

Автор составитель:

Педагог ДО ЭБЦ

Мурзаева Мадина Абдулзагировна

Хасавюрт 2017г

Пояснительная записка

*Нормативно-правовой аспект*

Со времени утверждения Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная программа - документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения. До недавнего времени единственным нормативным документом, в котором были даны рекомендации по структурированию программы ДОД и примерному содержательному наполнению каждого ее компонента, было письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»'.

Сегодня законодательная база, определяющая развитие дополнительного образования детей в нашей стране, претерпела существенные изменения.

Сегодня программа дополнительного образования - это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников

***■у***

дополнительного образования» .

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Документ не признан утратившим силу

^Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4

сентября 2014 г. № 1726-р). [Электронный ресурс] URL:

<http://wwvv.consultant.ru/lavv/hotdocs/3694U.html>

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

*Содержание дополнительных образовательных программ*

Данная программа имеет **эколого-биологическую, образовательно - развивающую**

**направленность** с элементами научно-исследовательской и практической деятельности.

**По степени авторства** может быть отнесена к модифицированной, **Модифицированная** — программа, при разработке которой за основу берётся другая, сходная по содержанию, направлению деятельности образовательная программа (программы). Затем программа, взятая за основу, корректируется, адаптируется к конкретным условиям реализации, в неё могут вноситься следующие изменения:

— в объеме материала, в отборе тем, порядке их изучения, в распределении часов и

др.;

* с учётом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разно-уровневых групп детей;
* в режим и временные параметры осуществления деятельности;
* с учётом нестандартности индивидуальных результатов обучения, воспитания и развития детей;

— в соответствии с жизненным и практическим опытом педагога, его позицией и собственным видением предмета, не затрагивая основ и принципиальных аспектов образовательного процесса.

В данном программе (1-го года обучения) на изучение лекарственных растений родного края отведено 30 часов (1 и 2 разделы учебного плана), еще 14 часов предусмотрено на два других раздела (11,13), которые также предполагают проведение занятий по целебным растениям произрастающим в городе и районе.

По **уровню усвоения** - к общекультурной. **Общекультурный** уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Общеобразовательная программа «Зеленая аптека» может быть реализована не только в учреждениях дополнительного образования эколого-биологического направления, но и вшкольных кружках, занимающихся изучением лекарственных растений.

Вследствие отсутствия общего учебника по представляемой программе мною с 2005 года составляются развернутые планы-конспекты по каждой изучаемой теме.

Планы проведения теоретических, практических занятий ежегодно пополняются , изменяются с учетом возраста детей, их общей подготовленности, участия в подготовке и разработке творческих и исследовательских работ для представления и презентации их в конкурсах, на научно-практических конференциях. Материалами для конспектирования служили различные научные литературные источники по лекарственным растениям Дагестана, России, сведения по ботанике, Интернет ресурсы.

Отличительной особенностью программы «Зелёная аптека» являются её содержание. Учебно-тематический план программы отражает научный подход к образовательному процессу, который выражается в выборе разделов и тем, порядке их изучения и наполняемости. В настоящей программе большое внимание уделено вопросам изучения растений местной флоры, их лекарственных форм и свойств, условиям сбора, сушки, хранения, применения в медицине , косметологии, быту, кулинарии.

Курс программы «Зеленая аптека» знакомит учащихся с особенностями строения цветковых растений и некоторыми физиологическими процессами, протекающими в них, с историей использования лекарственных растений, с группами лекарственных растений, с временем, правилами и местами сбора, а также способами хранения и т. д. Он направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о лекарственных растениях и о растительном мире в целом.

Окружающая нас природа- солнце, вода, лекарственные растения использовались человеком ещё с древних времён. И с каждым днём интерес к ним не ослабевает. К сожалению, в обществе складывается впечатление о полной безопасности применения лекарственных растений. Всё в природе содержит комплекс сопутствующих и балластных веществ, которые также оказывают непосредственное влияние на живой организм, поэтому существуют ограничения и противопоказания к применению целебных растений. Тем не менее, этот факт не уменьшает потребительского отношения человека к природе. Неумелые заготовки лекарственного растительного сырья привели к тому ,что в настоящее время большое

количество видов относятся к категории редких и исчезающих и внесены в региональные Красные книги растений, подлежащих охране. Поэтому необходимо знать особенности лекарственных растений, их биологию, возможности применения с учётом противопоказания к использованию и что немаловажно, бережно относиться к природе, разумно использовать её ресурсы.

Подведение итогов деятельности обучающихся проводится в форме выставки-показа результатов деятельности объединения детей на традиционном, ежегодном празднике Урожая в форме:

*-выставки продукции,*

*-оформления фотопланшета* по всем видам деятельности объеди нения за прошедший учебный год;

*-участия в конкурсе* на лучшую постановку учебно-опытнической работы,

*-на лучший кабинет* (оформление, озеленение, выполненных уч-ся в учебном году панно, поделок, композиций из природного материала),

*-выступления юных экологов* с литературно-музыкальной программой на празднике,

-оцениваются *творческие достижения* детей за прошедший учебный год,

*-результативность* участия в различных конкурсах, научно-практических конференциях.

Если подведение итогов деятельности на празднике Урожая пытается охватить все аспекты работы детских объединений, то более направленно и узко представляется творчество детей на таких организационно-массовых мероприятиях, как Всемирный день воды, День птиц, День Земли, форуме «Зелёная планета», «Моя родная природа», «День охраны окружающей среды» и множестве других натуралистических конкурсах.

Практическая направленность курса программы «Зелёная аптека» осуществляется через исследовательские задания, опытническую работу на учебно-опытном участке, лабораторные занятия по составлению и приготовлению лекарственных травяных настоев, настоек, отваров и др. С исследовательскими работами по лекарственным растениям уч-ся принимают участие в муниципальных и республиканских конкурсах «Юннат», «Шаг в будущее», «Юные исследователи окружающей среды».

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

* ***адресат программы-*** учащиеся общеобразовательных учреждений города в возрасте от 10 до 15 лет. Дети в возрасте от 10 до 12 *лет(1-ый год обучения)* особенно активны, любознательны, начинают задумываться об альтернативном медикаментозному лечении, т.к. имеют некоторые представления и наблюдения **о** протекании простудных заболеваний и их лечении, как на собственном опыте, так и на примере родственников, знакомых. Дети среднего школьного возраста уже знакомы с курсом «Окружающий мир», в начальной школе изучены азы ботаники, представители лекарственных растений.
* *объем* ***и*** *срок освоения программы* - общее количество учебных часов в 1-ый год обучения - 168, 2-ой и 3-ий - соответственно по 252 часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; продолжительность годичного курса освоения программы с сентября по август, без перерыва на школьные каникулы осенью, зимой и весной. В летний период предусмотрен перерыв на период очередного профсоюзного отпуска педагога на 42 календарных дня. В период летних школьных каникул для тех учащихся объединения, которые выезжают в селения, лагеря и др. предлагается несколько вариантов самостоятельных заданий. В каждом году обучения (1-ый, 2-ой,3-ий) для успешного овладения знаниями по программе «Зелёная аптека» планируется провести - 84 занятия.

- *форма обучения -* очная.

* *особенности организации образовательного процесса* - формируются группы в основном одновозрастные, состав группы -постоянный, набор в группы проводится в конце учебного года, в мае,а в августе-сентябре, он лишь уточняется, с учетом отсеившихся или вновь прибывших детей. В первый год обучения количество детей в группе составляет от 12 до 15. Принимаются в объединение все желающие.
* *режим занятий, периодичность и продолжительность занятий -*количество часов и занятий в неделю( 1-ый год обучения)-одно занятие длится 2 часа; кратность занятий в неделю - 2, с каждой группой проводится 4 часа занятий в неделю в первый год обучения.

**Общая характеристика программы:**

Общеобразовательная программа «Зелёная аптека» составлена с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей.

Данная программа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся в эколого-биологическом центре.

Программа построена на основе следующих принципов:

* доступности (учет возрастных и индивидуальных особенное гей познавательной деятельности детей среднего школьного возраста);
* наглядности
* научности
* демократичности
* актуализации знаний и умений.

Для реализации программы используются следующие методы:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* словесный (объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, повествование);
* наглядный
* практический

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

* объяснительно-иллюстративный
* репродуктивный
* частично-поисковый
* исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся);

Программа предусматривает различные виды деятельности: теоретические занятия, диспуты, постановку опытов с растениями на учебно-опытном участке, разработку экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу с целью изучения лекарственных растений своей местности, работа на учебно-опытном участке, знакомство с определителями растений, правилами гербаризации, составление памяток, защиту проектов, участие в акциях и пр.

**Новизна** программы состоит в том, что она направлена не только на углубление теоретических знаний, а в большей степени на развитие практических, лабораторных навыков и умений. В связи с этим основной метод обучения - *деятелъностный.*

Новизна программы также в том, что все три учебных плана преемственны, они не разрознены, а дополняют и детализируют знания о лекарственных растениях по возрастающей: от 1-го года обучения к 3-ему.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Человек испытывают потребность в общении с природой.Экология и экологические проблемы всё больше места занимают в жизни общества,растет обеспокоенность населения влиянием неблагоприятных экологических факторов на здоровье.

Здоровый образ жизни, занятия спортом, отказ от продуктов с ГМО - вот неполный перечень современного среднестатистического представителя современного общества. Не случайно проблеме охраны окружающей среды, защите природных богатств уделяется огромное внимание и в обществе и на государственном уровне.2017 год объявлен Президентом России В.В. Путиным Годом экологии.

В настоящее время переживается настоящий бум повального увлечения нетрадиционными методами лечения, в т.ч. фитотерапией. Популярность лечения травами среди населения диктует необходимость начальногоуровня подготовки. Желательно начинать с раннего школьного возраста знакомить детей с свойствами лекарственных растений и простейшими навыками их использования для лечения.

Правильность подбора необходимых трав для лечения тех или иных заболеваний в определенной фазе протекания болезни, длительность применения, дозировка, умение приготавливать лекарства из различных частей лекарственных растений- вот круг вопросов, решаемый программой «Зелёная аптека». Лечение травами стало еще актуальней в свете резкого подорожания фармацевтических лекарственных препаратов, особенно импортных, в связи с наложенными санкциями Евросоюзом на поставки товаров и услуг в Россию с 2014 года.

Лечение травами снимает одну из важнейших проблем - побочных эффектов, которую не могут преодолеть при лечении пациентов традиционными фармацевтическими средствами.

*Педагогическая целесообразность* программы в её сочетательном характере: теоретического и практического курсов. Участие в различных конкурсах, научно-

практических конференциях, работа над исследовательскими проектами, а также развитие творческого потенциала (литературного, хореографического, художественного, прикладного) вырабатывает в конечном итоге гармонично развитую личность.

Самым важным компонентом педагогической целесообразности данной программы являются её разделы по охране лекарственных растений, знакомство детей с Красной книгой, изучение видового разнообразия целебной флоры родного края, выполнение специальных практических и творческих заданий по согласованию с учеными ВУЗов, получению навыков самостоятельного приготовления препаратов из лекарственных растений.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ**

Отличительной особенностью программы «Зелёная аптека» является то, что она даёт возможность каждому ребенку выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём: практическая работа ли на учебно-опытном участке по выращиванию лекарственных растений, либо лабораторная работа по приготовлению различных препаратов из целебных трав в кабинете, или же поиск и описание новых (для уч-ся) растений и определение их по определителю, самостоятельная работа или работа в группе (звене) над исследовательскими и творческими работами.

От существующих программ по лекарственным растениям настоящая программа «Зелёная аптека» отличается структурным построением , 3-х летним сроком реализации с учётом возрастных границ, оптимальным набором и соотношением времени применяемых средств, методов овладения программой и сроков календарно-учебного графика, направленного на максимальное занятие свободного времени ( вне школы) каждого воспитанника включая летний период.

**Цели программы:**

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе, в том числе, о лекарственных растениях;

* развитие индивидуальных качеств личности в области исследования природы, формирование интеллектуальных умений;
* приобщение воспитанников к здоровому образу жизни;
* изучение местных лекарственных растений, знать область их применения;
* воспитание бережного и разумного отношения к сбору лекарственных растений
* развитие у уч-ся навыков работы с определителем лекарственных растений;
* научить распознавать воспитанников лекарственные травы в природе;
* создание условий для развития творческого и исследовательского потенциала учащихся.

**Задачи программы**

*Обучающие задачи:*

* развивать познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний о живой природе, в том числе, о лекарственных растениях;
* научить выращивать лекарственные растения на ограниченных площадях учебно-опытного участка объединения;
* приобретение учащимися навыков по выращиванию, сбору, хранению лекарственных растений;
* осваивать опыт практического применения знаний и умений по использованию лекарственных растений;
* познакомить с лекарственными растениями, занесенными в Красную книгу России и Дагестана;
* научить уч-ся в рамках приобщения к здоровому образу жизни использовать в питании полезные растения как культурные, так и представителей дикой флоры;

- по завершению обучения по программе «Зелёная аптека» 1-го года *уметь*определять в природе лекарственные травы, *знать* область применения наиболее  
часто встречаемых видов, владеть навыком приготовления простейших препаратов из  
них в домашних условиях.

*Развивающие задачи:*

- развивать познавательные качества личности, связанные с освоением основ  
научных знаний,

* проводить с уч-ся в течение учебного года экскурсии, организовывать выставки работ детей;
* овладевать методами исследования природы, формирования интеллектуальных умений;
* оказывать содействие детям, проявляющим повышенный интерес в получении углубленных знаний по фитолечению, вовлекая их в решение индивидуальных заданий, поощрять их участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слетах, предметных олимпиадах;
* способствовать активному участию уч-ся в экологических праздниках. *Воспитательные задачи:*
* формировать умение вести диалог, о воспитании чувства бережного отношения к природе и здоровью человека;
* формировать экологическое сознание;
* научить воспитанников к совместной деятельности в социуме, умение работать в группе, в парах, в коллективе;
* развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности;
* социализация и активизация знаний уч-ся, актуальных в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в подростковом возрасте.

**Формы и методы реализации программы**

В программу объединения «Зелёная аптека» входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, круглые столы, мастер-классы, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение опытных и научно-исследовательских работ на учебно-опытном участке, творческих работ.

В процессе занятий предусмотрено широкое участие членов объединения в традиционных организационно-массовых мероприятиях и праздниках «Праздник Урожая», «Месячник сада» , «День птиц», конференциях «Всемирный день воды», «День Земли», конкурсах «Живая Земля», «Моя родная природа», слёте экологов, в конкурсах и викторинах юных знатоков природы, приуроченных к Дню защиты детей и Дню защиты окружающей среды, в целевых экскурсиях и походах в природу, встречам со специалистами и любителями-травниками., а также участие воспитанников во всевозможных акциях по защите и охране природы: «Первоцвет», «Покорми птиц зимой», «Новый год эколога», «Малым рекам - большую заботу», «Посади дерево» и др.

Все методы закрепления программы в период обучения применяются в совокупности, на некоторых этапах обучения дифференцированно в соответствии с тематикой занятий, а также с учетом возраста посещающих объединение детей.

**Возраст детей и сроки реализации программы**

Наполняемость групп:

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 15 лет.

Срок реализации программы - 3 года.

Объем программы в первый год обучения составляет -168 часов, во второй и третий

годы - по 252 часа.

Наполняемость групп первого года обучения 12-15 человек;

второго года - 10-12 человек;

третьего года - 8-10 человек.

*Формы и режим работы:*

Образовательный процесс включает в себя: теоретические,

практические,лабораторные, экскурсионные занятия. Занятия проводятся два раза в

неделю. Продолжительность теоретических и практических занятий в первый год

обучения 2 академических часа: по 45 минут с одним 10-минутным перерывом. Во

второй и третий годы обучения занятия проводятся 3 часа: три 45-ти минутных

отрезка с двумя перерывами по 15 минут.

Все три года обучения предусматривают по 84 занятия.

**Первый этап** рассчитан на обучающихся первого года обучения ( от 10 до 12 лет) и включает в себя начальные знания в области фитолечения. По программе первого года учащиеся знакомятся с историей народной медицины, с применением лекарственных трав в древности, с видовым составом и лекарственными свойствами целебных растений региона, города, района. Также в первый год воспитанники изучают морфологию растений, биологически активные вещества лекарственных трав, применение лекарственных трав в медицине, использование местных целебных растений в традиционной дагестанской кухне. Вопросу защиты и охраны лекарственных растений отведен один из разделов учебно-тематического плана, завершается первый этап программы двумя итоговыми занятиями проверки знаний уч-ся по пройденному материалу на основе тестирования.

На **втором этапе** освоения программы учащиеся (второй год обучения: 12-13 лет) более детально изучают применение различных лекарственных растений, а также их сборов при самых распространенных заболеваниях, изучают раздел, где говорится **о** значении растений в питании человека, знакомятся с правилами составления гербариев. Тестирование уч-ся проводится трижды в течение учебного года: в начале, середине и конце учебного года.

На **третьем году** обучения учащиеся (от 13 до 15 лет) более подробно знакомятся с растениями различных экосистем: лугов, болот, лесов, водоемов, гор, изучают целебные растения разных природных зон. Большие разделы тематического плана третьего года обучения посвящены сорным растениям, культурным растения, применяемым с лечебной целью. Углубленно знакомятся воспитанники с целебными свойствами грибов, овощей, фруктов. Два тестирования- в середине года и в конце являются показателями усвоения программного материала.

**Ожидаемые результаты**

Применяя разнообразные методы для проверки знаний учащихся и приобретения ими практических навыков, позволяет составить объективное мнение об усвоении детьми основного содержания программы и приобретении практического и исследовательского опыта.

Основным методом оценки уровня знаний уч-ся считается тестирование. Этот метод за короткий промежуток времени дает возможность преподавателю оценить знания учащихся по разделам; по теме; по программе в целом.

Ожидаемые педагогические результаты данной программы: -расширение кругозора уч-ся в области лекарственных растений и их свойств; -формирование навыков работы с ботаническими определителями растений;

- распознавание наиболее известных и широко распространенных трав и растений в  
природе самостоятельно;

-умение и навык работы на учебно-опытном участке, ведение тетради по наблюдению за ходом опыта;

-популяризация идей актуальности фито лечения, профилактики и лечения людей с помощью лекарственных трав.

В результате изучения данной программы обучающиеся должны Знать:

* лекарственные растения, ареалы их распространения;
* лекарственные растения своей местности;
* время сбора различных растений и их частей, как сушить и хранить их, чтобы они не теряли своих целебных качеств;
* историю возникновения фито лечения;
* лекарственные растения, занесенные в Красную книгу;
* от каких заболеваний, какие растения применяются;
* какие лекарственные растения применяются в традиционной кавказской кухне, их значение для здоровья человека.

Уметь:

* работать в природе с ботаническим определителем и атласом лекарственных растений;
* приготавливать различные формы препаратов из лекарственных трав и растений;
* собирать, сушить и хранить лекарственные растения;
* выращивать и ухаживать за ними;
* применять при приготовлении несложных блюд, салатов, компотов, морсов, киселей и др., использовать в качестве приправ.

