**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно - научной направленности объединения**

**«Экология»**

Пояснительная записка Нормативно-правовой аспект

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации

«Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (статья 26 Закона)

По Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года №233 к дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

Содержание дополнительных образовательных программ

Согласно пункта 5 статьи 14 Закона устанавливающего, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой учреждением самостоятельно.

Вследствие отсутствия общего учебника по составленной авторской программе «Экология» мною с 2000г. составлены развернутые планы-конспекты по каждой изучаемой теме 1, 2, 3 годов обучения. Материалами для конспектирования служили различные научные литературные источники и интернет. Поурочные планы-конспекты ежегодно дополняются, изменяются по мере необходимости. Программа составлена на основе типовой программы, относится к эколого-биологической направленности с элементами научно-исследовательской и практической деятельности и является адаптированной.

**Актуальность и новизна**

Данная программа отличается от других существовавших тем, что посвящена изучению экологической ситуации на территории городаХасавюрта.

Темы распределены так, чтобы содействовать ориентации учащихся на усвоение экологических знаний в соответствии с направлениями науки экологии, что способствует лучшему пониманию Характера экологических явлений. Эта программа знакомит учащихся с задачами, стоящими перед человечеством, с современными экологическими проблемами, связанными с ухудшением здоровья людей. В ходе реализации этой программы обеспечивается более широкая практическая деятельность по изучению и охране окружающей среды. Практическая работа занимает важное место в изучении экологии, т.к.способствует более глубокому и осмысленному её изучению, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью, активизирует познавательную деятельность детей.

Практические работы, представленные в этой программе, не требуют специального оснащения. Расчеты при выполнении этих работ сравнительно просты.

Предлагаемые тесты разработаны с учетом знаний, полученных на уроках биологии Они используются учащимися для самоконтроля и закрепления знаний по экологии, а также нами для проверки усвоения учебного ма гериала.

Дети, участвуя в экологических рейдах, непосредственно на практике в уходе, защите и улучшении природной среды, начинают относиться к природе более рационально. Экологические рейды позволяют организовать целенаправленную деятельность школьников, в результате учащиеся осознают необходимость применения природоохранных мер на обследуемой территории. Одновременно формируются навыки и умения по выбору возможных способов действий.

В процессе обучения формируется опыт ценностных ориентации, принятие решений по отношению к природной среде.

Программа «Экология» рассчитана на три года обучения. Курс 1 года предназначен для учащихся 13-14 лет. Второго года обучения для учащихся 14-15 лет. Третьего года для учащихся 15-16 лет.

Программа «Экология» может реализоваться как в системе дополнительного образования, так и в системе общего образования. Предшественником является программа «Юный натуралист». В ней учтен общий уровень экологической образованности детей. Реализуется программа в Хасавюртовском эколого-биологическом центре в течении 15 лет.

**Цели и задачи: *\* Образовательные:**

\*Дать юным экологам дополнительные знания по экологии.

\* Показать целостность окружающей среды, испрльзуя краеведческий,

региональный подход к решению проблемы охраны окружающей среды, в частности изучение экологической ситуации на территории города

Хасавюрта.

* Совершенствовать трудовую подготовку учащихся, вооружить практическими навыками и умениями по изучению и охране природы.
* Сформировать навыки и умения исследовательской работы.

**Воспитательные:**

^Воспитать любовь и бережное отношение к природе.

* Привить учащимся чувство ответственности за окружающий их мир.
* Формировать чувство бережного отношения к природе родного края.

**Развивающие:**

\* Проводить целевые экскурсии по городу для фиксирования стихийных мусоросвалок с дальнейшей их ликвидацией.

\* Проводить экологические рейды по очистке речки Ярык-Сув

\*Вы растить с юными экологами саженцы древесно-кустарниковых пород для озеленения территории школы и городского парка.

Развивать познавательную творческую общественную активность учащихся.

