вилы-3 шт.,лопаты штыковые -6 шт.,лопаты совковые-3 шт., хоз. ведра емкостью 3 литра и 5 литров - 4 шт., секаторы-7 шт., лопаточки садовые 5 шт.,ножи садовые -4 шт., облегченные грабли-Зшт., носилки - 2 шт., хоз. тачка -1 шт., железные полукруглые каркасы для парников -12 шт, упаковочная пленка для укрытия парников -20мх1,5м, лейки пластмассовые емкостью 3 литра-5 шт., шланг для полива-30 метров.

***\*средства по технике безопасности и гигиене:*** перчатки хоз.- 15 пар, халаты рабочие 5 шт., пакеты упаковочные -20 шт., огнетушитель-1шт., хоз и туалетное мыло, стиральный порошок, мед. аптечка с набором лекарств , мед. средств и перевязочного материала для оказания первой помощи при несчастных случаях.

***\*бросовый материал(***куски различной ткани,мешковина, упаковочная сетка, фольга, вощеная бумага, пенопласт, стеклярус, бисер разной величины, мотки проволоки, леска и др.)

*\** ***клей различный*** (ПВА, бумажный, «Момент», клей-карандаш)

***\*природный материал:*** камни, ракушки, шишки, желуди, засушенные растения, засушенные листья и плоды растений, соломка и др.

***\*бумага*** (калька, картон, альбомная, цветная, бархатная, для компьютера и т.п.);

*\*гербарные папки;*

* *фотоаппарат; ^фотокамера; \*горшки цветочные; \*канцелярские принадлежности;*
* *емкость для питьевой воды;*
* *хоз. принадлежности для уборки кабинета*

*Учебно-лабораторное оборудование и приборы*

микроскопы - 5 шт.

лупа ручная - 15 шт.

набор химической посуды -1

Весы ученические с гирями -1

Термометр лабораторный -2

Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микрокопирования -15

*Натуральные объекты*

*Гербарий* «Лекарственные растения Кавказа» Гербарий «Растительные сообщества» Гербарий «Основные отделы растений» Гербарий «Сельскохозяйственные растения» Гербарий «Сорные растения»

*Коллекции*

Голосеменные растения -3 шт.

Плоды и семена -15 шт.

*Модели*

*Цветок* пшеницы Цветок вишни Цветок гороха Цветок капусты Цветок картофеля

*Муляжи*

*Плодовые* тела съедобных и ядовитых грибов - Зкомпл.

*Компьютерныепрограммыпо*1 компл.

Репетитор по биологии

Уроки биологии: растения, животные

*Цифровые образовательные ресурсы*

«Строение высших и низших растений»

«Строение и жизнедеятельность организма растений»

«Растительные сообщества»

*Демонстрационный и раздаточный материал*

1. гербарий;
2. образцы лекарственного растительного сырья;
3. слайды лекарственных растений.

*Дидактический материал*

Карточки-задания по темам (самодельные)

Форма контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;

рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;

итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

*Результативность:*

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

*Учебные результаты:*

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

Усвоение теоретической части программы;

Наработка практических навыков и умений;

Эколого-просветительская деятельность;

Исследовательская работа.

Отслеживание учебных результатов ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, открытые занятия, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

*Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:*

-приобретение практических навыков поведения в природе; -активная жизненная позиция детей;

-экологическая грамотность, ответственность за свои действия; -разумное отношение к своему здоровью;

-сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;

-способность адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;

-направленность личности в профессиональном выборе;

-сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

-выбор личных, жизненных приоритетов.

*Формы отслеживания воспитательных и развивающих результатов:* эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские работы, компьютерные презентации, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

**Оценочные материалы**

Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся в дополнительном образовании детейзаключается в том, что она ориентирована *не только на результат,* но и *на процесс* этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

Педагогическая диагностика качества знаний учащихся и освоения программы проводится трижды в учебном году путем тестирования (мониторинг объема и качества знаний уч-ся).

* Первичная диагностика - *вводный мониторинг* (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива).
* Текущая диагностика *-промежуточный мониторинг* (проводится в середине года, в конце декабря) - это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком программного материала.
* Итоговая диагностика - *итоговый мониторинг(проводится* в конце учебного года)
* это проверка освоения уч-ся программы.

Существуют и другие формы оценивания достижений обучающихся: *наиример,портфолио*достижений, которое включает в себя лучшие результаты работы обучающегося (дипломы, грамоты, благодарственные письма родителямвидеозапись, фото, отзывы (детей и родителей),статьи в прессе).