**Формы подведения итогов освоения программы**

Основной формой подведения итогов является проведение заключительного тестирования, составление фото планшета, отображающего всю проделанную работу членами объединения в различных направлениях в течение ученого года, участие в конкурсах с исследовательскими работами и проектами и их защита. Одним из подводящих итоги работ объединений за год является смотр-конкурс «Урожай -(год)», который традиционно проходит в конце октября, так как в этот период обычно бывают завершены опыты на учебно-опытных участках и получены и оформлены данные по результатам опытов. Воспитанники на этом форуме рассказывают о проделанной работе по заранее избранной теме, увязав свои рекомендации с практическим решением задач.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УЧЕБНЫЙ ПЛАН | | 1-го года обучения | |  |  |
| №п/п | Наименования тем | Всего часов | Теорет. | Практ.,  лаборатор  ные | Экскур. | Орг.мас. меропр.,  виктор. |
| 1 | Введение | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 2 | История народной медицины, связанная с применением лекарственных растений | 4 | 4 |  |  |  |
| 3 | Общая характеристика наиболее распространенных целебных растений Дагестана | 6 | 4 | 2 |  |  |
| 4 | Изучение растений местной флоры и их лекарственных свойств | 24 | 4 | 18 |  | 2 |
| 5 | Изучение морфологии растений | 12 | 6 | 6 |  |  |
| 6 | Характеристика основных лекарственных растений | 32 | 18 | 4 | 2 | 8 |
| 7 | Живые кондиционеры-комнатные лекарственные растения | 14 | 10 | 2 |  | 2 |
| 8 | Биологически активные вещества лекарственных растений | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 9 | Приготовление препаратов из лекарственных растений в домашних условиях | 12 |  | 8 | 2 | 2 |
| 10 | Охрана лекарственных растений | 10 | 6 | 4 |  |  |
| 11 | Фитостоловая | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 12 | Опытническая работа на УОУ, постановка опыта | 16 | 4 | 12 |  |  |
| 13 | Сбор, заготовка и хранение лекарственного сырья | 8 | 2 | 6 |  |  |
| 14 | Творческая мастерская | 12 | **-** | 12 |  |  |
| 15 | Итоговое занятие | 4 | 4 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 168 | 68 | 80 | 6 | 14 |

**Учебный план** 3-го года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования тем | Всего часов | Теорет | Прак  т. | Экск-сии | Оргмас.  мер.,  акции |
| 1 | Водное занятие | 3 | 3 |  |  |  |
| 2 | Лекарственные формы целебных растений | 18 | 6 | 12 |  |  |
| 3 | Описание, состав и применение лекарственных растений | 33 | 9 | 15 | 3 | 6 |
| 4 | Состав и применение лекарственных чаев и сборов | 12 | **"\*** | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Заготовка лекарственного сырья в осенний период | 21 | 6 | 15 |  |  |
| 6 | Лекарственные сборы, применяемые при заболеваниях ЖКТ | 30 | 9 | 15 | 3 | 3 |
| 7 | Полугодовое тестирование | 3 | 3 |  |  |  |
| 8 | Лекарственные растения, применяемые при болезнях почек и мочевыводящих путей. | 9 | 3 | 6 |  |  |
| 9 | Сборы лекарственных растений применяемые при болезнях органов дыхания | 21 | 6 | 15 |  |  |
| 10 | Сборы лекарственных растений, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях | 9 | 3 | 6 |  |  |
| 11 | Витаминные чаи, настои при простуде | 6 | 3 | 3 |  |  |
| 12 | Заготовка лекарственных растений в весенний период | 18 |  | 15 | 3 |  |
| 13 | Операция «Первоцвет» | 9 |  |  | 3 | 6 |
| 14 | Проведение весенних работ на УОУ, постановка с/х опыта | 18 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 15 | Значение растений в питании человека | 18 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 16 | Составление гербария | 6 | **"** | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Дикорастущие виды флоры Дагестана, нуждающиеся в охране | 12 | 3 |  |  | 9 |
| 18 | Заключительные занятия | 6 | 3 | 3 |  |  |
|  | ИТОГО | 252 | 63 | 123 | 21 | 45 |

Содержание программы. **1.**

**1-го года обучения объединения «Зелёная аптека»**

**Введение. (4 часа)**

*1.1 Основные сведения о лекарственных растениях. Их значение в жизни человека.*

Теоретическое занятие. Знакомство учащихся с планом работы кружка, массовых мероприятий, в которых они примут участие. Общие сведения о лекарственных травах. История использования лекарственных растений в медицине, ветеринарии, в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности. Группы лекарственных растений: дикорастущие и культурные. Биологические формы лекарственных растений: Словари и справочники по лекарственным растениям.

Проведение с уч-ся инструктажа по технике безопасности при работе с с/х инструментами и инвентарем. Правила личной гигиены при работе с растительным материалом и лабораторными приборами, посудой.

*1.2. Ознакомительная экскурсия по территории ЭБЦ. История образования ХСЮН.*

Ознакомительная экскурсия. Обзор учебно-опытных участков, кабинетов ЭБЦ, коротко о целях и задачах каждого объединения , подробно: о правилах поведения на территории ЭБЦ, познакомить уч-ся с действующими выставками детских работ из природного материала в каждом объединении. Рассказ-презентация (в компьютерном классе) о создании ХСЮН (1958г.), первых педагогах и юннатах, первых натуралистических кружках.

**2.История народной медицины, связанная с применением лекарственных растений. (4 часа)**

*2.1.История народной медицины, связанная с применением лекарственных растений. Обращение к истории первых древнейших знахарей и лекарей. История возникновения и зарождения фитолечения.*

Теория Применение растений для лечения в древности. Первые лекари-шумеры и древнеассирийские врачи. Лечение целебными травами в Древнем Египте. Гиппократ, Диоскорид, Авиценна - первые труды по фитолечению.

**Образование первых аптекарских огородов на Руси, значение монастырей в развитии фитолечения в древней Руси.**

*2.2. Лекарственные растения в легендах и сказаниях.*

**Теория Рассказ с демонстрацией иллюстраций, слайдов различных растений о приписываемых им лечебных, мифических свойствах. Пересказ нескольких легенд, сказок.**

**3. Общая характеристика лекарственных растений, произрастающих в Дагестане. (6 часов)**

*3.1. Дагестан - богатейшая кладовая лекарственных растений.*

**Теория История фитотерапии в России и на Кавказе. «Альпийские» луга в Дагестане. Использование наглядного материала: гербарий лекарственных растений, иллюстраций в литературных источниках.**

*3.2Лекарственные растения Хасавюртовского района.*

**Теория**

Родная природа, как она служит людям. Тест **на** знание деревьев, кустарников, произрастающих в Хасавюртовском районе.

**Использование наглядного материала: растения с УОУ, комнатные растения, гербарии, определитель, плакаты.**

*3.3. Знакомство с самыми распространенными видами лекарственных растений Хасавюрта и ЭБЦ.*

**Практика Практическая работа: сбор лекарственных растений, определение, основные формы и способы применения лекарственных растений, при каких заболеваниях применяется.**

Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом.

**4. Изучение растений местной флоры и их лекарственных свойств.(24 часа)**

*41 Многообразие растительного мира окрестностей ЭБЦ и территории школы.*

Теори я Дагестан- богатый целебными травами край. Традиции в применении целебных трав для лечения у народностей Дагестана.

*4.2 Знакомство с различными видами лекарственных растений на УОУ ХЭБЦ.*

Практика Практическая работа: определение лекарственных растений в природе по определителю. Наглядные материалы: растения с УОУ, гербарии, определитель. Правила личной гигиены при работе с растениями.

*4.3. Сбор лекарственн ых растен ий.*

Практическая работа:

сбор лекарственного сырья на УОУ. Изучение целебных свойств

собранного лекарственного\сырья. Заготовка собранного лекарственного сырья с применением правил сушки и хранения. Правила личной гигиены. ТБ при работе с садовым инвентарем и с/х инструментами.

*4.4. Основные навыки заготовки, хранения лекарственного сырья.*

Теория Способы сушки, методы хранения лекарственных трав, время сбора различных целебных растений.

*4.5.Работа на УОУ объединения.*

Практическая работа.

Осенние работы: полив, прополка, уборка пожнивных остатков отцветших растений. Осенние фенологические наблюдения. Правила личной гигиены. ТБ при работе с садовым инвентарем и с/х инструментами.

*4.6. Определение лекарственных растений в природе по*

*определителю.*

Практическая работа.

Для изучения отводится небольшая площадь с обильным набором низкотравия в загородной части, не сильно удаленной. Умение обращаться с определителем. Правила личной гигиены.

***4.7. Подготовка газеты и композиций ко Дню Урожая.***

Практическая работа: оформление газеты, композиции из засушенных лекарственных и декоративных растений. Правила личной гигиены и ТБ при работе с канцелярскими принадлежностями.

***4.8. Подготовка поделок, панно ко Дню Урожая.***

Практическая работа: Оформление панно, поделок из засушенных лекарственных и декоративных растений и бросового материала. Правила личной гигиены и ТБ при работе с канцелярскими принадлежностями.

***4.9.Праздник Урожая.***

Орг-массовое мероприятие Подведение итогов работы объединения за год. Смотр-конкурс УОУ, кабинетов. Выступления объединений с концертной программой. Награждение призеров за лучший планшет, лучший экспонат, лучшую газету, лучшую композиции и т.д. Подведение итогов работы ЭБЦ в прошлом учебном году.

***4.10.Экскурсия «Золотая осень».***

Экскурсия в городские парки города. Практическая работа: сбор семян, ягод лекарственных растений. Ведение записей в тетрадях фенологических наблюдений. *Правила дорожного движения, правила поведения на природе. Правила личной гигиены.*

***4.11. Работа на УОУ объединения.***

Практическая работа: уборка пожнивных остатков,

перекопка, подготовка делянок под парники для черенкования посадочного материала, представляемого в школы города. ТБ при работе с с/х инструментами, правила личной гигиены.

***4.12. Оформление стенда «Лекарственные растения***

*моего края».*

Практическая работа. Определение формы, содержания будущего стенда. Применение собранного лекарственного сырья для стенда. Полное название растения, в т.ч. и на латинском языке, описание свойств собранных целебных трав. ТБ при работе с канцелярскими принадлежностями, правила личной гигиены.

**5. Изучение морфологии растений. (12ч.)**

*5.1.Вегетативные и генеративные признаки растений.*

Теория.

Прижизненные формы растений, подземные органы - корневая система (стержневая, мочковатая), подземные побеги (корневища, клубни, луковицы), надземные побеги (прямой, цепляющийся, ползучий).

*5.2. Строение растений.*

Теория.

Корень, стебель, лист, цветок, плод. Корень, типы корней. Стебель, типы стеблей. Лист- форма, месторасположение. Цветок, правильные, неправильные, части цветка. Плод, типы плодов. Использование наглядного материала: растения на УОУ, комнатные растения, гербарии, плакаты.

*5.3. Закладка парника, черенкование роз, самшита, сирийской розы,  
сирени, форзиции, спирей (формирование банка продукции для  
закрепленной школы)*

Практическая работа. Работа на УОУ. ТБ при работе с с/х инструментами, правила личной гигиены.

*5.4.Целебные свойства различных частей*

*лекарственных растений.*

Теория Применение для лечения надземной части растений, семян, корней, коры, плодов, цветков , почек . Наглядные материалы: гербарий, иллюстрация в книгах, журналах, плакат «Строение растений».

*5.5. Сбор лекарственных плодов, семян. Их целебные свойства.*

Практическая работа. Сбор плодов шиповника, калины, боярышника. Правила личной гигиены. ТБ при работе с садовым инвентарем.

*5.6. Систематизация собранного лекарственного сырья.  
Оформление выставки в кабинете.*

Практическая работа.

Проведения мероприятий по упорядочению собранного ранее материала. Уборка высушенного лекарственного сырья. Правила личной гигиены.

**6. Характеристика основных лекарственных растений. (32 ч.)**

*6.1. Многообразие форм лекарственных растений.*

Теория Травянистые растения, мхи, лишайник, грибы, кустарники, деревья, комнатные растения, водоросли. Дикорастущие и культурные растения.

*6.2. Деревья- целители.*

Теория Рассказ о различных видах деревьях: дикорастущих и культурных плодовых деревьях. Способы применения: кора, листва, хвоя, молодые побеги.

*6.3В иды лекарственных деревьев и кустарников.*

Теория Рассказ о роли в лечении человека кустарников (шиповник, боярышник, смородина, малина, черника, можжевельник) и деревьев (ива, рябина, берца, клен, дуб), видовой состав деревьев и кустарников на ЭБЦ.

*6.4. Плодовые деревья и кустарники, их роль влечении человека.*

Викторина Закрепление материала двух предыдущих тем с использованием сценария.

*6.5. Сад и огород на опушке*

Теория Подробно о полезных свойствах садово-огородных культур: укропа, кориандра, аниса, мелиссы, овощных растений, плодовых деревьев, ягодных кустарников.

*б.б.Полезные свойства овощей.*

Теория

Овощи - источник витаминов. Применение различных овощей для лечения разнообразных болезней, профилактики различных недугов. Применение овощей для лечения в домашних условиях.

*6.7. Овощи- целители.*

Теория

Наглядные материалы: плакат, иллюстрации в литературных источниках, гербарий. Области применения овощей. Использование соколечения. Правильная обработка овощей для максимального сохранения свойств.

*6.8. Как готовить лекарства из трав.*

Практическая работа

Демонстрация уч-ся приготовления настоев, витаминных чаёв, отваров из нескольких трав (ромашка, мята, чабрец, календула, кукурузные рыльца и др.) в отдельной культуре и в смеси. Уборка помещения. Правила личной гигиены. Соблюдение ТБ при работе с лабораторной посудой и нагревательными приборами.

*6.9. Ванны силы и красоты.*

Теория

Наглядные материалы: ветви хвои, гербарии мяты, лаванды, чистотела, череды, хвоща. Полезные свойства растений, испытанных при применении целебных ванн. Область применения: кожные заболевания, успокоительные, тонизирующие.

*6.10. Цветущая косметика.*

Теория

Наглядные материалы: плакаты, иллюстрации в журналах, гербарии. Применение лекарственных растений в косметологии. Области применения, способы применения (огуречный лосьон, розовая, лавандовая вода, мази, крема).

*6.11. Экскурсия в природу «Зимний день эколога- следопыта».*

Экскурсия в городские парки города.

*Проведение инструктажа:* правила поведения на природных участках, правила дорожного движения для пешеходов, правила личной гигиены. Изменения природе. Сравнительный анализ (с осенними периодом) : температура, влажность, осадки (снег), направление ветра, длина дня. Способы выживания растительных форм в зимних условиях. Запись в дневниках фен-наблюдений.

*612. Целебные травы и способы их применения.*

Теория. Фитотерапия при сердечно- сосудистых заболеваниях, при заболеваниях органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, печени и желчного пузыря, почек и мочевыводящих путей, суставов, стоматологии, дерматологии.

*6.13. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.*

Лабораторная работа.

Необходимый набор предметов быта, требуемых для приготовления  
растительных микстур: способы приготовления жаропонижающего отвара,  
кровоостанавливающего порошка, настойки от

сердечных неврозов, противопростудного настоя. ТБ при работе с лабораторными предметами и лабораторной посудой,

Правила личной гигиены.

*6.14. Растения, обладающие противопоказаниями и  
ядовитыми свойствами.*

Викторина

Сценарий проведения. Наглядный материал: открытки, иллюстрации в книгах, журналах, гербарий. Самодельный плакат «Ядовитые растения Дагестана» (белена, дурман, клещевина, паслен, беллодона, барвинок, волчьи ягоды, пижма, ландыш майский). Заострить внимание уч-ся на правилах, знания которых дают возможность избежать отравлений ядовитыми растениями. Первая помощь при отравлении.

*6.15. КВН «В мире лекарственных растений».*

Викторина В игровой форме согласно составленного сценария закрепить пройденный материал, использовав характер соревновательности.

*6.16. Викторина «Путешествие на поезде «Здоровье».*

Викторина -Закрепление пройденного материала, игровая форма обучения.

7. **Живые кондиционеры - комнатные лекарственные растения.(14ч.)** *7.1. Значение комнатных растений для лечения человека*

Теория.

Обсуждение с уч-ся вопросов: функции комнатных растений, известные, популярные виды комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями, комн. растения -врачеватели, меры предосторожности при оформлении жилых помещений теми или иными видами растений.

*7.2.Игра-викторина «Путешествие с комнатными растениями».*

Викторина - закрепление пройденного материала.

*73. Алоэ*

Теория

а) морфологические особенности;

б) видовой состав;

в) места произрастания;

г) целебные характеристики;

д) области применения в фитолечении;

е) способы применения.

*7.4. Золотой ус, цикламен.*

Теория

а) морфологические особенности;

б) видовой состав;

в) места произрастания;

г) целебные характеристики;

д) области применения в фитолечении;

е) способы применения.

*7.5. Знакомые незнакомцы.*

Теория

Популярные виды комнатных растений: традесканция, хлорофитум, азалия и др. Описание способов применения при фитолечении, области применения.

*7.6. Рациональное использование комнатных лекарственных  
растений.*

Теория

Способы размножения комнатных растений, способы длительного содержания срезанных частей комнатных растений с сохранением целебных свойств, использование комнатных растений для ионизации воздуха, стандарты использования комнатных растений для озеленения жилых помещений, школьных кабинетов.

7.*7. Работа на УОУ.*

Практическая работа

Предвесенние работы на участке, разбивка делянок, мульчирование почвы. ТБ при работе с с/х инструментами, правила личной гигиены.

**8.Биологически активные вещества лекарственных растений (4 часа)**

*8.1. Алкалоиды, эфирные масла, смолы, дубильные вещества,  
фитонциды, витамины.*

Теория

Фитохимия растений. Использование различных свойств растений в фитолечении.

*8.2. Сбор почек целебных растений.*

Практическая работа.

Область применения для лечения почек березы, туи, сосны, ивы. Способы

сушки, хранения. Простейшие рецепты приготовления настоев, настоек,

отваров.

Соблюдение правил личной гигиены при сборе растительного сырья.

**9. Приготовление препаратов из лекарственных растений в домашних условиях.(12 часов)**

*9.1. Различные способы приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях.*

Практическая работа.

Приготовление настойки из корней лопуха. Приготовление отвара из ромашек, крапивы. Область применения этих трав при лечении различных заболеваний. ТБ при работе с лабораторными приборами, соблюдение правил личной гигиены.

*9.2. Весенний сбор лекарственного сырья.*

Практическая работа. Проведение сбора крапивы, одуванчика, подорожника, чистотела. Проведение мероприятий по сушке собранного лекарственного сырья. Правила личной гигиены.

*Я.З.Викторина «Зеленые друзья»*

Викторина-закрепление пройденного материала в игровой форме, состязательная игровая форма обучения.

*9.4. Экскурсия в природу «Навстречу весне».*

Экскурсия: изменения в природе, первые цветы-первоцветы весны. Занесение записей в дневнике фенологических наблюдений. Определение лекарственных растений в ходе экскурсии. Сбор природного материала для изготовления поделок. *Проведение инструктажа:* правила поведения на природных участках, правила дорожного движения для пешеходов, правила личной гигиены.