**В первый год** обучения особое внимание уделяется улучшению подготовки обучающихся в изучении природы своего города Хасавюрта, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, юные экологи знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса, основными экологическими терминами, обучающемуся прививаются первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

В программе **второго года** обучения в процессе обучения вводятся основные экологические понятия, такие как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с о кружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах. **Задачи второго года обучения.**

**Обучающие:** • сформировать представление о многообразии жизни и распространении живых организмов;

• сформировать представление о месте человека в природе и единстве всего живого;

* научить применять на практике усвоенные знания, умения и навыки;
* обучить работе с большим объёмом информации.

**Развивающие:** • пропагандировать здоровый образ жизни, прививать интерес к занятиям спортом; • обеспечить юным экологам возможность самореализации в рамках кружковой деятельности, а также работы в рамках научно-исследовательской деятельности;

• выявить и развить организаторские способности у детей. **Воспитывающие:** • совершенствовать навыки межличностного общения детей.

Программа **третьего года** обучения составлена таким образом, чтобы уровень сложности материала опирается на раннее полученные знания, которые обучающиеся приобрели во время 1 и 2 года обучения. В содержание программы входят теоретические занятия и практические работы, наблюдения в природе, общественно полезный труд и критерии здорового образа жизни. Большое внимание уделяется экскурсиям, акциям, с целью изучения природы своего города, знакомства с достижениями в области охраны рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Изучается влияние условий окружающей среды на живые организмы, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Программа заканчивается изучением раздела «Экстремальное

воздействие на окружающую среду», направленного на изучение влияния окружающей среды на организм в целом.

**Задачи третьего года обучения.**

**Обучающие:** • стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об

окружающей нас природе;

* сформировать представление об экологическом кризисе, современных экологических проблемах;
* познакомить с проблемой поиска выхода человечества из экологического кризиса. **Воспитывающие:** • воспитать в ребёнке бережное отношение к природе и чувство ответственности за свои поступки.

**Развивающие:** • обеспечить возможность самореализации, развить исследовательские навыки и умения; • вовлечь обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экскурсий).

**Форма занятий:** коллективные, групповые и индивидуальные занятия.

**Режим обучения:** занятия проводятся по два часа, два раза в неделю с каждой группой первый год обучения и по три часа, два раза в неделю второй и третий год обучения.

В содержание программы входят теоретические и практические работы, наблюдения в природе, исследовательские работы,экологические мероприятия и акции по тематике курса.

**Ожидаемые результаты:**

**В** результате изучения определенных программой разделов юные экологи должны знать:

• каково значение природы для человека;

• флору и фауну города Хасавюрта;

* экологические факторы и их влияние на природу;
* правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
* способы и средства тушения лесных пожаров;
* о взаимосвязи здоровья и образа жизни;
* о воздействии природных и социальных факторов на организм человека;
* об основных условиях сохранения здоровья;
* о необходимости участия в охране окружающей среды.

**Формы и методы контроля:**

С учащимися объединения проводится тестирование -вводное (октябрь), промежуточное (январь), итоговое (май). Вопросы для тестирования составляются **с учетом уровня знаний и содержания курса.**

**Формы подведения итогов:**

викторины, конференции, конкурсы, выставки творческих работ, оформление тематических альбомов, слайдов, дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, итоги исследований и опытов, стенды, реферативные доклады.

**Тематический план объединения «Экология» 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Всего | Теор. часов | Практич. часов | Экскурсии | Орг.  масс.  акции |
| 1. | Вводное занятие. | 3 | 3 |  |  |  |
| 2. | Правовые вопросы охраны природы. | 9 | 9 |  |  |  |
| 3. | Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. | 6 | 3 |  | 3 | **/** |
| 4. | Образование в области охраны окружающей среды. | 9 | 9 |  |  |  |
| 5. | Природопользование. |  | 24 | 3 |  |  |
| 6. | Глобальные проблемы. | **12** | 12 |  |  |  |
| 7. | Экологические опыты. | **24** |  | 21 | 3 |  |
| 8. | По страницам «Красной книги» | **6** |  |  |  | **6** |
| 9. | Формула экологического образования. | **9** | 6 | 3 |  |  |
| 10. | Экологический практикум. | **18** |  | 15 |  | **3** |
| **11.** | Социальная экология. | **12** | 12 |  |  |  |
| 12. | Экологическая демография. | **12** | 9 | 3 |  |  |
| 13. | Экологические основы охраны природы. | **15** | 12 | 3 |  |  |
| 14. | Экологическая ситуация и здоровье населения. | **15** | **2** |  | 3 |  |
| 15. | Проблемы городов и поселений. | **24** | 21 |  | **•** | **3** |
| 16. | Экологические проблемы России. | **12** | 9 |  |  | **3** |
| 17. | Подведение итогов. | **3** |  | 3 |  |  |
|  | **Итого:** | **216ч.** | **141ч.** | **51ч.** | 9 | **15** |