Особое внимание уделяется такому виду оценивания, как, ***самооценка*** Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся

включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к

самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Составлена система различных способов отслеживания результатов учащихся объединения в течение учебного года:

* Педагогическое наблюдение .
* Анкетирование .
* Тестирование .
* Выставки .
* Творческий отчет.
* Защита проекта.
* Конкурсы

Для проведения различных форм оценки освоения программы и воспитания гармоничной личности в процессе обучение проводится диагностирование учащихся по нескольким методикам:

*1.Методика «Анализ состава обучающихся»*

Класс; школа; возраст; кол-во в группе мальчиков и девочек; сколько лет посещает объединение; в каких еще кружках, секциях, объединениях занимался или занимается ребенок;увлечения (хобби); кол-во детей в семье;состав семьи (полная-неполная); домашний адрес; возраст родителей; место работы родителей и т. д.

*2.Методика для изучения социализации личности учащегося*

Анкета.

Анкета для учащихся 6-8-х классов( 12-14 лет), посещающих объединение

*З.Методика диагностики изменений системы отношенийв семье к посещению ребенком объединения*

Анкета (для родителей)

*4.Методика определения экологической составляющей активности гражданской позиции учащегося*

Определяется путем анкетирования самого ребенка, родителей и педагога.

Методическое обеспечение образовательнойпрограммы.

1 *.Обеспечение программы методическими видами продукции:*

-конспекты лекционных (теоретических) занятий, бесед;

-планы проведения экскурсий

-положения проведения муниципальных и республиканских этапов конкурсов, конференций;

-сценарии проведения организационно-массовых мероприятий;

-планы-конспекты проведения открытых занятий.

2. *Рекомендации*

-по проведению лабораторных и практических работ;

* по постановке опытов;
* по работе в объединении с одаренными детьми ;
* по оформлению исследовательских работ и т.д. 3 *.Дидактический и лекционный материалы:*
* методики по исследовательской работе; -методика постановки опытов;
* тематика опытнической , исследовательской работы; -доклады по обмену опытом;

-доклады для прочтения перед уч-ся разных возрастных категорий и т.д.

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1 .Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

2.Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.

З.Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей? Практическое пособие. - М.:АРКТИ, 2005.-288с.

4.Георгиевский В. П. Биологически активные вещества лекарственных растений / В. П. Георгиевский, Н. Ф. Комисаренко. —Новосибирск, 2001.

5.Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения / Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнкер. — М., 2009.

б.Гулимова В. И. Эфирные масла в косметике и медицине// Медицина и косметика.

— М.,2010

7.Козлова Т.А. Твой первый атлас-определитель. Растения леса: - М.: Дрофа 2013

8.Козлова Т.А. Твой первый атлас-определитель. Растения луга: - М.: Дрофа 2007

9.Никитов А.И., Кучменко B.C., Козлова Т.А.Болыпой справочник школьника 5-11 класс: - М.: Дрофа 2007

Ю.НовиковВ.С.Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения: - М.: Дрофа 2007

11.Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.

12. Магомедов A.M. Муртазалиев Р.А. Лекарственные растения Дагестана и их применение в медицине. .Махачкала:Алеф» ,2012. 167с

13.Молодожникова Л.М. ,О.С. Рождественская, В.Ф. Сотник «Лесная косметика», Москва «Экология», 1992

14.Мухин В. Л. «Справочник овощевода любителя», изд. «Молодая гвардия», 1991

15.Никитов А.И., Кучменко B.C., Козлова Т.А.Болыной справочник школьника 5-11 класс: - М.: Дрофа 2007

16.Новиков В.С.Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения: - М.: Дрофа 2007

17.Поберей Л.Е. «Травник», информационно-рекламный справочник по лекарственным травам, Волгоград, 1991.

18,«Сад и огород», Советы садоводам - любителям, Ижевск «Алфавит», 1993

19.Скворцов А. К. Красная книга СССР и охрана редких видов растений // Бот.журн.

1988. Т.

ЗО.Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.:

ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

21.Экология: энциклопедия. — М., 2008.

22.Энциклопедия лекарственных растений народной медицины. — СПб., 2006.

Литература, рекомендованная для детей и родителей

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/
Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.

2.Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.

3.Прекрасное - своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. - М.: Дет. Лит., 1989. — 157 с. ( Библиотека для родителей ).

4.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. - 192 с, ил. (Серия:«Вместе учимся мастерить»)

5.Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. - М.: ACT; Донецк: Сталкер, 2007. - 14,(2) с. - (Поделки своими руками).

6. В. Рохлов, А. Теремов, Р. Пестрова. Серия «Занимательные уроки» «Занимательная ботаника» М. «Аст - пресс» 1999г., 430