**10. Охрана лекарственных растений. (10 часов)**

*10.1. Красная книга России и Дагестана.*

Теория

Лекарственные растения, занесенные в Красную книгу России, Дагестана. Необходимость охраны лекарственных растений. Расширение видового состава лекарственных растений.

*10.2. Проблема экологии Земли.*

Теория

а) Атмосфера земли;

б) Водная экология;

в) Экология воздушного пространства (парниковый эффект);

г) Формы государственного регулирования вопросов экологии.

*Ю.З.Советы по проведению в лесу, на огороде и других участках*

*природы для сохранения видового состава лекарственных растений.*

Теория Устав легиона зеленых Дагестана. Устав зеленого и голубого патруля. Основные правила при нахождении на природных участках.

*10.4., 10.5. Планировка участка на отделы*

Практическая работа:

*Проведение инструктажа* по ТБ при работе с с/х инструментами, правила личной гигиены. Разбивка участка на отделы: коллекционный, опытнический, производственный. Калибровка семян, замачивание в растворе марганцовокислого калия, изменение температуры почвы, способы высадки семян.

11. Фитостоловая (часов).

*11.1 Лекарственные травы, используемые в кулинарии Дагестана.*

Теория

Традиции народов Дагестана. Дагестанская кухня. Наиболее распространенные целебные пищевые травы. Блюда дагестанской кухни и использование лекарственных растений для приготовления.

*11.2. Приготовления блюда из целебных растений.*

Практическая работа.

Приготовить луковый омлет, салат из листьев одуванчика, чуду из крапивы, приготовление блюда из дикого чеснока, (черемши).

*Проведение инструктажа* по ТБ при работе с нагревательными приборами, кухонными приборами, правила личной гигиены.

*11.3.Использование трав как пряностей при приготовлении блюд*

Практическая работа

Использование пряных трав в кулинарии (корица, гвоздика, мак, шафран, мята, перец). Рецепты с добавлением пряностей. Использование пряностей в дагестанской кухне. ТБ при работе острыми и жгучими приправами (респиратор, мед. перчатки), правила личной гигиены.

**12. Опытническая работа на УОУ, постановка опыта. (16 ч.)**

*12.1.Знакомство учащихся с темой опыта.*

Теория

Значение проведения полевого опыта. Предложить учащимся несколько тем опытов на выбор. Выработать цель опыта. Схему опыта. Обсудить методику проведения опыта, показать статистические способы обработки полученных данных.

*12.2. Подготовка участка для закладки опыта. Перекопка делянок*

Практическая работа.

Освещенность. Направленность делянок. Выполнение требований, предъявляемых к проведению опыта, (схожесть условий произрастания и ухода) Подготовка делянок.

*Проведение инструктажа* по ТБ при работе с/х инструментами, правила личной гигиены.

*12.3.,12.4. Разбивка участка на делянки.*

Практическая работа

В зависимости от кол-ва варинтов и числа повторностей разбить делянки размером 1м><2м, ширина дорожек между делянками: 30-40 см, с помощью грабель измельчить комки почвы, сделать струтуру однородной, мелкозернистой, выровнить поверхность делянок. *Проведение инструктажа*

по ТБ при работе с/х инструментами, правила личной гигиены.

*12.5. Оформление и установка табличек на опытных  
делянках.*

Практическая работа.

Понятие «варианта», «повторности», «контроля». Установка табличек согласно требований постановки и проведения опыта. *Проведение инструктажа* по ТБ при работе с/х инструментами, правила личной гигиены.

*12.6. Подготовка и посадка посевного материала.*

Практическая работа. Предварительно провести калибровку семян, проверить на всхожесть, замачить в марганцовокислом растворе. Высадка в подготовленные борозды, полив.

*Проведение инструктажа* по ТБ при работе с/х инструментами, правила личной гигиены.

*12.7. Ведение журнала для контроля над ходом опыта.*

Теория

Составление календаря агротехнических работ на опытном участке. Ведение дневника наблюдений за ходом опыта. Проведение сравнительного анализа. Занесение основных данных в журнал по ходу опыта.

*12.8. Полив растений на участке*

Практическая работа

Полив растений, произрастающих на всех отделах участка, рыхление почвы, уборка участка. *Проведение инструктажа* по ТБ при работе с/х инструментами, правила личной гигиены.

**13. Сбор, заготовка и хранение лекарственного сырья (8 часов).**

*13.1. Способы хранения, сушки и консервации лекарственных растений.*

Теория

Особенности сушки. Методы сушки растений. Способы хранения. Сроки хранения лекарственного сырья.

*13.2. Консервация лекарственных растений. Способы.*

Лабораторная работа

Консервация в парафине, глицерине, масле. Правила работы с лабораторными приборами, правила личной гигиены.

*13.3. Изготовление гербарного материала.*

Практическая работа.

Правила сбора лекарственных растений для гербария. Орудия для выкапывания растений.

Гербарная сетка. Ботанические папки. Оформление гербарного листа. Правила личной гигиены. ТБ при работе с канцелярскими принадлежностями.

*13.4. Работа на учебно-опытном участке объединения*

Практическая работа

Текущий уход за растениями на УОУ, тщательное соблюдение методики постановки опыта. *Проведение инструктажа* по ТБ при работе с/х инструментами, правила личной гигиены.

**!4. Творческая мастерская ( работа с природным материалом). (12 часов)**

*14.1., 14.2.Лесные миниатюры.*

Практика. Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом.

*14.3.у14.4.Декоративное панно*

Практика

Замысел. Правила подбора материала. Способы приклеивания. Технология выполнения панно .Правила личной гигиены при работе с засушенными растениями, клеем и др. канц. принадлежностями.

*14.5., 14.6.Мир из бумаги*

Практика

Общие сведения, методы обработки бумаги. Техника безопасности. Инструменты. Изготовление игрушек, оригами.

**15.Итоговое занятие.(4 часа)**

*15.1. Ответы на тесты. Оформление фотопланшета.*

Теория

Проведение итогового тестирования по программе «Зелёная аптека» 1-го года обучения, 15 комплектов тестовых заданий. Подбор фото для планшета. Правка текстовой части итогового планшета.

*15.2. Подведение итогов работы объединения. Завершение  
оформления фотопланшета.*

Теория Разбор ответов на тестовое задание. Получение учащимися задания на летние каникулы. Завершение оформления планшета. Выставка по итогам работы за учебный год.

Предварительная запись учащихся в объединение на будущий год. Награждение уч-ся, которые стали победителями конкурсов, были активны в течение года. Чаепитие.

Планируемые результаты

Изучение курса «Зелёная аптека» направлено на достижение следующих результатов.

*Личностные результаты*

- сформировать у учащихся ценностное отношения к природе, жизни и здоровью человека;

-осознание значения здорового образа жизни;

-активизировать познавательный интерес и мотив к изучению лекарственных растений и общению с природой;

-овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

/. *В познавательной сфере:*

-обоснование роли лекарственных растений в жизни человека;

-распознавание в природе и на изображениях опасных для человека объектов: ядовитых грибов, растений;

-определение принадлежности растений к определённой систематической группе;

-распознавание лекарственных растений в природе определение и классификация основных целебных растений;

-знание о лекарственных растениях края, занесенных в Красную книгу Дагестана и находящихся под угрозой исчезновения;

-овладение основными методами исследования: наблюдением и описанием лекарственных растений; проведением простых экспериментов, объяснением полученных результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

-осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;

-понимание личностной и социальной значимости естественнонаучных наук и экологического образования населения;

-знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;

-развитие чувства ответственности за сохранение природы.

*3. В сфере трудовой деятельности:*

-знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете «Зелёная аптека», на практических, лабораторных занятиях и на учебно-опытном участке;

-соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и растительным сырьем.

*4. В сфере физической деятельности:*

-овладение методами посадки и ухода за лекарственными растениями и способами ухода за комнатными растениями и их разведением;

*5. В эстетической сфере:*

-развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Требования к уровню подготовки воспитанников

**Понимать:**

-историю использования лекарственных растений;

-группы и биологические формы лекарственных растений;

-части растений, содержащие биологически активные вещества;

-виды дикорастущих и культурных лекарственных растений различных экологических групп

-общие сведения об интенсивных технологиях возделывания и защиты лекарственных растений от вредителей, болезней, сорняков.

**Научиться:**

-использовать словари, справочники и другие источники информации по лекарственным растениям;

-различать виды лекарственных растений различных экосистем, культурные лекарственные растения;

-изготавливать настои и настойки из крапивы, календулы, одуванчика, акации, ромашки, чистотела, лопуха, тысячелистника, ягод калины, боярышника, мать-и-мачехи.

**Способствовать развитию:**

-чувства ответственности за выполняемый вид деятельности;

- умения работать в группах;

-взаимовыручки;

-умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

В процессе занятий по программе «Зелёная аптека» возможно использование следующих **форм учёта знаний(методы педагогической диагностики):**

*-беседа;*

* *опрос; -фронтальный опрос;*
* *письменный опрос*

*-представление результатов своей деятельности (исследования, наблюдения, практической работы и т.д.);*

*-выставки, слеты, конкурсы, предметные олимпиады, научно-практические конференции, открытые занятия;*

*-защита проекта, исследовательской работы.*

При этом могут быть использованы **способы оценки результативности**

образовательной деятельности:

*-самооценка;*

*-поощрения руководителя, администрации учреждения, оргкомитетов и жюри различных конкурсов;*

*-тестирование по завершению изучения разделов;*

*-вводное, промежуточное, итоговое тестирование*

Календарно- учебный график на 2016-2017 уч.год объединения «Зелёная аптека»

( 1-ая группа, возраст 11-12 лет, дни занятий: четверг-суббота)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Числ | **Время** | **Форма занятия** | Кол-во | **Тема** занятия | **Место** | **Форма** |
|  |  | **0** | **проведения** |  | **часов** |  | **проведения** | **контроля** |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  | 4 | 1.Введение |  |  |
| 1 | Сентябрь | 1.09. 2016 | С 9ч. до11ч. | Теоретическая  (лекция) | 2 | 1.1 Основные сведения о лекарственных растениях. Их значение в жизни человека (Вводное занятие). | Кабинет | Вводный мониторин знаний уч- |
| 2 | Сентябрь | 3.09. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Экскурсия | 2 | 1.2.Ознакомительная экскурсия по территории ЭБЦ. История образования СЮН в городе. | Территория ЭБЦ | Оценка : основных правил поведения |
| 2. |  |  |  |  | 4 | **2.История народной медицины, связанная с применением лекарственных растений**  2.1.История народной медицины, |  | в ЭБЦ |
| **]** | Сентябрь | 8.09. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (лекция) | 2 | связанная с применением лекарственных растений в древности. | Кабинет | опрос |
| **7** | Сентябрь | 10.09. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (рассказ) | 2 | 2.2.Лекарственные растения в легендах и сказаниях. | кабинет | Тестирова! разделу |
| 3. |  |  |  |  | 6 | **З.Общая характеристика наиболее распространенных целебных растений Дагестана**  3.1.Дагестан - богатейшая |  |  |
| 1 | Сентябрь | 15.09. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (беседа) | 2 | кладовая лекарственных растений | кабинет | Опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Сентябрь | 17.09. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (круглый стол) | 2 | 3.2.Лекарственные растения Хасавюртовского района | кабинет | Тестирование по разделу |
| 3 | Сентябрь | 22.09. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Практическая | 2 | 3.3.Знакомство с самыми распространенными видами лекарственных растений Хасавюрта и ЭБЦ | УОУ и территория ЭБЦ,  окрестности | Устный опрос |
| 4. |  |  |  |  | 24 | **4.Изучение растений местной флоры и их лекарственных свойств** |  |  |
| 1 | Сентябрь | 24.09. 2016 | С 9ч. до 11ч. | теоретическая (беседа) | 2 | 4.**1** .Многообразие растительного мира окрестностей ЭБЦ и территории школы | Кабинет | Устный опрос |
| 2 | Сентябрь | 29.09. 2016 | С 9ч. до 11 ч. | практическая | 2 | 4.2.Знакомство с различными видами растений, произрастающих на учебно-опытных участках Центра | УОУ ЭБЦ | Зачет по гербарию ( по желанию уч-ся) |
| ***•у***  ***J*** | Октябрь | 1.10.  2016 | С 9ч. до 11ч. | практическая | 2 | 4.3.Сбор лекарственных растений на участке, на территории и вблизи Центра | Территория ЭБЦ,  окрестности | Оценка прак.  Деятельности |
| *4*  5 | Октябрь Октябрь | 6.10. 2016  8.10. 2016 | С 9ч. до 11ч. С 9ч. до 11ч. | теоретическая практическая | 2 2 | 4.40сновные навыки заготовки, хранения лекарственных растений.  4.5.Работа на учебно-опытном участке объединения | Кабинет  УОУ объединения | Тестирование по разделу  Оценка практич. деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 4.6.0пределение лекарственных | Окрестности | Анализ навыков |
| 6 | Октябрь | 13.10. 2016 | С 9ч. до 11ч. | практическая | 2 | растений в природе по определителю | ЭБЦ | работы с определителем |
| 7 | Октябрь | 15.10. 2016 | С 9ч. до 11ч. | практическая | 2 | 4.7.Подготовка газеты и композиций ко Дню Урожая | Кабинет | Контроль  личностного участия |
| 8 | Октябрь | 20.10 2016 | С 9ч. до 11ч. | практическая | 2 | 4.8.Подготовка поделок, панно ко Дню Урожая | Кабинет | Оценка качества исполнения р-т |
| 9 | Октябрь | 22.10. 2016 | С 9ч. до 11ч. | орг-мас. мероприятие | 2 | 4.9.Праздник Урожая | Актовый зал | Выставка |
| 10 | Октябрь | 27.10. 2016 | С 9ч. до 11ч. | экскурсия | 2 | 4.10.Экскурсия «Золотая осень» | Город, парки | Выст. в каб. прир. мат. |
| 11 | Октябрь | 29.10. 2016 | С 9ч. до 11ч. | практическая | 2 | 4.11.Работа на УОУ | УОУ объединения | Оценка выполн. работы |
| 12 | Ноябрь | 3.11.  2016 | С 9ч. до 11ч. | практическая | 2 | 4.12.Оформление стенда «Лекарственные растения моего края» | Кабинет | Оценка качества исполнения и личного участия воспит. |
| 5. |  |  |  |  | 12 | 5.Изучение **морфологии растений** |  |  |
| 1 | Ноябрь | 10.11. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (круглый стол) | 2 | 5.1.Вегетативные и генеративные признаки растений | Кабинет | Тестирование по теме |
| 2 | ноябрь | 12.11. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (лекция) | 2 | 5.2.Строение растений | Кабинет | Фронтальный опрос |
| 3 | ноябрь | 17.11. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Практическая (мастер-класс) | 2 | 5.3.Закладка парника, черенкование роз, самшита, | УОУ объединения | Оценка практической |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сирийской розы, сирени, форзиции,спиреи (формирование банка продукции для закрепленной школы) |  | работы, получ-х навыков  черенкования |
| 4 | Ноябрь | 19.11. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (лекция) | 2 | 5.4.Целебные свойства различных частей лекарственных растений | Кабинет | тестирование |
| 5 | Ноябрь | 24.11. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Практическая | 2 | 5.5.Сбор лекарственных плодов (шиповника, боярышника, калины), семян. | Территория ЭБЦ, окрестности | оценка  практических  навыков |
| 6 | ноябрь | 26.11. 2016 | С 9ч. до 11ч. | практическая | 2 | 5.6.Систематизация собранного лекарственного сырья. Оформление выставки в кабинете. | Кабинет | выставка лек. раст. |
| 6. |  |  |  |  | 32 | **б.Характеристика основных лекарственных растений** |  |  |
| 1 | Декабрь | 1.12.  2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (круглый стол) | 2 | 6.1 .Многообразие форм лекарственных растений | Кабинет | фронтальный опрос |
| 2 | Декабрь | 3.12. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая  (беседа) | 2 | 6.2.Деревья- целители | Кабинет | опрос |
|  | Декабрь | 8.12. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (лекция) | 2 | 6.3.Виды лекарственных деревьев и кустарников | Кабинет | фронтальный опрос |
| 4 | Декабрь | 10.12.  2016 | С 9ч. до 11ч. | Викторина | 2 | 6.4.Плодовые деревья и кустарники, их роль в лечении человека. Викторина | Кабинет | оценка активности, сплоч-ти команд |
| 5 | Декабрь | 15.12. | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая | 2 | 6.5.Сад и огород на опушке | Кабинет | опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2016 |  | (круглый стол) |  |  |  |  |
| 6 | Декабрь | 17.12. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (беседа) | 2 | б.б.Полезные свойства овощей | Кабинет | опрос |
| 7 | Декабрь | 22.12. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (круглый стол) | 2 | 6.7.Овощи-целители | Кабинет | Тестирование по разделу |
| 8 | Декабрь | 24.12. 2016 | С 9ч. до 11ч. | практическая (мастер-класс) | 2 | 6.8.Как готовить лекарства из трав | Кабинет | Оценка освоения методики |
| 9 | Декабрь | 29.12. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (лекция) | 2 | 6.9.Ванны силы и красоты | Кабинет | Полугодовое  промежуточное  тестирование |
| 10 | Декабрь | 31.12. 2016 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (круглый стол) | 2 | 6.10.Цветущая косметика | Кабинет | Опрос |
| 11 | Январь | 5.01 2017 | С 9ч. до 11ч. | Экскурсия | 2 | 6.11. Экскурсия «Зимний день эколога-следопыта» | Парки города | Выставка собр. прир. мат. |
| 12 | Январь | 12.01. 2017 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (лекция) | 2 | 6.12.Целебные травы и способы их применения | Кабинет | Фронтальный опрос |
| 13 | Январь | 14.01. 2017 | С 9ч. до 11ч. | лабораторная (мастер-класс) | 2 | 6.13.Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях | Кабинет | Устный опрос |
| 14 | Январь | 19.01. 2017 | С 9ч. до 11ч. | Викторина | 2 | 6.14.Растения, обладающие противопоказаниями и ядовитыми свойствами | Кабинет | Оценка активности уч-ся |
| 15 | Январь | 21.01. | С 9ч. до 11ч. | Викторина | 2 | 6.15.КВН-«Вмире | Кабинет | Оценка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2017 |  |  |  | лекарственных трав» |  | активности |
| 16 | январь | 26.01.  2017 | С 9ч. до 11ч. | Викторина | 2 | 6.16.Викторина - «Путешествие на поезде «Здоровье» | Кабинет | Оценка активности |
| 7. |  |  |  |  | 14 | **7. Живые кондиционеры -комнатные лекарственные растения** |  |  |
| 1 | Январь | 28.01. 2017 | С 9ч. до 11ч. | теоретическая (круглый стол) | 2 | 7.1 .Значение комнатных растений для лечения человека | Кабинет | Фронтальный опрос |
| 2 | Февраль | 2.02. 2017 | С 9ч. до 11ч. | викторина | 2 | 7.2.Игра-викторина «Путешествие с комнатными растениями» | Кабинет | Оценка активности |
| **о j** | Февраль | 4.02. 2017 | С 9ч. до 11ч. | теоретическая (лекция) | 2 | 7.3.Алоэ. | Кабинет | Опрос |
| 4 | Февраль | 9.02. 2017 | С 9ч. до 11ч. | теоретическая (лекция) | 2 | 7.4.Золотой ус, цикламен | Кабинет | Опрос |
| 5 | Февраль | 11.02. 2017 | С 9ч. до 11ч. | теоретическая (лекция) | 2 | 7.5.Знакомые незнакомцы | Кабинет | опрос |
| 6 | Февраль | 16.02. 2017 | С 9ч. до 11 ч. | теоретическая (круглый стол) | 2 | 7.6. Рациональное использование комнатных лекарственных растений | Кабинет | Фронтальный опрос |
| 7 8. | Февраль | 18.02. 2017 | С 9ч. до 11ч. | практическая | 2 4 | 7.7. Работа на УОУ  **8. Биологически активные вещества лекарственных** | УОУ объединения | Оценка  практических  навыков |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **растений** |  |  |
| 1 | Февраль | 25.02. 2017 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (лекция) | 2 | 8.1. Алкалоиды, эфирные масла, смолы, дубильные вещества, фитонциды,витамины | Кабинет | Устный опрос |
| 2 | Март | 2.03. 2017 | С 9ч. до 11ч. | Практическая | 2 | 8.2. Сбор почек лекарственных растений | УОУ ЭБЦ, окрестности ЭБЦ | Оценка практич. навыков |
| 9. |  |  |  |  | 12 | **9.Приготовление препаратов из лекарственных растений в домашних условиях** |  |  |
| 1  2 | Март Март | 4.03. 9.03. | С 9ч. до 11 ч. С 9ч. до 11ч. | Лабораторная (мастер-класс) | 4 | 9.1., 9.2.Различные способы приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях | Кабинет | Оценка навыков |
| **j** 4 | Март Март | 11.03. 16.03. | С 9ч. до 11ч. С 9ч. до 11 ч. | Практическая практическая | 4 | 9.3.9.4.. Весенний сбор лекарственного сырья | Окрестности и УОУ ЭБЦ | Оценка практ. деят. |
| 5 | Март | 18.03. | С 9ч. до 11ч. | Викторина | 2 | 9.5.Викторина «Зелёные друзья» | Кабинет | Оценка  активности  участия |
| 6 | Март | 23.03.  2017 | С 9ч. до 11ч. | Экскурсия | **2** | 9.6.Экскурсия в природу «I кшстречу весне» | Парки города | Выставка собранного природного материала |
| 10. |  |  |  |  | 10 | **10. Охрана лекарственных растений** |  |  |
| 1 | март | 25.03. 2017 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (лекция) | 2 | 10.1 .Красная книга России и Дагестана | Кабинет | Фронтальный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | март | 30.03 | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (круглый стол) | 2 | 10.2.Приоблемы экологии Земли, России, Дагестана | Кабинет | опрос |
|  | Апрель | 1.04. | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (круглый стол) | 2 | 10.3.Советы по поведению в лесу, на огороде и других природных участках для сохранения видового состава лекарственных трав | Кабинет | Тестирование по разделу |
| 4  5 | Апрель Апрель | 6.04. 8.04. | С 9ч. до 11ч. С 9ч. до 11ч. | Практическая практическая | 4 | 10.4., 1 0.5.Планировка участка на отделы | УОУ объед. | Оценка качества выполненных с/х работ |
| 11. |  |  |  |  | 6 | 11. Фитостоловая |  |  |
| 1 | Апрель | 13.04. | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая  (беседа) | 2 | 11.1 .Лекарственные травы, используемые в кулинарии Дагестана | Кабинет | Фронтальный опрос |
| 2 | Апрель | 15.04. 2017 | С 9ч. до 11ч. | Практическая (мастер-класс) | 2 | 11.2.Приготовление блюд из лекарственных растений | Кабинет | Оценка навыков |
| 3 | Апрель | 20.04. 2017 | С 9ч. до 11ч. | практическая (беседа) | 2 | 11.3.Использование трав как пряностей при приготовлении блюд и приготовление чая из  смеси лек. растений | Кабинет | Тестирование по разделу |
| 12. |  |  |  |  | 16 | **12. Опытническая работа на УОУ, постановка опыта** |  |  |
| 1 | Апрель | 22.04. | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (беседа) | 2 | 12.1.Знакомство учащихся с темой опыта | Кабинет | опрос |
| 2 | Апрель | 27.04. | С 9ч. до 11ч. | Практическая | 2 | 12.2.Подготовка участка для | УОУ объед. | Оценка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | закладки опыта. Перекопка. |  | испол.практ. р-т |
| **J** 4 | апрель Май | 29.04.  4.05. | С 9ч. до 11ч. С 9ч. до 11ч. | Практическая Практическая | 4 | 12.3., 12.4.Разбивка участка на  делянки | УОУ объед. | Оценка деят.  уч-ся |
| 5 | Май | 6.05. | С 9ч. до 11ч. | Практическая | 2 | 12.5. Оформление и установка табличек на опытных и контрольных делянках | УОУ объед. | оценка работы |
| 6 | Май | 11.05. | С 9ч. до 11ч. | практическая | 2 | 12.6.Подготовка и посадка посевного материала | УОУ объед., кабинет | Оценка кач-ва  с/х р-т |
| 7 | Май | 13.05. | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая | 2 | 12.7.Ведение журнала для контроля над ходом опыта | Кабинет | Тестирование по разделу |
| 8 **13.** | Май | 18.05. | С 9ч. до 11ч. | Практическая | 2 8 | 12.8.Полив растений на участке  **13.Сбор, заготовка** и **хранение лекарственного сырья** | УОУ | Оценка кач-ва работ |
| 1 | Май | 20.05. | С 9ч. до 11ч. | Теоретическая (лекция) | 2 | 13.1., Способы хранения, сушки и консервации лекарственных растений | Кабинет | опрос |
| 2 | Май | 25.05. | С 9ч. до 11 ч. | Лабораторная (мастер-класс) | 2 | 13.2. Консервация лекарственных растений. Способы | кабинет | Тестирование по разделу |
| -> *5* | Май | 27.05. | С 9ч. до 11ч. | Практическая (мастер-класс) | 2 | 13.3.Изготовление гербарного материала | кабинет | Оценка практ.  деят. |
| 4 | Июнь | 1.06. | С 9ч. до 11ч. | Практическая | 2 | 13.4.Работа на УОУ объединения | УОУ | Оценка практ. навыков |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14.** |  |  |  |  | **12** | **14.Творческая мастерская (работа** с **природным материалом)** |  |  |
| 1.  2. | Июнь Июнь | 3.06. 8.06. | С 9ч. до 11 ч. С 9ч. до 11ч. | практическая (мастер-класс) | **4** | **14.1..** 14.2. Лесные миниатюры | Кабинет | Оценка работ |
| **J.** 4. | Июнь Июнь | 10.06. 15.06. | С 9ч. до 11ч. С 9ч. до 11ч. | практическая (мастер-класс) | **4** | 14.3. .14.4.Декоративные панно | кабинет | Оценка выполнения |
| 5. 6. | Июнь Июнь | 17.06. 22.06. | С 9ч. до 11ч. С 9 ч.до 11 ч. | практическая (мастер-класс) | **4** | 14.5.. 14.6. Мир из бумаги | кабинет | Выставка работ в кабинете |
| 15. |  |  |  |  | **4** | **15.Итоговое занятие** |  |  |
| 1 | Июнь | 24.06 | С9ч.до 11ч. | теоретическая | **2** | 15.1. Ответы на тесты. Оформление фотопланшета | Кабинет | Итоговое тестирование |
| 2 | июнь | 29.06. | С 9ч. до11ч. | теоретическая **ИТОГО** | **2 168** | 15.2.Подведение итогов работы объединения. Завершение оформления фотопланшета. | кабинет | Оценка личностного участия каждого  воспитанника |