Календарный учебный график объединения «Экология» 2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время | Форма занятия | Кол- | Тема занятия | Место | Форма |
| п/п |  |  | проведения занятия |  | во часов |  | проведения | контроля |
| 1. |  |  |  |  |  | **Вводное занятие.** |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  | **Правовые вопросы охраны природы.** |  |  |
| 1. | Сентябрь |  | Осень | Теория | 3 | Правовые требования охраны природы. | Кабинет |  |
| 2. 3. | Сентябрь Сентябрь |  | Осень Осень | Теория Теория | 3 3 | Законы об охране природы. Охотничий фонд.  **Международное сотрудничество** в | Кабинет Кабинет | Контрольный опрос |
| 3.  1. | Сентябрь |  | Осень | Теория | 3 | **области охраны окружающей среды.**  Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. | Кабинет |  |
| 2. | Сентябрь |  | Осень | Экскурсия | 3 | Экскурсия в городской комитет | городской | Наблюдение, собеседование |
| 4. |  |  |  |  |  | экологии.  Образование **в области охраны** | комитет экологии. |
|  |  |  |  |  |  | **окружающей среды.** |  |  |
| 1.  2.  3. | Сентябрь Сентябрь  Сентябрь |  | Осень Осень Осень Осень | Теория Теория Теория Теория | 3 3 3 3 | Будущее экологического образования. Юные друзья природы. Легион Зеленых Дагестана. Образование в области охраны окружающей среды. | Кабинет Кабинет Кабинет Кабинет |  |
| 5. 1. | Октябрь |  | Осень | Теория | 3 | **Природопользование.**  Охрана природных комплексов в экстремальных условиях. | Кабинет |  |
| 2. | Октябрь |  | Осень | Теория | 3 | Рациональное природопользование. | Кабинет |  |
| 3. | Октябрь |  | Осень | Теория | 3 | Самоочищение окружающей природной среды. | Кабинет Кабинет |  |
| 4. 5. | Октябрь Октябрь |  | Осень Осень | Теория Теория | 3 3 | Экологическое равновесие. Экология человека. | Кабинет Заказник | Наблюдение |
| б. | Октябрь |  | Осень | Экскурсия | 3 | Заповедное дело. | Андрей аульский | Оценка практической |
| 7. 8. | Октябрь Октябрь |  | Осень Осень | Теория Экол.мероприят. | 3 3 | Экология - как культурный критерий. Круглый стол «Планета заболела». | Кабинет Актовый зал | деятельности  Оценка практической деят. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Ноябрь |  | Осень | Теория | 3 | Экологически чистые продукты: миф или реальность | Кабинет |  |
| 10. | Ноябрь |  | Осень | Практика | 3 | Работа с тестами по пройденным темам. | Кабинет | Тестирование |
| 6. |  |  |  |  |  | **Глобальные проблемы.** |  |  |
| 1. | Ноябрь |  | Осень | Теория | 3 | Мировоззрение. 21 век. Потепление климата. | Кабинет |  |
| 2. | Ноябрь |  | Осень | Теория | 3 | Озоносфера Земли в опасности. | Кабинет |  |
| 3. | Ноябрь |  | Осень | Теория | 3 | Атомная энергетика - | Кабинет | Контрольный |
| 4. | Ноябрь |  | Осень | Теория | 3 | опасность или безопасность | Кабинет | опрос |
| 7. |  |  |  |  |  | **Экологические опыты.** |  |  |
| 1. | Ноябрь |  | Осень | Теория | 3 | Строение растений в связи с условиями жизни. | Кабинет |  |
| 2. | Ноябрь |  | Зима | Практика | 3 | Изучение приспособленности организма к определенной среде обитания. | УОУ | Наблюдение, собеседование |
| 3. | Декабрь |  | Зима | Практика | 3 | Исследование жизненных форм растений. Исследование жизненных | УОУ Живой | Наблюдение, собеседование |
| 4. | Декабрь |  | Зима | Практика | 3 | форм животных. | уголок | Наблюдение, |
|  |  |  |  |  |  | УОУ | собеседование |
|  |  |  |  |  |  | Изучение возрастного спектра | Оценка  практической  деятельности |
| 5. б. | Декабрь Декабрь |  | Зима Зим? | Практика Практика | 3 3 | популяции (растения). Санитарная оценка воздуха в | Кабинет |
|  |  |  |  |  |  | помещении. |  | Оценка |
| 7. | Декабрь |  | Зима | Практика | 3 | Определение содержания хлоридов в воде (оценка солености) | Кабинет | практической деятельности |
| 8. | Декабрь |  | Зима | Экскурсия | 3 | Экскурсия «Человек и природа». | Гор.парк | Наблюдение, собеседование |
| 8. |  |  |  |  |  | **«По страницам Красной книги».** |  |  |
| 1. | Декабрь |  | Зима | Экол.мероприят. | 3 | Выставка поделок из природного материала. | Актовый зал | Оценка практической |
| 2. | Декабрь |  | Зима | Экол.мероприят. | 3 | Игра «По страницам Красной книги». **Формула экологического** | Кабинет | деятельности Оценка  практическойд еятельности |
| 9. |  |  |  |  |  | **образования.** |  |  |
| 1. | Январь |  | Зима | Теория | 3 | Формула экологического образования. | Кабинет |  |
| 2. | Январь |  | Зима | Теория | 3 | Получение знаний и развитие чувств. | Кабинет |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Январь |  | Зима | Экол.мероприят. | 3 | «Люби и знай свой край». | Актовый зал | Оценка практической |
| 10. |  |  |  |  |  | **Экологический практикум.** |  | деятельности |
| 1. | Январь |  | Зима | Практика | 3 | Как сделать муравейник. | Кабинет | Оценка |
| 2. | Январь |  | Зима | Практика | 3 | Как устроить заповедный уголок. | Кабинет | практической |
| 3. | Январь |  | Зима | Теория | 3 | Переработка и утилизация отходов. Огород на подоконнике. | Кабинет | деятельности Оценка |
| 4. | Январь |  | Зима | Практика | 3 | Игра «Знатоки природы» | Кабинет | практической |
| 5. | Январь |  | Зима | Экол.мероприят. | 3 | Биотестирование. | Актовый зал | деятельности |
| 6. | Февраль |  | Зима | Практика | 3 |  | Кабинет | Тестирование |
| 11. |  |  |  |  |  | **Социальная экология.** |  |  |
| 1. | Февраль |  | Зима | Теория | 3 | Человек в экосистеме Земли. | Кабинет |  |
| 2. | Февраль |  | Зима | Теория | 3 | История развития экологических связей человечества. | Кабинет |  |
| 3. | Февраль |  | Зима | Теория | 3 | Современные отношения человечества и природы. | Кабинет |  |
| 4. | Февраль |  | Зима | Теория | 3 | Социально-экологические взаимосвязи. | Кабинет | Контрольный опрос |
| 12. |  |  |  |  |  | **Экологическая демография.** |  |  |
| 1. | Февраль |  | Зима | Теория | 3 | Экологические особенности роста численности человечества. | Кабинет | Наблюдение, собеседование |