Условия реализации программы ***Материально-технические:***

* ***компьютерный учебный класс*** в административном корпусе
* ***кабинет для занятий кружка размером* 5м х 4м х 2,7м;**
* ***учебно-опытный участок*** 20мх 15м ***\*шкаф для хранения природного материала***
* ***полки для хранения*** методической литературы , документации , гербариев лекарственных растений и фотопланшетов работы объединения за прошлые учебные годы
* ***полки для демонстрационного материала:*** поделок, панно, композиций, коллекции семян цветочных растений, семян декоративных растений, семян культурных зерновых и овощных растений, коллекции типов почв и др.

***\*садовый инвентарь и др. принадлежности для проведения с/хработ на учебно-опытном участке:*** мотыги-8 шт, грабли-6 шт,вилы-3 шт.,лопаты штыковые -6 шт.,лопаты совковые-3 шт., хоз. ведра емкостью 3 литра и 5 литров - 4 шт., секаторы-7 шт., лопаточки садовые 5 шт.,ножи садовые -4 шт., облегченные грабли-Зшт., носилки - 2 шт., хоз. тачка -1 шт., железные полукруглые каркасы для парников -12 шт, упаковочная пленка для укрытия парников -20мх1,5м, лейки пластмассовые емкостью 3 литра-5 шт., шланг для полива-30 метров.

***\*средства по технике безопасности и гигиене:*** перчатки хоз.- 15 пар, халаты рабочие 5 шт., пакеты упаковочные -20 шт., огнетушитель-1шт., хоз и туалетное мыло, стиральный порошок, мед. аптечка с набором лекарств , мед. средств и перевязочного материала для оказания первой помощи при несчастных случаях.

***\*бросовый материал(*** куски различной ткани,мешковина, упаковочная сетка, фольга, вощеная бумага, пенопласт, стеклярус, бисер разной величины, мотки проволоки, леска и др.)

*\** ***клей различный*** (ПВА, бумажный, «Момент», клей-карандаш)

***\*природный материал:*** камни, ракушки, шишки, желуди, засушенные растения, засушенные листья и плоды растений, соломка и др.

***\*бумага*** (калька, картон, альбомная, цветная, бархатная, для компьютера и т.п.);

*\*гербарные папки;*

* *фотоаппарат; ^фотокамера; \*горшки цветочные; \*канцелярские принадлежности;*
* *емкость для питьевой воды;*
* *хоз. принадлежности для уборки кабинета*

*Учебно-лабораторное оборудование и приборы*

микроскопы - 5 шт.

лупа ручная - 15 шт.

набор химической посуды -1

Весы ученические с гирями -1

Термометр лабораторный -2

Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микрокопирования -15

*Натуральные объекты*

*Гербарий* «Лекарственные растения Кавказа» Гербарий «Растительные сообщества» Гербарий «Основные отделы растений» Гербарий «Сельскохозяйственные растения» Гербарий «Сорные растения»

*Коллекции*

Голосеменные растения -3 шт.

Плоды и семена -15 шт.

*Модели*

*Цветок* пшеницы Цветок вишни Цветок гороха Цветок капусты Цветок картофеля

*Муляжи*

*Плодовые* тела съедобных и ядовитых грибов - Зкомпл.

*Компьютерныепрограммыпо* 1 компл.

Репетитор по биологии

Уроки биологии: растения, животные

*Цифровые образовательные ресурсы*

«Строение высших и низших растений»

«Строение и жизнедеятельность организма растений»

«Растительные сообщества»

*Демонстрационный и раздаточный материал*

1. гербарий;
2. образцы лекарственного растительного сырья;
3. слайды лекарственных растений.

*Дидактический материал*

Карточки-задания по темам (самодельные)

Форма контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;

рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;

итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

*Результативность:*

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

*Учебные результаты:*

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

Усвоение теоретической части программы;

Наработка практических навыков и умений;

Эколого-просветительская деятельность;

Исследовательская работа.

Отслеживание учебных результатов ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, открытые занятия, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

*Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:*

-приобретение практических навыков поведения в природе; -активная жизненная позиция детей;

-экологическая грамотность, ответственность за свои действия; -разумное отношение к своему здоровью;

-сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;

-способность адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;

-направленность личности в профессиональном выборе;

-сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

-выбор личных, жизненных приоритетов.

*Формы отслеживания воспитательных и развивающих результатов:* эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские работы, компьютерные презентации, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

**Оценочные материалы**

Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся в дополнительном образовании детейзаключается в том, что она ориентирована *не только на результат,* но и *на процесс* этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

Педагогическая диагностика качества знаний учащихся и освоения программы проводится трижды в учебном году путем тестирования (мониторинг объема и качества знаний уч-ся). (Приложение 1).

* Первичная диагностика - *вводный мониторинг* (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива).
* Текущая диагностика *-промежуточный мониторинг* (проводится в середине года, в конце декабря) - это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком программного материала.
* Итоговая диагностика - *итоговый мониторинг(проводится* в конце учебного года)
* это проверка освоения уч-ся программы.

Существуют и другие формы оценивания достижений обучающихся: *наиример,портфолио* достижений, которое включает в себя лучшие результаты работы обучающегося (дипломы, грамоты, благодарственные письма родителямвидеозапись, фото, отзывы (детей и родителей),статьи в прессе).

Особое внимание уделяется такому виду оценивания, как, ***самооценка*** Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся

включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к

самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Составлена система различных способов отслеживания результатов учащихся объединения в течение учебного года:

* Педагогическое наблюдение .
* Анкетирование .
* Тестирование .
* Выставки .
* Творческий отчет.
* Защита проекта.
* Конкурсы

Для проведения различных форм оценки освоения программы и воспитания гармоничной личности в процессе обучение проводится диагностирование учащихся по нескольким методикам:

*1.Методика «Анализ состава обучающихся»*

Класс; школа; возраст; кол-во в группе мальчиков и девочек; сколько лет посещает объединение; в каких еще кружках, секциях, объединениях занимался или занимается ребенок;увлечения (хобби); кол-во детей в семье;состав семьи (полная-неполная); домашний адрес; возраст родителей; место работы родителей и т. д.

*2.Методика для изучения социализации личности учащегося*

Анкета. (Приложение №2)

Анкета для учащихся 4-6-х классов( 10-12 лет), посещающих объединение

*З.Методика диагностики изменений системы отношенийв семье к посещению ребенком объединения*

Анкета (для родителей) (Приложение №3)

*4.Методика определения экологической составляющей активности гражданской позиции учащегося*

Определяется путем анкетирования самого ребенка, родителей и педагога. (Приложение №4)

Методическое обеспечение дополнительной образовательной

программы.

1 *.Обеспечение программы методическими видами продукции:*

-конспекты лекционных (теоретических) занятий, бесед;(Приложение №5)

-планы проведения экскурсий (Приложение № 6);

-положения проведения муниципальных и республиканских этапов конкурсов, конференций;

-сценарии проведения организационно-массовых мероприятий; (Приложение№7и 7 (а))

-планы-конспекты проведения открытых занятий. (Приложение№8)

2. *Рекомендации*

-по проведению лабораторных и практических работ;

* по постановке опытов;
* по работе в объединении с одаренными детьми ;
* по оформлению исследовательских работ и т.д. 3 *.Дидактический и лекционный материалы:*
* методики по исследовательской работе; -методика постановки опытов;
* тематика опытнической , исследовательской работы; -доклады по обмену опытом;

-доклады для прочтения перед уч-ся разных возрастных категорий и т.д.

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1 .Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

2.Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.

З.Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей? Практическое пособие. - М.:АРКТИ, 2005.-288с.

4.Георгиевский В. П. Биологически активные вещества лекарственных растений / В. П. Георгиевский, Н. Ф. Комисаренко. —Новосибирск, 2001.

5.Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения / Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнкер. — М., 2009.

б.Гулимова В. И. Эфирные масла в косметике и медицине// Медицина и косметика.

— М.,2010

7.Козлова Т.А. Твой первый атлас-определитель. Растения леса: - М.: Дрофа 2013

8.Козлова Т.А. Твой первый атлас-определитель. Растения луга: - М.: Дрофа 2007

9.Никитов А.И., Кучменко B.C., Козлова Т.А.Болыпой справочник школьника 5-11 класс: - М.: Дрофа 2007

Ю.Новиков В.С.Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения: - М.: Дрофа 2007

11.Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.

12. Магомедов A.M. Муртазалиев Р.А. Лекарственные растения Дагестана и их применение в медицине. .Махачкала:Алеф» ,2012. 167с

13.Молодожникова Л.М. ,О.С. Рождественская, В.Ф. Сотник «Лесная косметика», Москва «Экология», 1992

14.Мухин В. Л. «Справочник овощевода любителя», изд. «Молодая гвардия», 1991

15.Никитов А.И., Кучменко B.C., Козлова Т.А.Болыной справочник школьника 5-11 класс: - М.: Дрофа 2007

16.Новиков В.С.Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения: - М.: Дрофа 2007

17.Поберей Л.Е. «Травник», информационно-рекламный справочник по лекарственным травам, Волгоград, 1991.

18,«Сад и огород», Советы садоводам - любителям, Ижевск «Алфавит», 1993

19.Скворцов А. К. Красная книга СССР и охрана редких видов растений // Бот.журн.

1988. Т.

ЗО.Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.:

ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

21.Экология: энциклопедия. — М., 2008.

22.Энциклопедия лекарственных растений народной медицины. — СПб., 2006.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной

программе:

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/  
Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.

2.Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.

3.Прекрасное - своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. - М.: Дет. Лит., 1989. — 157 с. ( Библиотека для родителей ).

4.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. - 192 с, ил. (Серия:«Вместе учимся мастерить»)

5.Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. - М.: ACT; Донецк: Сталкер, 2007. - 14,(2) с. - (Поделки своими руками).