| 2. | Февраль |  | Зима | Экскурсия | **з** | Экскурсия «Жизнь сообществ зимой». | Гор.парк |
| 3. | Февраль |  | Весна | Теория | 3 | Демография России. | Кабинет |  |
| 4. | Март |  | Весна | Теория | 3 | Экс-логическая перспектива. | Кабинет |  |
| 13. |  |  |  |  |  | Экологические **основы охраны природы.** |  |  |
| 1. | Март |  | Весна | Теория | 3 | Современные  проблемы охраны природы.  Современное состояние и охрана | Кабинет |  |
| 2. | Март |  | Весна | Теория | 3 | атмосферы. Рациональное | Кабинет |  |
| 3. | Март |  | Весна | Теория | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использование и охрана вод. | Кабинет |  |
| 4. | Март |  | Весна | Теория | 3 | Использование и охрана недр. | Кабинет |  |
| 5. | Март |  | Весна | Экол.мероприят. | 3 | Игра «Поле чудес». | Актовый зал | Оценка практической |
| 14. |  |  |  |  |  | **Экологическая ситуация и здоровье** |  | деятельности |
| ***d.*** | Март |  | Весна | Теория | 3 | **населения.** *~*  Состояние среды и уровень *$oJ)CiJ- ^Ц* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Март |  | Весна | Теория | 3 | Вещества,вызывающие различные заболевания. Опасные для здоровья орг. вещества | Кабинет |  |
| 3. | Апрель |  | Весна | Теория | 3 | Опасные для здоровья неорганические вещества. | Кабинет |  |
| 4. | Апрель |  | Весна | Теория | 3 | Болезни,вызываемые нитратами и пищевыми добавками. | Кабинет |  |
| 5. | Апрель |  | Весна | Экскурсия | 3 | Экскурсия в городскую поликлинику. | Поликлиника. | Наблюдение, |
| 15. |  |  |  |  |  | **Проблемы городов и поселений.** | Кабинет Кабинет Кабинет | собеседование |
| 1. | Апрель |  | Весна | Теория | 3 | Специфика городской среды. |  |
| 2. | Апрель |  | Весна | Теория | 3 | Загрязнение воздуха в городах. |  |
| 3. | Апрель |  | Весна | Теория | 3 | Города и здоровье людей. |  |
| 4. | Апрель |  | Весна | Теория | 3 | Города и проблемы катастроф. | Кабинет |  |
| 5. | Апрель |  | Весна | Экол. мероприят. | 3 | Выставка рисунков ко «Всемирному дню Земли». | Актовый зал | Оценка  практической  деятельности |
| 6. | Май |  | Весна | Практика | 3 | Экологическое положение г.Хасавюрта.  Некоторые пути решения | Кабинет Кабинет | Оценка  практической  деятельности |
| 7. | Май |  | Весна | Теория | 3 | экологических проблем городов. |  |
| 8. | Май |  | Весна | Теория | 3 | Экологическая ситуация в городах Дагестана. | Кабинет |  |
| 16. |  |  |  |  |  | **Экологические проблемы России.** |  |  |
| 1. | Май |  | Весна | Теория | 3 | Природно-территориальные аспекты экологических проблем России. | Кабинет |  |
| 2. | Май |  | Весна | Теория | 3 | Социально-экономические аспекты экологических проблем России. | Кабинет |  |
| 3. | Май |  | Весна | Теория | 3 | Демографические проблемы и | Кабинет |  |
|  |  |  |  |  | здоровье населения. |  |  |
| 4. | Май |  | Весна | Экол. мероприят. | 3 | «Уже за все в ответе». | Актовый зал | Оценка практической |
| 5. | Май |  | Весна | Практика |  | Итоговое тестирование | Кабинет | деятельности Тестирование |

**Содержание к авторской программе «Экология» 2-го года обучения.**

1. **Вводное занятие. Зч.**
2. **Правовые вопросы охраны природы. 9.**

Правовые требования охраны природы. Законы об охране природы. Охотничий фонд.

**3. Международное сотрудничество в области охраны  
окружающей среды. 6ч.**

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экскурсия в городской комитет экологии.

**4. Образование в области охраны окружающей среды. 9ч.**

Будущее экологического образования. Юные друзья природы, ЛЗД. Образование в области охраны окружающей среды.

**5. Природопользование. 27 ч.**

Охрана природных комплексов в экстремальных условиях. Рациональное природопользование. Самоочищение окружающей природной среды. Экологическое равновесие. Экология человека. Заповедное дело (Государственный природный заповедник «Дагестанский». Экология - как культурный критерий. Круглый стол «Планета заболела». Экологически чистые продукты: миф или реальность.

**6. Глобальные проблемы. 12ч.**

Мировоззрение. 21 век. Потепление климата. Озоносфера Земли в опасности. Атомная энергетика - опасность или безопасность.

**7. Экологические опыты. 24** ч.

Строение растений в связи с условиями жизни. Изучение приспособленности организма к определенной среде обитания. Исследование жизненных форм растений. Исследование жизненных форм животных. Изучение возрастного спектра популяции (растения). Санитарная оценка воздуха в помещении. Определение содержания хлоридов в воде (оценка солености). Экскурсия «Человек и природа».

**8. «По страницам Красной книги». 6 ч.**

Выставка поделок из природного материала. Игра «По страницам Красной книги».

**9. Формула экологического образования 9ч.**

Формула экологического образования. Получение знаний и развитие чувств. «Люби и знай свой край».

**10. Экологический практикум. 18 ч.**

■ Как сделать муравейник. Как устроить заповедный уголок. Переработка и утилизация отходов. Огород на подоконнике. Игра «Знатоки природы». Биотестирование.

**11. Социальная экология. 12ч.**

Человек в экосистеме Земли. История развития экологических связей человечества.

"Современные отношения человечества и природы. Социально-экологические взаимосвязи.

**12. Экологическая демография. 12ч.**

Экологические особенности роста численности человечества. Демография России. Экологическая перспектива.

**13. Экологические основы охраны природы. 15ч.**

Современные проблемы охраны природы. Современное состояние и охрана атмосферы. Рациональное использование и охрана вод. Использование и охрана недр. Игра «Поле чудес».

**14. Экологическая ситуация и здоровье населения. 15ч.**

Состояние среды и уровень заболеваемости. Вещества и факторы, . вызывающие различные заболевания. Опасные для здоровья орг.в-ва. Опасные для здоровья неорган, в-ва. Болезни, вызываемые нитратами и пищевыми добавками. Экскурсия в городскую метеостанцию.

**15. Проблемы городов и поселений. 24 ч.**

Специфика городской среды. Загрязнение воздуха в городах. Города и • здоровье людей. Города и проблемы катастроф. Экологическое положение г. Хасавюрт. Некоторые пути решения экологических проблем городов. Экологическая ситуация в городах Дагестана. Выставка рисунков ко «Всемирному дню Земли».

**16. Экологические проблемы России. 12 ч.**

Природно-территориальные аспекты экологических проблем России. Социально-экономические аспекты экологических проблем России. Демографические проблемы и здоровье населения. «Уже за все в ответе».

**17. Подведение итогов. Зч.**

список

**ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ**

1. Б.М.Миркин , Л.Г.Наумова «Экология России» (9-11 классы) 1996г.
2. В.А.Самкова «Экологический бумеранг», 2002г.
3. Е.А.Криксунов и другие «Экология» 9 кл. 1995г.
4. «Экологический вестник» №№ 3,5,9, 2004г.
5. Красная книга республики Дагестан. 2007г.
6. М. Эльдаров «Памятники природы Дагестана, 1991г.
7. В.В.Пасечник «Экология», 2001г.
8. В.В.Балабанова «Экология», 2002г.

9. А.Т.Зверев, Е.Г.Зверева «Экология» 7-9 классы, 1999 г.

9. Ш.И.Исмаилов и другие «Фауна Дагестана. Птицы», 2000г. Ю.Ю.А.Бушуева «Экология», 2001г.

11 .И.П.Панкеев, «Поделки из природного материала», 2001г. 12.Е.И.Хабарова, С.А.Панова «Экология в таблицах», 1999г. 13.Г.М.Абдурахманов и другие. Основы экологии и

природопользования. 2001г. 14.Н.А.Воронков «Экология», 2000г. 15.Е.А.Криксунов «Экология». Тесты. 1998г. 16.Каспийская экологическая программа. «Знакомство с Каспийским

морем и Каспийской экологической программой» 17.Р.А.Петросова. Практикум по естествознанию и основам экологии.

2000г. 18.Л.В.Передельский, В.И.Коробкин «Экология», 2007г. 19.В.И.Малофеев «Социальная экология», 2002г. 20.Р.А.Петросова, В.П.Голов «Естествознание и основы

экологии», 1998г.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
2. Времена года. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. - М. : Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. -Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. - 1992. - № 11-12. - С. 19-22.
6. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. - Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. -М.: Московский лицей, 1996.
7. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. -М: Учпедгиз, 1961.
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008.