6. В. Рохлов, А. Теремов, Р. Пестрова. Серия «Занимательные уроки» «Занимательная ботаника» М. «Аст - пресс» 1999г., 430 с

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение №1**

**Мониторинг** качества знаний учащихся объединения «Зелёная аптека» и освоения ими

программы **1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Кол-во уч.** | **класс** | **Кол-во прав.ответ.** | **%прав.ответов** | **%непр. ответов** | **Прим.** |
| **1.** | Кто такие древние шумеры, Авиценна, что их объединяет, что вы о них знаете? Каких еще известных изыскателей в этой области вы знаете? |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Какие лекарственные растения, деревья, кустарники произрастают в Дагестане, Хасавюрте? |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Строение растений, характеристика основных частей растения |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Назовите лекарственные комнатные растения, их целебные св-ва |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Какие биологически активные в-ва вы знаете, их значение для здоровья человека? |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | Какие части растений заготавливают в осенний период? |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Какие части растений заготавливают в весенний период |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | Какие правила следует соблюдать при работе на полевом участке? |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | Для чего проводится опыт, последовательность выполнения опыта |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | Как приготовить отвар, настойку в домашних условиях? |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | Когда собирают растения, методы сушки и хранения растений |  |  |  |  |  |  |
| **12.** | Перечислите природные материалы, которые вы знаете |  |  |  |  |  |  |
| **13.** | Назовите мероприятия природоохранного значения, которые проводятся в вашей школе, классе |  |  |  |  |  |  |
| **14.** | Диетические и лечебные св-ва овощей |  |  |  |  |  |  |
| **15.** | Перечислите правила , которые следует соблюдать при работе с лекарственными растениями и лабораторными приборами |  |  |  |  |  |  |
| **16.** | Назовите основные правила составления гербариев |  |  |  |  |  |  |
| **17.** | Значение охраны лекарственных растений. Что вы знаете о Красной книге? |  |  |  |  |  |  |
| **18.** | Перечислите несколько растений, занесенных в Красную книгу Дагестана |  |  |  |  |  |  |
| **19.** | Назовите основные правила поведения в лесу |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.** | Какие нац. блюда готовят из растений, перечислите. |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |

Выводы и заключение:

**МОНИТОРИНГ**

по определению объёма знаний у учащихся - экологов объединения «Зелёная аптека»

**2-ой год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Кол-во уч.** | **класс** | **Кол-во прав.ответ.** | **%прав.ответов** | **%непр. ответов** | **Прим.** |
| **1.** | Как проводится поиск и сбор лекарственных растений? |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Лекарственные растения хвойных лесов |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Древесный ярус, подлесок, лесные кустарники и травы хв. лесов. |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Широколиственные леса, лекарственные растения дальневост. широколист.леса. |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Какие части лекарственных растений заготавливают в осенний период? |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | Какие части растений заготавливают в весенний период? |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Лекарственные растения болот и водоемов. |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | Лекарственные растения лугов. |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | Лекарственные растения морей. |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | Лекарственные растения тундры, степей, пустынь. |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | Перечислите растения, которые произрастают на Кавказе |  |  |  |  |  |  |
| **12.** | Алтайские травы , кот. применяют для лечения. |  |  |  |  |  |  |
| **13.** | Какие культурные растения применяют для лечения |  |  |  |  |  |  |
| **14.** | Диетические и лечебные св-ва овощей |  |  |  |  |  |  |
| **15.** | Перечислить грибы, применяемые в фитолечении. |  |  |  |  |  |  |
| **16.** | Назовите основные правила составления гербариев |  |  |  |  |  |  |
| **17.** | Значение охраны лекарственных растений |  |  |  |  |  |  |

Выводы и заключение:

МОНИТОРИНГ

по определению объёма знаний у учащихся -экологов объединения «Зелёная аптека»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.** | Перечислите несколько растений, занесенных в Красную книгу Дагестана |  |  |  |  |  |  |
| **19.** | Назовите основные правила поведения в лесу |  |  |  |  |  |  |
| **20.** | Какие нац. блюда готовят из растений |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |

**3-ий год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Кол-во уч.** | **класс** | **Кол-во прав.ответ.** | **%прав.ответов** | **%непр. ответов** | **Прим.** |
| **1.** | Формы лекарственных растений |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Состав лекарственных растений |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Как готовить целебные чаи из лекарственных трав? |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Способы заготовки лекарственного сырья |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Какие части лекарственных растений заготавливают в осенний период? |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | Какие части растений заготавливают в весенний период? |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Что такое паспортизация растений? Как её проводят? |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | Овощи, их значение в питании человека. |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | Какие растения используют для лечения гастрита? |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | Какие растения используют при болезнях желчного пузыря? |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | Перечислите растения, которые применяют при лечении заболеваний кишечника |  |  |  |  |  |  |
| **12.** | Травы применяемые при лечении урологических заболеваний |  |  |  |  |  |  |
| **13.** | Какие целебные растения применяют при лечении органов дыхания? |  |  |  |  |  |  |
| **14.** | Перечислите растения входящие в состав сборов для лечения сердечно­сосудистых заболеваний |  |  |  |  |  |  |
| **15.** | Перечислить лекарственные травы для лечения простуды |  |  |  |  |  |  |
| **16.** | Назовите основные правила составления гербариев |  |  |  |  |  |  |
| **17.** | Значение охраны лекарственных |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | растений |  |  |  |  |  |  |
| **18.** | Перечислите несколько растений, занесенных в Красную книгу Дагестана |  |  |  |  |  |  |
| **19.** | Назовите основные правила поведения в лесу |  |  |  |  |  |  |
| **20.** | Какие препараты можно приготовить из целебных растений в домашних условиях? |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |

Выводы и заключение:

**Приложение №2**

Методика для изучения социализации личности учащегося

Анкета для учащихся 4-~в-х §слассов( 10-12 лет), посещающих объединение

Анкета для учащихся 4-~в-х §слассов( 10-12 лет), посещающих объединение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отношения и показатели. | Самооценка | | | Оценка | | | Классного | | | Итоговая | | |
|  |  | | | родителей | | | руководител | | | отметка | | |
|  | 4кл, | 5кл. | бкл. | 4кл, | бкл. | бкл. | 4§€Л. | бкл. | бкл. | 4кл. | Бкл, | бкл. |
| 1. *Эрудиция.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мне интересно узнавать новое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я всегда стараюсь делиться своими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знаниями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я люблю читать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мне интересно находить ответы на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| непонятные вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я стремлюсь участвовать в конкурсах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2, *Отношение* #с *занятиям в* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| объединении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я выполняю требования по поведению в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с$о[Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Я выполняю правила внутреннего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| распорядка, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я участвую в орг-мас. мероприятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уне нравится то, чем мы занимаемся на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| занятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я добр в отношениях с другими уч-ся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| объединения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я справедлив в оценке учебных достижений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспитанников нашей группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. *Прилежание,* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я старателен на занятиях в объединении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я внимателен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я самостоятелен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я помогаю другим и сам обращаюсь за |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я выполняю правила техники безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| при работе с с/х инструментами на уоу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. *Отношение ы природе.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я берегу землю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я берегу растения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я берегу животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я берегу природу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. *Эстетический вкус.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я аккуратен и опрятен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я соблюдаю культуру поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я ценю красоту в своих делах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я вижу прекрасное в жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8, *Отношение* #с *себе.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я управляю собой,свои^ поведением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я соблюдаю санитарно-гигиенические |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правила ухода за собой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я забочусь о своём здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я уллею правильно распределять время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учебы *ы* отдыха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У меня нет вредных привычек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №3**

**Методика диагностики изменений системы отношенийв семье к посещению ребенком объединения**

Анкета (для родителей) (Приложение №3)

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, педагогов, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

1. Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?

2. Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает ребенок больше всего. 3. Какие занятия (теоретические, практические) принесли Вашему ребенку наибольшую пользу?

4. Устраивает ли Вас программа, по которой занимается в объединении ваш  
ребенок?

1. Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?
2. Адекватно ли, с Вашей точки зрения, оценивает педагог результаты занятий Вашего ребенка?
3. Как влияют занятия в объединении на учебу в школе?
4. Испытывает ли ребенок симпатию по отношению к педагогу?

9. К чему Ваш ребенок на занятиях в коллективе проявляет устойчивый интерес, а к чему интерес ослаб? В чем Вы видите причину?

1. Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы: в общении с педагогом, в общении с другими детьми,в освоении программы ,другие трудности (укажите какие)
2. Удалось ли Вашему ребенку найти интересных друзей среди детей объединения?
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом объединении или у другого педагога?
4. Если бы речь шла о деньгах, согласились бы Вы безоговорочно их платить за занятия?
5. Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, экскурсиях?
6. Ваши пожелания:педагогу, администрации.
7. Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество: Благодарим Вас за сотрудничество.

Обработка полученных данных.

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений.

**Приложение№4**

*Методика определения экологической составляющей активности гражданской позиции учащегося*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные отношения |  | Признаки проявления формирующихся | Уч-ся | родителей | педагога |
| Базовые качества |  | качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |  |  |  |
| Отношение к обществу и | пр | ироде | оценка |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Любовь к своему | 3 - интересуется и гордится историей и |  |  |  |
| Отечеству, забота об | культурой своего , края, России, |  |  |  |
| общем благе | проявляет активную позицию в жизни  2 - сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет;  1 - мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества;  0 - пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре. |  |  |  |
| 2. Любовь к родной | 3 - любит и бережет природу, |  |  |  |
| природе | организует природоохранную деятельность;  2 - любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе:  1 - сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию»;  0 - проявляет разрушительное отношение к природе. |  |  |  |
| Участие | з орг.мас мероприятиях | оценка | | |
| 3. Участие в акциях, | 3 -с большой охотой, побуждает к этому |  |  |  |
| субботниках | других;  2 - сам будет участвовать, но не побуждает к этому других;  1 - примет участие при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей;  0 -участвует после настоятельных уговоров и требований. |  |  |  |
| 4. Участие в конкурсах, | 3-е большой самоотдачей, тщательно |  |  |  |
| научно-практ. конф., | готовится, уделяет много времени |  |  |  |
| олимпиадах | подготовке  2 - быстро загорается, но периодически забрасывает работу  1 - требует контроля и побуждения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 - не любит участвовать, практически не участвует |  |  |  |
| 5. Творческая составляющая | 3 - любит петь, танцевать, декламировать, рисовать, очень артистичен, заряжает позитивом других;  2 - не всегда готов проявить свои таланты, но чаще -«да»;  1 - требует напоминания о необходимости поддерживать коллектив, товарищей, или же должен быть побудительный фактор  0 -никогда не стремится участвовать. |  |  |  |
| Активная гражданская позиция | | оценка | | |
| 6. Настойчивость в достижении успеха общего дела (предприятия) | 3 - всегда стремится добиться успеха, обладает силой убеждения и лидерскими качествами;  2 - всегда стремится к успеху, болеет за общее дело, но бывает малоубедителен;  1 - не проявляет упорства, действует с оглядкой на других, старается отмалчиваться;  0 - ленив, отсутствуют ораторские качества, лишен полностью инициативы |  |  |  |
| 7. Проявление качеств борца защитника природы | 3 - проявляет и развивает свои способности вприродоохранной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами;  2 - проявляет и развивает свои способности во внешкольной деятельности, но не афиширует своих взглядов среди сверстников, не занимающихся в объединении;  1 -имеет устойчивые убеждения, но требует побуждения со стороны взрослых или товарищей, малоактивен;  0 - полное отсутствие инициативы |  |  |  |
| Отношение к людям | | оценка | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. Товарищество, | 3 - верен дружбе, охотно сам помогает |  |  |  |
| верность дружбе | товарищам в их нуждах и добрых делах;  2 - верен дружбе, отзывается на просьбы;  1 - не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм;  0 - эгоистичен. |  |  |  |
| 9. Доброжелательность | 3 - добрый, заботливый, сам охотно помогаетнуждающимся в помощи, организует добрые дела, осуждает зло и насилие;  2 - сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел;  1 - сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»;  0 - недобрый, драчливый. |  |  |  |
| 10. Вежливость и | 3 - вежлив, соблюдает такт, уважает |  |  |  |
| культура поведения | товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами;  2 - вежлив, уважителен по отношению к товарищам;  1 - не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля;  0 - бестактный. |  |  | • |
| Отношение к себе и окружающим | | оценка | | |
| 11. Забота о здоровье | 3 - понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других;  2 - бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей;  1 - проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей;  0 - имеет вредные привычки и не реагирует на требования других. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Самообладание и сила воли | 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других;  2 - сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей;  1 - не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки;  0 - безволен, подчиняется воле других. |  |  |  |
| 13. Стремление к | 3 - знает свои сильные и слабые |  |  |  |
| самосовершенствованию | стороны, стремится к совершенствованию себя и других;  2 - стремится к самосовершенствованию;  1 - сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке;  0 — не стремится к самосовершенствованию. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Изучение и анализ ответов воспитанников, их родителей позволяет:*

* конкретизировать цели воспитательной работы;
* дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем активной гражданской позиции в деле охраны окружающей среды
* обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
* обосновать выбор содержания и методов воспитания;
* соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;

Приложение№6

**Экскурсия с учащимися объединения в природу Тема: «Навстречу весне»**

**Место проведения:** городской парк и аллея спортсменов.

**Цель:** познакомить учащихся с изменениями в природе, происходящими ранней весной;

сбор природного материала для поделок, панно;

привить чувство любви к природе, бережному к ней отношению **Оборудование:**

* термометр,
* лупа,
* пакеты для сбора природного материала,
* блокнот и карандаш для каждого учащегося,
* карточки с заданиями для наблюдения.

**Организационная часть**

**I. Организация учащихся перед экскурсией. Проводится за день до проведения экскурсии.**

а) Обсуждается экипировка учащихся.

б) Всем уч-ся раздается памятка *схемы-маршрута* экскурсии с указанием  
*временной хронологии* на прохождение пути (туда и обратно), пребывания в  
каждом из пунктов назначения.

в) Группа уч-ся делится на 2-3 звена (микрогруппы), назначаются  
звеньевые.

**II. Вводная беседа в кабинете.**

- Ребята, сегодня мы идем на экскурсию в природу, которая будет проходить в городском парке и в спортивной аллее. Тема нашей экскурсии «Навстречу весне». На этой экскурсии мы должны решить определенные задачи:

**Основные задачи:**

1. **Наблюдение за изменениями в природе.**
2. **Определить какие лекарственные растения уже проросли.**
3. **Рассмотреть деревья и кустарники.**
4. **Наблюдение за поведением птиц.**

Проводится инструктаж по поведению на природных участках, по правилам личной гигиены, по правилам дорожного движения (для пешеходов)

**III. Работа на местности**

1. Наблюдение за изменениями в природе.

- Какое сейчас время года? Ответить на этот вопрос вам поможет загадка.

Я раскрываю почки, В зеленые листочки. Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... *(весна).*

- А какие стихотворения вы можете вспомнить, чтобы передать сегодняшний  
весенний день? *(Перед проведением экскурсии уч-сяготовят несколько  
стихотворений о весне).*

К нам весна шагает Быстрыми шагами. И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны. Видно очень теплые Ноги у весны. *(И. Токмакова)*

Ласточка примчалась

Из-за бела моря,

Села и запела:

Как февраль не злися,

Как ты, март, не хмурься,

Будь хоть снег, хоть дождик -

Все весною пахнет!

*(А.Майков)*

* Ребята, а теперь посмотрите вокруг на то, как красива природа весной. Солнышко светит ярче и становится теплее и радостнее. Но не только у нас поднимается настроение. В затишье, на укромных лесных полянах, солнышко припекает, как летом. Подставишь ему одну щеку, хочется подставить и другую - приятно. Греется на солнышке и ель рогатая, густо, от маковки до подола, обвешанная старыми шишками. Греются березы - ластовицы, греется лесная детвора - верба.
* Я знаю, что некоторые из вас приготовили пословицы о весне. Давайте их послушаем.
* **Зима весну пугает, да сама тает.**
* **Весною сверху печет, а снизу морозит.**
* **Красна весна, да голодна.**

**• Весною день упустишь - годом не вернешь.**

* Итак, ребята, мы с вами смогли заметить, что природа ранней весной имеет свои достоинства, а также мы немного полюбовались окружающим нас пейзажем.
* А теперь перейдем к наблюдению за изменениями, которые происходят с приходом весны в природе. Посмотрите на небо. Можем ли мы сейчас увидеть на нем солнце. Как оно расположено относительно этого дома? Давайте выполним зарисовку в блокнотах.
* Определим цвет неба, облачность. Сделайте соответствующие записи в блокноте.
* С помощью термометра определим температуру воздуха, и результат запишем в блокнот.
* Есть ли сегодня ветер? Какой он по силе?
* Есть ли сегодня какие-либо осадки? ***(Если да, то назвать какие).***
* Рассмотри поверхность почвы. Какая она? Чем она покрыта? Сделайте соответствующие записи в блокноте.
* Ребята, какой вывод мы можем сделать, наблюдая за сезонными изменениями в природе? *(Солнце поднимается выше, температура воздуха выше нуля, осадки в виде снега с дождем или дождя, земля мокрая, появились первые ростки).*

*2.* Наблюдение за изменениями в жизни растений.

* А теперь рассмотрим растения. Назовите, какие лекарственные растения появились на газонах и вдоль пешеходных дорожек? Есть ли среди них цветущие? Зарисуйте растения. Внимательно посмотрите на деревья. Какого цвета кора? Есть ли листья? Можем ли мы назвать деревья голыми? Почему? Что мы можем увидеть в это время года на деревьях?
* Давайте рассмотрим одну из почек, используя лупу, и зарисуем ее внешний вид.
* А теперь разделимся на группы, и каждая из групп получит отдельной задание, записанное на карточке.

**Карточка №1**

1. **К какой группе относится растение, которое вы наблюдаете? *(Деревья,*** *кустарники)*
2. **Есть ли на этом растении листья?**
3. **Какого цвета и формы листья?**
4. **Много ли их на вашем растении?**
5. **К какой группе растений относится ваше растение? *(Хвойное или***

*лиственное).*

1. **Есть ли на растении плоды и семена?**
2. **Какого цвета кора вашего растения?**

*Каждая из микрогрупп характеризует свое растение для других микрогрупп.*

- Итак, какие изменения в жизни растений произошли с наступлением весны?  
(Ранней весной на деревьях и кустарниках нет листьев, но можно заметить  
набухшие почки, а также плоды и семена. Цвет коры деревьев и кустарников яркий,  
по сравнению с другими сезонами. Трава низкая, ярко зеленого цвета, из  
лекарственных растений появился подорожник, мокрица, ландыш.

3. Наблюдение за изменениями в жизни животных. (Наблюдение за птицами и  
насекомыми).

* Рассмотрите внешний вид птицы, ее размер, форму, окраску. Сделайте соответствующие записи в блокноте.
* Чем питается птица, за которой мы наблюдаем?

4. Экологическая стоянка.

- А сейчас мы внесем свой вклад в охрану природы. Для этого давайте соберем  
мусор на территории парка. А также обратим внимание на сухие ветки, небольшие  
коряги, замысловатой формы сучки, камешки, которые могут нам с вами  
пригодиться при оформлении поделок, панно, композиций.

ВНИМАНИЕ!!! Весь природный материал должен быть собран без урона для деревьев и кустарников. Собирать бросовый материал только !!! в перчатках, в несколько полиэтиленовых пакетов ( для удобства транспортировки).

**IV. Подведение итогов в кабинете.**

- Ребята, после нашей экскурсии, давайте сделаем общие выводы о том, как  
изменилась природа весной. На карточке отметьте, какие изменения в природе мы  
наблюдали на экскурсии.

**Карточка №2** *Как изменилась природа весной? Подчеркните правильные ответы.*

**Начался листопад.**

**На деревьях появляются почки.**

* **Температура воздуха ниже нуля.**
* **Птицы прилетают с юга.**
* **Появляются проталины.**
* **Растаял снег.**
* **Солнце светит чаще.**
* **Земля покрылась снегом.**
* **Появляется трава.**
* **Становится теплее.**
* **Птицы улетели на юг.**
* **Созревают яблони.**
* **Цвет коры деревьев более яркий.**

*Затем учащиеся вместе с учителем проверяют правильность выполнения задания.*

**V. Домашнее задание.**

Наблюдение за цветением различных деревьев, кустарников вблизи дома, школы, ЭБЦ. Отметить сроки зацветания, период цветения, окрас цветков, размер цветков, температуру воздуха в период цветения , отметить интенсивность запаха при цветении по 10-ти бальной шкале. С делайте зарисовки или фотографии.

Придумать ( сделать зарисовки, эскизы), какие панно или поделки можно выполнить из собранного в парках природного материала.

Приложение №7

**СЦЕНАРИЙ**

**Организационно-массового мероприятия «Травы - лекари»**

**Задачи мероприятия:**

-познакомить учащихся с целебными свойствами растений, учить правилам сбора, сушки, хранения, правилам использования и применения;

-развивать экологическую культуру, закреплять знания о правилах поведения на природе;

-воспитывать бережное отношение к растениям, к природе.

**Оборудование:**

рисунки детей по теме; выставка книг «Лекарственные растения»; загадки о лекарственных травах; гербарии или образцы различных трав.

Ход мероприятия

**1. Вступительное слово педагога**

Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о наших друзьях - лекарственных растениях. В настоящее время насчитывается более 600 видов растений, которые используются в медицине. Лекарственные растения можно встретить в лесу, в поле и даже по обочинам дороги. Сегодня мы поговорим о наиболее распространенных растениях, о тех, что мы встречаем каждый день и даже не догадываемся, насколько они полезны.

**2. Сообщения детей**

1-й ученик:

Давно подметил человек, что некоторые растения излечивают от недугов. Он подсмотрел, что звери тоже лечатся травами, находя среди множества растений нужные для них. Из поколения в поколение передавали сведения о целебных свойствах растений. Постепенно знания о них стали собираться в книге -«травники». В давние времена сбором трав занимались знахари, колдуньи, шаманы.

Они окружили свое ремесло тайной и всячески отпугивали желающих наняться сбором целебных трав. Готовя лекарства, знахарь обычно бормотал заклинания и разные непонятные слова. Конечно, все это предпринималось для того, чтобы повысить цены на снадобья из трав и заставить людей отказаться от самостоятельного их сбора.

2-й ученик:

Народные травознаи за тысячи лет сумели накопить множество сведений о полезных свойствах растений. И в наших аптеках среди многих современных препаратов занимают достойное место травы, настойки из трав, таблетки из трав, таблетки на травяной основе. Заглянем в страну Лечебных трав. А вот и первая жительница этой страны. О ней существует очень много загадок.

Злая, как волчица.

Жжется, как горчица!

Что это за диво?

Это же *(крапива)!*

Вы, конечно же, знаете, как она выглядит. Людям есть, за что благодарить крапиву. Из нее можно приготовить множество полезных и вкусных блюд. Из крапивы получают зеленую, желтую краску, которую используют в пищевой промышленности. Это растение используют и для временного хранения пищевых продуктов. Но самым важным является то, что в крапиве содержатся вещества, которые убивают микробов и останавливают кровь. А если взять сырую крапиву, потолочь и приложить к свежей ране, то рана очистится и быстро заживет. Крапивой также хорошо укреплять волосы.

3-й ученик:

Послушайте загадку и определите, о каком растении в ней говорится:

Тонкий стебель у дорожки.

На конце его сережки.

На земле лежат листки -

Маленькие лопушки.

Нам он - как хороший друг

Лечит раны ног и рук.

*(Подорожник)*

Найдите подорожник в нашем осеннем букете.

Почему это растение так называется?

Кто из вас пользовался подорожником?

Для чего вы это делали?

Подорожник очень быстро размножается. Посмотрите, сколько у него семян. Каждое семя обволакивается слизью, и поэтому его семена легко приклеиваются к колесам, к ногам. Так подорожник путешествует по свету. Американцы называют подорожник «следом белого человека». Может быть, потому, что его листья напоминают след ступни человека.

4- й ученик (продолжает рассказ о подорожнике):

В Америке он никогда не рос, пока его не завезли европейцы. Медицинские свойства этого растения были известны более 3 тысяч лет назад. Это было самое широко применяемое лекарственное средство в средние века. Подорожник используется при болезнях желудка, это не только хорошее ранозаживляющее и кровоостанавливающее средство, но и противопростудное. При этом используют сок подорожника.

Русская легенда рассказывает о том, что однажды, когда две змеи грелись на солнце посреди дороги, одну из них переехала повозка. Вторая змея тотчас принесла ей Целебный лист подорожника. С тех пор люди и узнали о целебных свойствах этого растения.

5- й ученик:

Мне хочется рассказать еще об одном удивительном растении - это *тысячелистник.* Посмотрите на это растение. Как вы думаете, почему оно так называется? Каждый листик этого растения многократно рассечен на множество узких долек, сосчитать которые невозможно. Тысячелистник используют при заболеваниях желудка,

кишечника. Это растение хорошо останавливает кровь, улучшает аппетит. А если размять листья и приложить к ране кашицу, то рана быстро заживет.

6- й ученик:

О каком следующем растении пойдет рассказ, вы узнаете из загадки:

Выпускает он листы

Широченной ширины.

Держатся на ветках крепких

Сто плодов шершавых, цепких.

Если их не обойдешь -

На себе их все найдешь.

*(Репейник)*

И действительно! Какое из растений может быть навязчивее лопуха-репея! Не только плоды этого растения липнут к человеку, и но и сам он растет поближе к жилью человека. Корни лопуха могут заменить морковь, картофель. Но они съедобны на первом году жизни. В Японии и Китае лопух возделывается как овощ. Если измельчить корень и варить его в течении двух часов, то получается приятное на вкус повидло. Отвар из корней лопуха рекомендуется для укрепления волос. Свежий сок растения с маслом хорошо лечит раны.

7- й ученик:

Догадайтесь, что это за растение? Носит этот мальчик! Желтый сарафанчик. Подрастет - нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

*(Одуванчик)*

Правильно, это одуванчик. Одуванчик - это тоже лекарственное растение. Его так и называют ученые - «одуванчик лекарственный». Цветет одуванчик весной. Ярко -желтые цветы красочно оживляют природу. Листья одуванчика используются ранней весной для приготовления витаминного салата. В некоторых странах их даже готовят впрок, заквашивая как капусту.

Одуванчик применяют при лечении многих болезней: желудка, кишечника, мочевого пузыря, для улучшения аппетита. Масляная настойка из корней одуванчика является хорошим средством от ожогов. Отвары сухой травы и корня нужно пить, если болит живот.

Педагог: Возле наших домов очень много лекарственных растений. Вы все их встречали не раз. Посмотрите на выставку! Это ромашка аптечная (используется при простуде, воспалении слизистой оболочки рта, успокаивающее и болеутоляющее средство). Мать-и-мачеха (используется при кашле, выжатый сок из свежих листьев прикладывают к язвам, ранам, нарывам). Пустырник (применяется как успокоительное средство, при болезнях сердца). Но настоящая кладовая лекарственных растений растет в лесу. Послушаем рассказы ребят.

8-й ученик:

В тени деревьев, среди густой травы растет *ландыш.* У ландыша два остроконечных листа, а между ними не сколько маленьких колокольчиков. У ландыша тонкий, приятный запах. Ландыш является сырьем для лекарства, которое выпускают для лечения сердечных заболеваний, заболеваний нервной системы. Ландыш -охраняемое растение, оно занесено в Красную книгу, поэтому заготовкой ландыша могут заниматься только специальные организации.

9-й ученик:

Высоко оценил человек полезные свойства *медуницы.* Медуница применяется при лечении бронхита, при воспалении верхних дыхательных путей, при недостатке витаминов. Есть в лесу и другие лекарственные растения. Малина (при ангинах и простудах). Земляника (для улучшения состава крови). Брусника (при авитаминозах - ягоды, при заболеваниях почек - листья).

10-й ученик:

Немало лекарственных трав в поле и на лугу. *Василек.* Используется как жаропонижающее средство; при болезнях мочевого пузыря; в виде примочек при заболеваниях глаз. На Руси существует легенда, согласно которой прекрасный юноша Василий был погублен русалкой и превращен в цветок - василек. В Древней Греции считали, что сок василька способен быстро заживлять раны. Пастушья сумка. Останавливает кровотечение, используется при заболеваниях почек, печени, мочевого пузыря, как противорвотное средство. Валериана лекарственная применяется при нервных заболеваниях, бессоннице, при заболеваниях сердца, желудочно-кишечного тракта.

**Педагог:** Но чтобы эти растения могли помочь нам и проявить свои чудесные свойства, их нужно правильно заготавливать, хранить и применять. Необходимо при этом придерживаться строгих правил. Чтобы собирать растения, их нужно хорошо знать, т. е. отличать от других; знать, когда их нужно собирать (в этом помогут календари для сбора растений), и какая часть растения необходима для лечения. Собирать растения можно только в сухую погоду, лучше сразу после росы. Нельзя собирать загрязненные растения, с ржавыми пятнами, растущие вблизи дорог, автомобильных шоссе.

Укладывать растения при сборе нужно в просторные корзины, не утрамбовывая, так как они могут начать гнить. Сушить только в тени, в хорошо проветриваемом помещении, а не на солнце. Растения нужно разложить тонким слоем на картоне, материи и не менее 2 раз в сутки переворачивать. Не вырывать растения с корнем, не собирать все растения до последнего, ни в коем случае не собирать растения, которые занесены в Красную книгу.

Помните: многие лекарственные растения очень ядовиты. При сборе нельзя мять растения в руках, не трогать грязными руками лицо, губы, глаза, нос, чтобы не занести ядовитый сок на слизистую оболочку. Если все же произойдет отравление, и у нас начнутся головная боль, тошнота, слабость, нужно срочно вызвать рвоту и промыть желудок, употребляя много кипяченой воды. Хранить высушенные травы лучше всего в картонных коробках, бумажных пакетах или мешочках из ткани.

**3. Викторина**

А сейчас проверим, запомнили ли вы то, о чем мы сегодня говорили. Перечислите лекарственные растения, которые вы запомнили.

Какое лекарственное растение самое «прилипчивое»?

Листья какого растения иссечены на множество долек? Какое лекарственное растение называют «следом белого человека»? Какие растения заживляют раны? Как правильно собирать, хранить сырье?

*Загадки*

А теперь проведем конкурс загадок:

На припеке у пеньков

Много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелек

Держит алый огонек.

Разгибаем стебельки -

Собираем огоньки.

(Земляника)

Белые звоночки.

Белые горшочки на зеленой ножке.

(Ландыши)

Белая корзинка -

Золотое донце,

В ней лежит росинка

И сверкает солнце.

(Ромашка)

Колосится в поле рожь.

Там, во ржи, цветок найдешь.

Ярко-синий и пушистый.

Только жаль, что не душистый:

(Василек)

Кто ни прикасается, -

За того цепляется.

Привязчивый и колкий,

Кругом торчат иголки.

(Репейник)

**4. Заключительное слово**

Вот и подошло к концу наше путешествие по стране Лекарственных трав. Закончить наш разговор хотелось бы такими строками:

Василька срывать не стану

И ромашки золотой,

Лучше сразу всю поляну

Увезу к себе домой.

Прихвачу тихонько поле,

И в росе блестящий луг

Поселю их в нашемдоме,

Подарю тебе, мой друг!

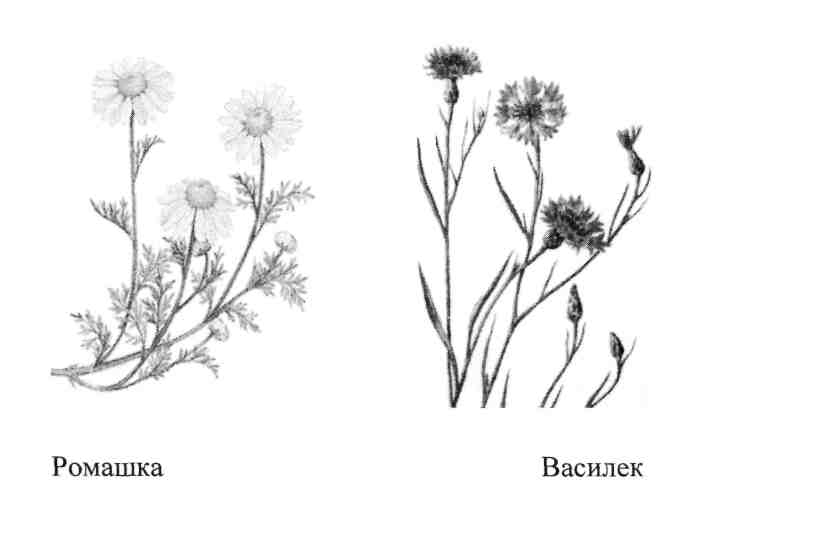
Не завянет медуница,

Не погаснет мой букет. Наше лето сохранится На рисунке много лет...

**5. Домашнее задание.**

Собрать материал о любом лекарственном растении и оформить доклад.





Приложение№7 (а)

*Викторина*

«Путешествие на поезде «Здоровье»

Цели:

Знакомство с лекарственными растениями их свойствами и использованием человеком.

Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование и оформление:**

1. Выставка книг: лекарственные растения, Красная книга Дагестана.
2. Презентация «Лекарственные растения»
3. Корзинка с овощами (ответы для загадок)
4. Выставка «Зеленая аптека»
5. Выставка «Дары природы»
6. На доске прикреплены пучки лекарственных трав
7. Портрет Гиппократа
8. НЕСКОЛЬКО КОМПЛЕКТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕТЬМИ ВЫПОЛНЕННЫХ КНИЖЕК-РАСКЛАДУШЕК (ДЛЯ ГОСТЕЙ)

**Экипировка учащихся**

1. Костюм « греческого бога»
2. Костюм «лесовика-знахаря»
3. 4 бумажные короны, на которых в центре изображены адонис, пион, ландыш, полынь.

**Вступительное слово**

- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, дорогие гости! Я говорю Вам, здравствуйте, значит, я желаю всем вам здоровья.

* Знаете ли вы, как связаны между собой здоровье и растения?
* Как называются те растения, которые могут нам помочь? (лекарственные)
* Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим. Сегодня мы с вами узнаем, как связаны между собой здоровье и растения.
* Ребята, а как вы думаете, как человек узнал, о лекарственных свойствах растений?

(Наверное, наблюдал за животными)

- Верно, люди наблюдали за животными и видели, что больные животные ели,  
определённые растения.

Вспомните своих домашних животных: кошку, собаку. Если наблюдали за ними, то, видели, что они часто едят или кусают какие-то травки. Если же кошка содержится в комнатных условиях, то она часто пытается обкусывать или съедает комнатные растения.

Такое их поведение показывает, что у всех живых организмов есть потребность в растениях.

- А знаете ли вы, чей портрет вы видите на доске? ( Гиппократ)

Это древнегреческий ученый, живший до нашей эры, он сказал: **«Лечит болезни врач, но излечивает природа».** Что он хотел сказать этим высказыванием?

Гиппократу принадлежит первое из известных сочинений медицины, в котором он описал более 200 растений, использовавшихся в медицине его времени.

Знаете ли вы, что по приказу Петра I в России создавались при аптеках и военных госпиталях аптекарские огороды, где разводили лекарственные растения?

Силами природы, её целебными свойствами люди пользуются давно. На Руси людей, которые изучали лекарственные свойства трав, называли травниками, знахарями. Знали они большое количество трав. Посмотрите на книги, которые находятся у вас на столах. Здесь книги о растениях, их свойствах, об употреблении, об охране природы. Родная природа дарит нам радость открытий, отдых, здоровье.

* Я приглашаю Вас изучить лекарственные свойства тех растений, которые растут в нашей местности. Но мы успеем познакомиться лишь с небольшой частью растений, которые лечат человека и животных, теми, с которыми вы встречаетесь, каждый день и даже не задумываетесь, какое влияние они оказывают на ваше здоровье и здоровье ваших любимых питомцев.
* Начнём с игры «Кто знает?»

- Назовите лекарственные растения, которые вы знаете?  
(По очереди называют лекарственные растения).

Молодцы, ребята! А сегодня вы узнаете о растениях много нового и интересного. Мой край как сказочное царство, Здесь везде растут лекарства: В каждой травке, в каждой ветке-И микстура, и таблетки. Ну, а что и как лечить-Мы вас можем научить. Все целебные растения Знаем мы без исключения Нужно только не лениться, Нужно только научиться Находить все те растения,

Что пригодны для лечения.

- Я приглашаю вас познакомиться с лекарственными растениями вокруг нас. Но сначала давайте посетим древнюю Грецию.

Входит ученик в костюме греческого бога.

-Здравствуйте, дорогие ребята и гости. *Я* смотрю, вы сегодня изучаете лекарственные травы, кустарники и деревья. В Греции тоже изучали лекарственные растения, применяли их в народной медицине. Много легенд сложено о прекрасных цветах. И сегодня я пришёл к вам в гости с прекрасными цветами, которые не только красивы. Но и применяются в лечении людей и животных. К нам в гости пришли уникальные растения.

(Учащиеся с эмблемой на голове растения рассказывают легенды о цветах)

1. **Адонис - горицвет** - один из первых весенних цветов, появление которого  
знаменует пробуждение природы. Древние греки создали миф о прекрасном  
юноше Адонисе, сыне царя Кипра. Он был так красив, что не было ему  
равных, даже среди богов Олимпа. Его любила вечно юная златокудрая богиня  
любви Афродита, дочь Зевса. Она охотилась с ним на пугливых оленей и кротких  
ланей, оберегала от свирепых зверей и просила Адониса оберегаться их в её  
отсутствие. Но легкомысленный юноша, увлеченный охотой, погнался за диким  
кабаном. Адонис не успел пронзить кабана копьем, как разъяренный зверь бросился  
на охотника и смертельно ранил его своими клыками. Горько плакала Афродита  
над телом любимого и в память о нем вырастила из его крови прекрасный цветок,  
распускающийся каждую весну.

Применяют горицвет весенний как средство, регулирующее сердечную деятельность и мочегонное средство.

**2. Пион.** Греческая легенда связывает название цветка с именем Пэона. Когда, по  
преданию, жестоко израненный Геркулесом бог подземного царства Плутон готов  
был вознестись на Олимп, к нему пришел юноша Пэон и исцелил его корнями  
какого-то растения. Позавидовал славе Пэона его учитель Эскулап и решил отравить  
его. Но не допустили боги такого злодейства и, спасая юношу от мести, превратили  
в прекрасный цветок, продолжавшего лечить людей. С тех пор в начале лета в  
предгорьях и на луговых склонах расцветают цветы пиона - уклоняющегося. В  
народе его ещё называют Марьин корень. Он символизирует благополучие,  
знатность и богатство.

В народе растение прозвали жгун-травой из-за жгучего вкуса целебных корневищ. К большому сожалению, из-за массовых сборов этого растения его распространение

в природе значительно сократилось, поэтому растение занесли в Красную книгу. Очень важно запомнить, что Марьин корень нельзя брать из природы, он занесен в Красную книгу, поэтому цветоводы приобретают семена растения, чтобы выращивать в своих садах.

Марин корень используют при заболеваниях желудка, язвах, кровотечениях, ревматизме, бессоннице, гипертонии. Нормализует обмен веществ, помогает восстанавливать нервную систему.

**З.Ландыш.** Украинская легенда - цветок вырос там, где упали слезы девушки, которая ожидала своего суженого из далекого похода.

На Руси цветок связан с именами Садко, Любавы - своим появлением ландыш обязан слезам царевны пролитым, когда удалой купец разлюбил её.

Существует легенда не только о цветах, но и о ягодах этого растения: юноша по имени Ландыш так горько плакал о покинувшей его Весне, что слёзы превратились в цветочки, а кровь сердца украсила ягоды.

Этот цветок тоже занесён в Красную книгу. В средние века из растения готовили лекарства от эпилепсии, лихорадки, сердечных болезней. В настоящее время в медицине широко применяется настойка ландыша, помогающая при неврозах.

- Ребята! Часто, помогая взрослым пропалывать огород, вы встречаетесь с такой травой, от которой даже на губах остается горечь. Кто знает, как называется эта трава? (полынь)

**4. Полынь.** Существует легенда, о том, как половецкий хан Отрок отправился со своей дружиной завоевывать другие государства. Долго отсутствовал хан дома, и решил его брат передать через гонца весть и слова о том, что пора возвращаться домой. Но не принял хан гонца и даже велел выгнать его. Тогда юноша передал хану пучок травы полыни. Горько заплакал Отрок, вдыхая запах родной земли. А утром с первыми лучами солнца запылилась дорога через перевал. Это хан со своей дружиной возвращался домой.

В медицине полынь горькая применяется для возбуждения аппетита, от бессонницы, для восстановления сил.

-У всех вас около дома растут деревья, кустарники и травы. Задумывались ли вы о том, что это - природные лекари?

- Сейчас мы с вами проведём работу в группах. Будем проводить исследовательскую работу, изучая деревья, кустарники и травы. С вами будут работать наши гости - цветы. Они будут вашими экспертами. Работая самостоятельно, вы узнаете ещё о нескольких лекарственных растениях нашей местности и о том, где они применяются. Из предложенного материала нужно будет выбрать несколько лекарственных свойств и сделать мини - проект и буклет для гостей.

**1 группа**

Будет проводить исследовательскую работу, изучая берёзу и сосну.

Береза - дерево здоровья.

**Береза - дерево жизни.**

Березовые почки и листья используют при лечении авитаминоза; ревматизма; воспаление почек; бронхит.

Лечат березой почки и печень, желудок, раны, ангину, простуду.

Свежий березовый сок или Березовица испокон веков использовали для

лечения кожных болезней. Увеличивает сопротивляемость организма к различным

простудным, инфекционным, аллергическим болезням.

Отвары, настои и напитки из березы укрепляют иммунную систему.

Чага - Березовый гриб обладает свойствами: противовоспалительным; противоопухолевым; заживляющим; общеукрепляющим.

Листья березы способны выделять фитонциды - вещества, губительные для бактерий и микробов.

Наукой доказано, что за 3 часа березовые фитонциды способны убить микробы, а за 20-25 минут бактерии.

Вот почему в березовом лесу так легко дышится!

А любители отправляются в баню только с березовым веником. Оказывается, при запаривании веника образуются эфирные пары, которые благотворно влияют на здоровье.

(прикрепляют на доске лист проект)

**Сосна - это одно из ценнейших хвойных деревьев.**

Сосна - это чудесный природный доктор.

В Древнем Египте смола сосны входила в бальзамирующие составы.

В Греции и Риме сосну использовали при лечении простудных заболеваний.

Воздух соснового леса очень полезен для больных туберкулезом, так как хвоя сосны выделяет фитонциды, которые, попадая в легкие, убивают бактерии.

Лечебные свойства имеют все части растения.

Сосновые почки применяют как отхаркивающее, мочегонное, дезинфицирующее средство, для ингаляций.

Хвою применяют как сырьё, содержащее витамин С и каротин.

На Руси было принято жевать смолу сосны для укрепления зубов, десен, для дезинфекции полости рта. Хвою можно собирать в любое время года, но лучше всего поздней осенью и зимой, когда в ней содержится наибольшее количество аскорбиновой кислоты и эфирного масла. С лечебной целью используют нераскрытые весенние почки сосны, хвою, живицу. Почки сосны содержат большое количество смолы, эфирное масло, дубильные вещества, минеральные соли, витамины С и К. Отвар почек сосны действует как отхаркивающее средство. Почки сосны обладают мочегонным, кровоостанавливающим, противовоспалительным, дезинфицирующим действием.

Ветки сосны богаты аскорбиновой кислотой и рекомендуются для приготовления витаминных напитков.

Сосна в косметике. При угревой сыпи лицо моют горячим настоем сосновой хвои.( Защита мини - проекта)

**2 группа**

Будет проводить исследовательскую работу, изучая кустарники.

Физкультминутка

Помните детскую песенку ? «По малину в сад пойдем, 3 р. И малину соберем Зр.

Солнышко во дворе, а в саду тропинка.

Сладкая ты моя, ягодка малинка»

**Малина - кустарник.**

Используют малину при простудных заболеваниях.

Как ягодная культура и ценное лекарственное сырье известна очень давно.

В качестве лекарственного сырья в научной медицине используют плоды, а в народной цветки, листья малины.

В состав плодов входят: органические кислоты — лимонная и яблочная.

Сушеные плоды являются хорошим потогонным и жаропонижающим средством.

При простудных заболеваниях, гриппе, ангине. Кроме того, плоды обладают антисептическим и жаропонижающим свойством.

В народной медицине отвары и настои из листьев или стеблей малины широко используют как отхаркивающее средство при лечении бронхитов ларингитов, при кашле.

Применение цветков, листьев и плодов малины как противовоспалительное, жаропонижающее и высоковитаминное средство при гипертонической болезни и простуде.

Плоды малины - жаропонижающее, болеутоляющее и потогонное средство.

Плоды малины используют при цинге, для повышения аппетита, при гриппе

Цветки — для примочек при воспалении глаз, при укусах ядовитых змей и скорпионов;

Ветви — как противокашлевое средство и для полоскания горла при ангине.

Чай из сухих плодов — при ангине, упадке сил, головных болях, для улучшения пищеварения, желудочных болях, малокровии, цинге.

Сок ягод малины принимают как сахаропонижающее средство при сахарном диабете.

В народной косметике отваром листьев окрашивали волосы в черный цвет.

**Чай с листьями малины:** во время простуды возьмите 2 столовые ложки листьев и веточек, на которых сняты ягоды (верхушки). Заварите, дайте постоять 30 минут. Пейте порциями в течение дня.

**Шиповник - кустарник**

Он является поливитаминным растением, по содержанию витаминов значительно превосходит многие растения.

Шиповник является настоящим рекордсменом по содержанию иммуностимулирующего витамина С.

Водный настой из шиповника имеет тонизирующее и общеукрепляющее действие значительно ослабляет развитие атеросклероза.

В случае инфекционных заболеваниях хорошо усиливает сопротивляемость организма.

Настой из плодов применяют при слабости и упадке сил организма после продолжительных заболеваний.

Применяют и в случае малокровия

Настой плодов используют при болезни почек, печени, желудка.

Отвары из шиповника являются понижающим артериальное давление средством.

Плоды и корни улучшают пищеварение и аппетит, повышают сопротивляемость организма к простуде и различным инфекциям.

Сок и чай из шиповника полезен для почек, желудка, печени, выводит соли, токсины и шлаки из организма, нормализует кровообращение, улучшает память, дарит хорошее настроение и бодрость.

Плоды шиповника применяют от гриппа ( защита мини - проекта)

**3группа**

Будет проводить исследовательскую работу, изучая травы.

**Ромашка аптечная**

Растет в лесу кудряшка,

Белая рубашка, сердечко золотое,

Что это такое?

Обязательно посадите в саду ромашку.

Она является отменным лекарственным растением, обладающим приятным ароматом.

Ромашка поможет хорошо при заболевании дыхательных путей, при проблемах с ЖКТ, при простуде, хорошо успокаивает нервы.

Отвар является отменным профилактическим средством.

Однолетнее ароматное растение семейства сложноцветных.

Растет по опушкам лесов, вдоль дорог, в населенных пунктах, садах.

Лекарственным сырьем являются соцветия (цветки).

А если верить китайской традиции, то ромашка в юго-западной части сада, поможетсберечь добрую атмосферу в семье.

**Из цветов делают настой и применяют:**

в виде полосканий — при воспалении десен, ангинах

в виде примочек — при экземах, язвах, нарывах, ожогах

в виде припарок — при ревматизме, ушибах

принимаемый с медом и сливками на ночь вызывает крепкий сон

для промывания глаз, ран

при простуде, при головных болях, при болях в животе

применяют в качестве средства укрепляющего корни волос.

**Подорожник** Тонкий стебелек у дорожки На конце его сережки. На земле лежат листки, Маленькие лопушки. Нам он, как хороший друг, Лечит ранки ног и рук.

Одно из самых древних лекарственных растений.

Встречаются вдоль дорог, на сорных местах, пустырях, в степях, на лугах.

Используют листья подорожника, содержащие каротин, витамин С и препятствуют кровотечению и заживлению ран.

Настой из листьев применяют как отхаркивающее средство при бронхитах, бронхиальной астме, коклюше, туберкулезе легких.

Сок - для улучшения пищеварения при лечении гастритов.

Молодые листья идут на супы, салаты.

**Существует легенда** о том, как были открыты ранозаживляющие свойства подорожника. Однажды две змеи, расположившись на дороге, грелись на солнце. Вдруг из-за поворота выехала повозка. Одна змея успела уползти с дороги, а другая задержалась, и колесо переехало ее. Люди, сидевшие в повозке, увидели, как первая змея, оставшаяся невредимой, уползла, но вскоре возвратилась с листом подорожника, которым исцелила пострадавшую. Этот случай как будто бы и натолкнул людей на мысль о возможности использования растения для лечения ран.

**4 группа**

**Лекарственные растения в жизни животных**

Примеры самолечения животных растениями разных видов

**Левзеясафлоровидная.**

Целительные свойства сибирского "корня жизни" - из семейства сложноцветных -были обнаружены охотниками во время погонь за оленями. Охотники замечали, что уставшие животные с жадностью поедали стебли и корни левзеи, после чего легко убегали в горы.

И домашние животные (коровы на выпасе, притомившиеся после дальней дороги лошади и др.) тоже охотно едят левзею. А через 30-40 минут у обессиленных животных восстанавливается работоспособность.

Исследования учёных показали, что левзея содержит ценные биологически активные вещества, поэтому является прекрасным тонизирующим и стимулирующим растением.

Красивы цветки и листья левзеи, поэтому многие садоводы выращивают её как декоративное растение.

**Ландыш** - любимое лакомство для пятнистого оленя.

Интересно, что ландыши очень любит лиса. Она забирается в заросли ландышей, нюхает их цветки и даже «хмелеет» от этого аромата.

Осенью появляются яркие плоды ландыша, которые тоже употребляются животными для лечения.

Ландыш, обожаемый нами за изящные душистые цветки, является ценным лекарственным средством, регулирующим сердечную деятельность.

(защита мини - проекта)

**Игровая пауза «Кто внимательный?»**

Если вы внимательно слушали, ответьте на вопросы о лекарственных растениях.

Ты натёр ногу в пути, как облегчить боль? (приложить лист подорожника)

Плоды каких кустарников богаты витамином С? (Шиповника и черной смородины)

И если случиться тебе простудиться,

Появится кашель, поднимется жар,

Подвинь к себе кружку, в которой дымится,

Слегка горьковатый, душистый отвар. (Ромашка)

Какая трава самая горькая и очень популярна в народной медицине? (Полынь. Её издавна применяли как жаропонижающее, кровоостанавливающее, желчегонное средство. Капли улучшали аппетит и пищеварение)

Есть такой один цветок, не вплетешь его в венок.

На него подуй слегка, был цветок и нет цветка. (Одуванчик).

Какое растение называют "эликсиром жизни"? (одуванчик)

Какое лекарственное растение спасло семь прекрасных братьев Лизы? (Крапива)

Какие болезни лечит красавица берёза? (Почки и печень, ангину, простуду)

**«Здоровье на грядке»**

Если кто-то простудился,

Голова болит, живот,

Значит, надо подлечиться, Значит, путь - на огород.

Мы уже привыкли к тому, что каждый день на нашем столе - овощи. И никто не задумывается о том, какую роль они играют для сохранения здоровья. К нам в гости пришёл лесовик - знахарь, который хочет с вами поиграть и загадать вам загадки об овощах, плодах.

Слушайте внимательно, о чем идет речь. (В костюме лесовика)

1. Эти резные листочки .Лечат сердечко и почки. Улучшают аппетит, Боль прогонят, где болит. Быстро смывают веснушки И лысины нет на макушке. А зовут её (петрушка)

2. Из него готовят щи, Ты в пюре его ищи Свежий сок из его клубней Применяют от изжоги, При болезнях головы, Ты ожоги ним лечи (картофель)

3. Овощ этот очень крут Микробов бьет вокруг Помогут фитонциды

От оспы и чумы

И вылечить простуду

Им тоже сможем мы (лук)

4.Я красавица с косой Я борюсь с простудой злой Я хочу, чтоб глазки ваши Не болели никогда Чтобы ротик улыбался И пел песенки всегда. Я красавица Девчонка, А зовут меня (морковка)

5. Этот плод - аптека наша,

Из него полезна каша.

Семечки - деликатес

И глистам противовес.

Диетическое блюдо

От болезней всех, как чудо! (тыква)

6.В огороде я расту, Печень вашу я лечу, Листьев много у меня, Для салата и борща. Соком рот лечу, друзья, Головная боль - тут я,

Лист с медком к груди от кашля И помощница я ваша. Без меня в подвале пусто, А зовут меня (капуста)

7. Листья - будто кружева Украшенье для стола Повышают аппетит, Придают здоровый вид. Круглый год лечение, И всё от воспаления (укроп)

8.Бактерицидным свойством я

Сильным обладаю,

И поэтому, друзья,

Болезнь я прогоняю.

Я боец с простудой страшной,

Грипп меня не победит,

Ожерелье из зубочков,

В доме каждого висит.

Мне ангина не страшна

Я ребят спасаю,

Любят есть меня с борщом!

Это точно знаю (чеснок)

9. Это - источник белка для спортсмена,

Это лекарство для органов тела.

Лечит и печень, и почки,

Гладкими будут все щечки.

Белая я и цветная,

Маленькая и большая,

И похожа на орган людской,

Он дружит по форме со мной (фасоль)

9. Давление понижает, Кровь оздоровляет, Салат - от ожирения, Сок - от воспаления. Щёчки мои красные, Глазки мои ясные, Кругленький животик И весёлый ротик (свёкла)

Молодцы, ребята, славно потрудились!

Познакомьтесь с моими дарами - здесь - сушеные плоды боярышника, шиповника, компоты из ягод, варенье из малины, смородины. Эти продукты в течение всей зимы снабжают наш организм витаминами, а это помогает справиться с простудными заболеваниями. Я лесовик люблю эти лакомства и вам советую их употреблять.

Есть просто храм, есть храм науки, А есть ещё природы храм, С лесами, тянущими руки Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток, Открытдля нас в жару и стынь. Входи сюда, будь сердцем чуток, Не оскверняй его святынь!

Природа щедро дарит нам свои богатства. Нужно только научиться правильно ими пользоваться, и не ждать, пока болезнь начнет наступать, а заботиться о своем здоровье каждый день. Пусть каждый день приносит вам радость и здоровье. А чтобы вы не болели, мы хотим подарить вам рецепты лекарственного чая (дети дарят гостям самодельные книжки - раскладушки с рецептами витаминного чая, укрепляющего чая)

Ресурсы:

Источник: <http://www.tiensmed.ru/news/berezamed-i21.html>«Растительные ресурсы», 1987 Легенды о цветах Максимов В.А.

**Приложение №8**

**Открытое занятие объединения «Зелёная аптека»**

**Тема: Сад и огород на опушке**

**Оборудование:** таблица: «Содержания витаминов в различных фруктах и ягодах», таблица необходимого суточного потребления витаминов, фотоизображения фруктов, ягод, овощей выведенные на интерактивную доску, свежие фрукты, овощи, муляжи экзотических фруктов и ягод, овощей, рисунки детей с изображением различных фруктов, ягод, овощей, закрепленные на доске.

**Цель:** систематизировать и расширить знания о садоводческой и овощеводческой продукции, раскрыть их роль и значение для человека.

**Задачи:** узнать, какие фрукты, ягоды, овощисамые популярные у россиян; выяснить какие питательные вещества и витамины в них содержатся; узнать какой должна быть суточная норма витаминов для ребёнка.

Ход занятия

1.Организационный момент

1.1.приветствие, учет присутствующих 2,Основная часть **2.1.Введение**

1. **Блиц «Фрукты и ягоды»**
2. **Значение фруктов и овощей**

**2.4.Разминка «Отгадай загадку»**

**2.5. Влияние различных групп витаминов на здоровье человека (сообщения детей)**

3. Заключение

**3.1 Подведение итога занятия**

**3.2.3акрепление**

**3.3. Домашнее задание**

**Введение, вступление**

О пользе овощей, фруктов и ягод знают все. Они не обладают большой энергетической ценностью, зато являются источниками важнейших микроэлементов, от которых напрямую зависит здоровье человека. Но, на мой взгляд, самое главное то, что никакая другая еда не приносит большего удовольствия и пользы одновременно.

Витамины, минеральные вещества, углеводы, органические кислоты, пектиновые вещества - вот далеко не полный перечень полезных веществ, которыми богаты овощи и фрукты. Запах и вкус овощей и фруктов стимулируют секреторную функцию желудка и поджелудочной железы, а органические кислоты "ощелачивают организм". Пектиновые вещества связывают соли тяжелых металлов и другие

токсины. В овощах и фруктах содержится полный набор витаминов, минеральных солей, микро и макроэлементов, других незаменимых компонентов пищи.

Овощи, фрукты и ягоды - основные поставщики клетчатки, играющей важную роль в функционировании желудочно-кишечного тракта, нормализации жирового обмена, выведении из организма холестерина. Употребление овощей и фруктов укрепляет иммунитет и позволяет противостоять болезням.

Многие овощи и фрукты имеют лечебное воздействие. В отличие от синтетических лекарственных средств лечебные компоненты овощей и фруктов не наносят вреда организму. Они имеют более сильный лечебный эффект за счет комплексного воздействия на организм всего набора полезных веществ, входящих в их состав.

Овощи, фрукты и ягоды полезней употреблять в свежем виде. При длительном хранении или какой-либо обработке их ценность снижается. Лучше всего питательные вещества сохраняются при замораживании свежих фруктов.

Содержание тех или иных полезных веществ в конкретном виде овощей, фруктов или ягод разное. Именно об индивидуальном составе и целебных свойствах самых популярных из них далее и пойдет речь.

*А какие плодовые деревья вы знаете?*

Мы на сегодняшнем занятии узнаем, чем же полезны фрукты, плоды и ягоды для

человека

Исследования показали, что в ежедневный рацион питания фрукты и соки включены *только у 30% опрошенных, «не всегда» - у 55%.*

*Почему оке так важны для человека фрукты и ягоды, какие полезные вещества содержатся в них?*

Хотя дефицит овощей, фруктов и ягод более серьезен и трудно устраним. Значение же их огромно, т.к. они являются поставщиками углеводов, витаминов и органических кислот, пектиновых веществ и микроэлементов. Недостаток витаминов и углеводов снижает иммунитет, ведет к частым болезням.

*Фрукты и овощи повышают аппетит и способствуют усвоению другой пищи, выводят токсины, обладают бактерицидными свойствами, повышают работоспособность человека, нормализуют деятельность ЦНС и ЖКТ, обладают органолептическими свойствами, придавая пище различный вкус.*

Фрукты и овощи делают рацион питания более вкусным, разнообразным и, что очень важно, полезным.

**Блиц «Фрукты и ягоды»**

* Самый распространенный фрукт. Яблоко.
* Самый колючий ягодный куст. Крыжовник.
* Самая полезная ягода для зрения и роста. Черника.
* Любимое лакомство медведей. Малина.
* Самый кислый фрукт. Лимон.
* Самая кислая ягода. Клюква.
* Эту сушеную ягоду мы знаем как изюм. Виноград.
* Самый нежный фрукт. Персик.
* Самые желанные фрукты на Новогоднем празднике. Мандарины и апельсины.
* Самая большая ягода. Арбуз.
* Ягода, похожая на шишку. Ананас.
* Фрукт, получивший название «королевский плод». Груша.
* Самый известный кисловатый фрукт с маленькой косточкой внутри. Вишня.
* Самый нежный сладковатый фрукт с небольшой косточкой внутри. Черешня.
* Фрукт, похожий на апельсин, но поменьше. Мандарин.
* Ягода, получившая название из-за темно-синего, почти черного цвета. Черника.
* В саду бывает и красная, и черная. Смородина

**Значение фруктов и овощей**

Так почему же нужно есть много овощей и фруктов? Фрукты и овощи содержат железо, калий и другие различные витамины и минералы, так что эти продукты однозначно полезны для здоровья и долголетия.

Приведём примеры. Популярные фрукты:

**Яблоки** - содержат сахара, органические кислоты, дубильные вещества, пектины, витамины С, Bl, В2, Вб, Е, К, РР, провитамин А, кальций, железо, фосфор. Здоровое яблоко имеет неповрежденную кожуру и пахнет только яблоком, ничем другим. Причем пахнет крепко.

**Груши** - это почти что яблоки, они очень похожи по своим свойствам. Палочка зрелого фрукта должна слегка пружинить, если ее сжать между большим и указательным пальцами. Груши богаты калием, бета-каротином, фолиевой кислотой и витамином С. Они заставляют медленно подниматься уровень сахара в крови и особенно хорошо подходят для диабетиков.

**Абрикосы** плохо переносят перевозку, поэтому покупайте плотные яркие плоды без вмятин и порезов. В них очень много бета-каротина, витамина С, кальция и магния, они отличные антиоксиданты и хороши при дыхательных проблемах.

Слива содержит сахара, органические кислоты, витамины В1, В2, С, К, Р, РР, Е, каротин, клетчатку, пектины, минеральные, дубильные и красящие вещества. Особенно много в ней витамина Р и веществ Р-витаминного действия, которые способствуют снижению кровяного давления и укрепляют кровеносные сосуды. И есть у сливы еще одно замечательное свойство: стоит ей потерять свою спелую сочность и превратиться в сморщенный невзрачный чернослив, как тут же появится тонкий привлекательный аромат, да и на вкус она станет куда более сладкой.

**Бананы** - богаты сахарами, крахмалом, белком, эфирными маслами, яблочной кислотой, соединениями калия, витаминами С, В2, РР, Е, провитамином D.

**Персики** содержат минеральные соли, витамины А, группы В, С, сахара и пектины.

**Апельсины** начинены пектином - веществом, уменьшающим содержание холестерина и сахара в крови. Содержащаяся в апельсинах салициловая кислота позволяет с успехом использовать эти фрукты как жаропонижающее средство. Кроме витаминов A, Bl, B2, РР, а также магния, фосфора, натрия, калия, кальция и железа, в апельсинах много витамина С - 80 мг в одном плоде.

**Лимоны** - кладезь витамина С, витаминов группы В, Р, эфирных масел, сахара, кальция, фосфора и железа.

**Виноград** - казалось бы, вода водой, а содержит сахара, глюкозу, витамины А, С, РР, Н, кальций, фосфор, железо, калий, марганец.

**Арбуз** обладает общеукрепляющим действием, возбуждает перистальтику кишечника, способствует выведению из организма избытка холестерина, обладает мочегонным свойством, его рекомендуют есть при отёках, вызванных заболеваниями сердечно-сосудистой системы и почек.

Капуста

Капуста широко используется в народной медицине: при головных болях, ожогах, воспалениях, ранах. Очистительная функция капустного сока достигается за счет содержания в нем много серы, хлора, которые способствует очищению слизистой оболочки желудка и кишечника. Кроме этого, в капустном соке имеется довольно высокий процент йода. Сок капусты является великолепным очищающим средством, в особенности при ожирении, лечит язву двенадцатиперстной кишки, полезен при гастрите, эффективен при опухолях, лечит запоры, используется при сыпях на коже, ангине, стоматите, убивает вредные микроорганизмы. **Лук**

Издавна луком лечили фурункулы, мозоли и обмороженные места, использовали для лечения гнойных, долго не заживающих ран. Свежеприготовленную кашицу лука вдыхали при простудных заболеваниях, для профилактики гриппа. Водный настой из такой кашицы применяли как втирание для укрепления волос. Сваренный с сахаром или сырой с медом лук применяли как средство от кашля. Использовался лук и как глистогонное средство. Припарками из лука лечили глазные болезни. **Морковь**

Морковь помогает при легочных и сердечных заболеваниях, нарушениях функций почек и печени. Свежий морковный сок очищает и приводит в норму кишечник, а это с вою очередь способствует оздоровлению всего желудочно-кишечного тракта, удалению «мусора» из суставов с одновременным укреплением костной системы. Регулярное включение в рацион тертой моркови действует как нежное слабительное и изгоняет глистов. **Огурец**

В огурцах содержатся витамины (С, Bl, B2, РР), сахар, много минеральных солей. Поскольку большая часть солей - щелочные, огуречный сок снижает кислотность желудочного сока. А также вымывает из организма ядовитые вещества и шлаки. Высокое содержание калия освобождает организм от излишков воды и поваренной соли, помогает вывести песок из почек, благотворно влияет на работу сердца и печени. В целях похудения полезно раз в неделю устраивать разгрузочные «огуречные» дни: распределить на три приема пищи кило огурчиков с грядочки - и больше ничего не есть. Огурцы - одни из немногих овощей, которые полезней незрелые. Недаром в народе так ценятся маленькие огурчики. **Помидор**

Этот овощ - источник ликопина. Это вещество не только придает томатам красный

цвет, но и антиоксидантные свойства. Помидоры очень богаты калием, а это полезно для сердечников. Томатный сок мягко снижает артериальное и внутричерепное давление, его полезно пить при гипертонии и глаукоме.

Но в помидорах много клетчатки и кислот. Потому не стоит есть много свежих томатов людям, страдающим гастритами с повышенной кислотностью и воспалениями желчного пузыря. **Свекла**

Бетаин, содержащийся в свекольном соке, стимулирует функции печени, а присутствующий в свекле природный бета-каротин борется с таким заболеванием глаз, как катаракта. Натуральные антисептики, находящиеся в корневище свеклы, очищают полость рта, а также улучшают состояние кожной микрофлоры. Свекла содержит значительное количество углеводов, которые обеспечивают организм энергией и способствуют большей выносливости. Также свекла широко применяется при запорах и расстройствах пищеварительной системы. Диетологи рекомендуют применять свеклу при лечении цинги, гипертонии, сахарного диабета, почечнокаменной болезни. **Тыква**

Ее свежевыжатый сок хорош при нарушениях обмена веществ, диабете. Стакан сока натощак поможет от сердечных или почечных отеков. В тыкве много солей цинка (они повышают мужскую потенцию). Витамин Е разглаживает и увлажняет кожу. В мякоти тыквы содержится много ценного для растущего организма витамина D. Полезна тыква для печени и почек (препятствует образованию камней). Тыквенные семечки - признанное глистогонное средство. **Чеснок**

Чеснок помогает от повышенного артериального давления, атеросклероза. Его рекомендуют при лечении дизентерии и газообразовании. Чеснок снижает уровень холестерина.

Разминка

**«Отгадай загадки»**

Весной повисло -

Все лето кисло,

А сладко стало -

На землю пало. *(Яблоко.)*

Кругло и гладко,

Красно и сладко,

Ел - плевался,

А доволен остался. *(Вишня.)*

Три сестры похожи,

Но разные по коже:

Одна - белянка,

Другая - румянка,

Третья - смуглянка. *(Смородина.)*

На белом пальчике -Красивый наперсток. *(Малина)*

Все о ней боксеры знают,

С ней удар свой развивают,

Хоть она и неуклюжа,

Но она на фрукт похожа. *{Груша)*

Круглый я и гладкий, Большой, тяжелый, сладкий. Мякоть моя красная -Снадобье прекрасное. (Арбуз)

На сучках висят плоды, Посинели от жары... ( *сливы )*

Спелые, сочные, разноцветные,

На прилавках всем заметные!

Мы полезные продукты,

А зовемся просто - ... ( *фрукты* )

А теперь, ребята, я хочу проверить, как вы подготовились к занятию?

Вам было дано задание:

**Как влияют различных группы витаминов на здоровье человека?**

**Витамин «А»**

Где же витамин «А» найти, Чтобы видеть и расти? И морковь, и абрикосы Витамин в себе тот носят. В фруктах, ягодах он есть. Их нам всех не перечесть.

*Чем витамин А полезен:*

* Предотвращение нарушения зрения в сумерках.
* Он способствует формированию светочувствительного пигмента (родопсина).
* Обеспечивает целостность поверхностных клеток, которые формируют кожу, слизистые оболочки ротовой полости, кишечника, дыхательных и половых путей.
* Повышает сопротивляемость организма различным инфекциям.
* Способствует росту и укреплению костей, сохранению здоровья кожи, волос, зубов, десен.
* Оказывает антираковое действие.
* Эффективен при лечении аллергии.
* Повышает внимание и ускоряет скорость реакции.
* При наружном применении эффективен при лечении фурункулов, карбункулов. Витамина А особенно много содержится в печени, особенно морских животных и рыб, сливочном масле, яичном желтке, сливках, рыбьем жире.

Каротин в наиболее высоких концентрациях обнаружен в моркови, абрикосах, листьях петрушки и шпината, тыкве.

**Витамины группы «В»**

Свекла, яблоко, картофель,

Репа, тыква, помидор.

Витамины «В» имеют

И отдать нам их сумеют.

«В» - в наружной части злаков,

Хоть он там неодинаков.

Это вовсе не беда,

Группа «В» там есть всегда.

*Чем витамины группы В полезны:*

* Необходимы для нервной системы.
* Стимулируют работу мозга.
* Улучшают переваривание пищи, особенно углеводов, участвуют в жировом, белковом и водном обмене.
* Способствуют росту организма.
* Нормализуют работу мышц и сердца.
* Повышают защитные силы организма при неблагоприятном воздействии факторов окружающей среды.
* Стимулируют работу желудочно-кишечного тракта.
* Эффективны при лечении невритов, невралгий, радикулитов.
* Помогают при морской болезни и укачивании в полете.

Особенно много этого витамина в сухих дрожжах, хлебе, горохе, крупах, грецких орехах, арахисе, печени, сердце, яичном желтке, молоке, отрубях.

**Витамин «С»**

А вот «С» едим со щами,

И с плодами, овощами,

Он в капусте и в шпинате,

И в шиповнике, в томате,

Поищите на земле -

И в салате, в щавеле.

Лук, редиска, репа, брюква,

И укроп, петрушка, клюква,

И лимон, и апельсин

Ну, во всем мы «С» едим!

Витамин С - аскорбиновая кислота,

Польза организму от нее велика.

Она иммунитет повышает,

Болезни прочь прогоняет.

*Чем витамин С полезен:*

-Витамин С предохраняет организм от многих вирусных и бактериальных

инфекций.

-Повышает эластичность и прочность кровеносных сосудов.

-Помогает очищать организм от ядов, начиная от сигаретного дыма и кончая

ядами змей.

-Активизирует работу эндокринных желез, особенно надпочечников.

-Улучшает состояние печени.

-Ослабляет воздействие различных аллергенов.

-Способствует снижению холестерина в крови.

-Защищает от окисления необходимые организму жиры и жирорастворимые

витамины (особенно А и Е).

-Ускоряет заживление ран, ожогов, кровоточащих десен.

-Повышает сопротивляемость организма к любым неблагоприятным

воздействиям.

- Эффективен при лечении большинства заболеваний.

Больше всего витамина С содержат свежие фрукты, овощи, зелень. Шиповник, облепиха, черная смородина, красный перец — настоящие кладовые этого витамина. Продукты животного происхождения практически его не содержат.

**Витамины группы «В»**

Витамин В1 - тиамин,

Такой полезный господин.

Он пищеварительную, нервную системы укрепляет,

Память отличную сохраняет.

Много его в гречке, картошке и бобах,

В грецких орехах, рисе, овощах.

В витамине В2 нуждаются глаза, Печень, кожа, нервная система. Он улучшает состояние ногтей, волос, Обновляются ткани и идут в рост. Он содержится в яйцах, Красной рыбе, молоке, Мясе, сыре, грибах, Зеленых листовых овощах.

Витамин В6 - ценное вещество,

Хорошо влияет на все процессы оно.

В крови, печени, нервах происходят изменения,

Витамин В6 оказывает благотворное влияние.

Кушайте смородину, фасоль, шпинат,

Бананы, мясо, рыбу и яйцо.

И не будет болеть у вас ничего.

Витамин В9- фолиевая кислота,

Необходима для нормального кроветворения и роста.

Этот витамин улучшает аппетит,

Обеспечивает здоровый вид.

Он есть в зеленых овощах,

Цветной капусте, морковке, бобах.

Витамин В12 в любую погоду,

Активизирует обмен жиров, белков и углеводов.

В12 - витамин роста,

Употребляя его, вырастаешь быстро.

Он содержится в таких продуктах,

Мясе, рыбе, сыре, яйцах и морепродуктах.

**Витамин «Е»**

Витамин Е укрепляет наш организм, Защищает от болезней и прочих катаклизм. Замедляет процессы старения,

Предупреждает болезней сердца развитие. Кушайте мясо, яйца, молоко, орехи, Зелень, черешню, бобы и злаки.

*Чем витамин Е полезен:*

* Являясь одним из самых мощных природных антиоксидантов, витамин Е включается в клеточную мембрану и удаляет свободные радикалы — главные разрушители организма.
* Сохраняет иммунную систему, смягчает отрицательное влияние радиоактивных веществ.
* Предотвращает развитие серьезной болезни глаз — катаракты.
* Необходим для профилактики атеросклероза и, как следствие, сердечных заболеваний.
* Способствует накоплению в организме витамина А, нужен для устранения последствий гипервитаминоза D.

-Препятствует окислению жиров, витамина А, селена, двух серосодержащих аминокислот и, в некоторой степени, витамина С. Оказывает омолаживающее действие, замедляя старение клеток, вызванное окислением.

* Снижает утомляемость. Ускоряет заживление ожогов.
* Эффективен при лечении мышечной дистрофии.

Больше всего витамина содержится в растительных маслах, печени животных, яйцах, злаковых, бобовых, брюссельской капусте, брокколи, ягодах шиповника, облепихе, зеленых листьях овощей, черешне, рябине, семенах яблок и груш. Также его достаточно много в семенах подсолнечника, арахисе, миндале.

**Витамин «Р»**

Витамин Р стимулирует обмен веществ. Укрепляет здоровье крови, Отгонит от нас все напасти Лимон, апельсин и салат.

*Чем витамин Р полезен:*

-Обладает мощным капилляроукрепляющим действием, снижает проницаемость

сосудистой стенки, предотвращает и излечивает кровоточивость десен.

-Необходим для нормального всасывания и обмена витамина С, предохраняет

витамин С от разрушения и окисления, а также способствует его накоплению в

организме.

-Оказывает влияние на работу щитовидной железы.

-Предохраняет адреналин от окисления.

-Повышает устойчивость к инфекциям.

-Помогает при отеках и головокружении, связанных с болезнями внутреннего уха. -Используется при лечении заболеваний, характеризующихся повышенной проницаемостью сосудов, диатезов, кровоизлияний в сетчатку, аллергических заболеваний, инфекционных болезней и т. д.

Основные источники витамина Р — цитрусовые (лимоны, апельсины, грейпфруты, особенно белая кожура и междольковая часть), абрикосы, гречиха, ежевика, черешня, шиповник, черная смородина, черноплодная рябина, петрушка, салат. Значительное количество биофлавоноидов содержится в таких напитках, как чай, кофе, вино, пиво.

Заключение

*Подведение итогов.*

Для правильного роста и развития вам, детям, в возрасте от 10 до 12 лет необходима пища богатая витаминами. Витамины относятся к незаменимым

факторам питания. В приведённой ниже таблице указаны основные, наиболее важные для детского организма витамины и их суточная норма для детей 10-12 лет.

Название Суточная норма

Тиамин В1 1,4 мг

Рибофлавин 1,6 мг

Витамин В6 1,6 мкг

Фолиевая кислота В9 200 мкг

Никотиновая кислота 15 мкг

Аскорбиновая кислота (С) 60 мг

Витамин D 100 мкг

Витамин В 12 2 мкг

Витамин А 700 мкг

Витамин Е 10 мкг

***Закрепление***

Вопросы для закрепления пройденного материала:

*Какие плодовые деревья растут в Дагестане?*

*Какие ягодные кустарники вам известны?*

*Какие полезные в-ва содержатся в фруктах? в ягодах? в овощах?*

*Чем же полезны витамины для организма человека?* В основе слова витамин лежит латинское слово -Vita- Жизнь. Если витамин это то, что несёт в себе жизнь, то как можно говорить о том, что витамины просто полезны? Они необходимы человеческому организму. Каждый день. У каждого витамина свои задачи в организме. Если в организме витаминов не хватает, у человека проявляется хроническая усталость, сонливость, заторможенность, склонность к простудным заболеваниям. Знание того, какую роль витамины играют в организме, поможет самостоятельно ориентироваться в состоянии здоровья. Для защиты своего организма мы должны придерживаться рациона, богатого на фрукты и овощи.

*Какие витамины вы запомнили, назовите их.*

*В каких фруктах и овощах содержатся они?*

*Назовите необходимую для человека суточную норму различных витаминов?*

*Домашнее задание:*

1 .Нарисовать плодовое дерево, ягодный кустарник, овощное растение, овощ, ягоду, фрукт. (ВЫБРАТЬ)

2.Узнать у мам, бабушек, сестер какие блюда готовят из фруктов и ягод и как заготавливают их на зимний период.

Всех благодарю за активное участие в обсуждении темы сегодняшнего занятия «Сад и огород на опушке»

До свидания.

Список литературы :

<http://www.e-pitanie.ru/zabytye_celiteli/luk.php>

Книга о питании, продуктах и блюдах: Попул. Энцикл.- М.: ЭКСМО; Мн.: Арт Стиль, 1995

Кисляковская В.Г., Васильева Л.П., Гурвич Д.Б. - Питание детей школьного возраста - М.- Просвещение, 1983 Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.