Ю.Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. -

М.: Просвещение, 1988.

11.Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. -

М.: Агропромиздат, 1991.

12.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство

«Астрель», 2000.

13.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). - М.: Просвещение, 1989.

14.Энциклопедия. Неизвестное об известном. -М.: РОСМЕН, 1998.

15.Энциклопедия животных. - М.: ЭКСМО, 2007.

16.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. -М.: Педагогика-Пресс, 1993.

**Образовательная программа объединения «Экология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название**  **общеобразовательной**  **программы** | Срок реализации | Возраст | Цель программы | **Краткая характеристика реализации программы** |
|  | | | | | |
| 1. | «Юный эколог» 5 лет | | 7-11 | **Цель:** формирование | Программа направлена на воспитание любви к родному краю, |
|  |  | 1-4 | лет | гуманного, бережного отношения к окружающей природе, формирование экологической культуры у младших школьников. | получение теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для повышения и устойчивого интереса детей к растениям, животным, условиям их содержания, на развитие у детей любознательности, любви к прекрасному. Направление образовательной программы: эколого-биологическое. |
|  |  | 4 года | 12-15 | **Цель:** формирование | На занятиях у ребят формируются понятия о природе как о доме, в котором |
|  |  | осознанного | мы живем, о значении природы для человека и роли человека в природе. |
|  |  | 5-9 | лет | отношения детей к природе, экологической культуре, любви к природе родного края. | Занятия по программе проходят в виде сюжетных игр, экскурсий, ситуативных разговоров, рассказов, проблемных ситуаций, Закрепляют свои знания о деревьях, кустарниках, комнатных растениях, о способах ухаживания за животными живого уголка, бесед. Дети изучают растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птиц. Рисуют и конструируют из природного материала. |
|  |  | 2 года | 16-17 | **Цель:** Становление у детей научно - |  |
|  |  | 10-11 | лет | познавательного, эмоционально -нравственного, практически деятельного отношения к окружающей среде. Создание условий для развития познавательных интересов, потребностей и способностей детей, их самостоятельную поисковую деятельность. | Занятия по данной программе проходят в виде исследовательских  лабораторных практикумов, самостоятельных работ, подготовки  обучающихся к участию в конференциях.  Формы обучения: лекции, семинарские занятия, практические и  лабораторные работы. Групповые и индивидуальные занятия.  Так же происходит развитие трудовых умений и навыков, связанные с  уходом за животными и растениями в уголке природы. |

Материально-техническое обеспечение программы «Экология»:

Кабинет «Экология» в ЭБЦ для занятий оснащен необходимым инвентарем и оборудованием. Имеются наглядные пособия, плакаты, рисунки, планшеты. Собрана богатая методическая литература по экологии. Имеется папка с инструктажем по технике безопасности, изготовлены сухие букеты, гербарий растений, произрастающих на учебно-опытном участке, коллекция семян, поделки из природного материала, изготовленные юннатами. Оформлены методические стенды по экологии, стенгазета объединения. Имеются в наличии доклады и разработки по экологии.

Учебно-опытный участок объединения площадью 280 квадратных метров расположен на освещенной солнцем стороне, от ветра защищен деревьями. Почва суглинистая. Участок разделен на опытнический и коллекционный отделы. Имеются этикетки с названиями растений.

\* садовый инвентарь и др. принадлежности для проведения с/х работ на  
учебно-опытном участке: мотыги-3 шт, грабли-3 шт,вилы-3 шт., лопаты штыковые  
-7 шт., лопаты совковые-3 шт., хоз. ведра емкостью 3 литра и 5 литров - 4 шт.,  
секаторы-7 шт., лопаточки садовые 5 шт., ножи садовые -4 шт., облегченные  
грабли-Зшт., хоз. тачка -1 шт., железные полукруглые каркасы для парников -12  
шт., упаковочная пленка для укрытия парников -20мх1,5м, лейки пластмассовые  
емкостью 3 литра-5 шт., шланг для полива-30 метров.

\*шкаф для хранения природного материала

* полки для хранения методической литературы, документации, фотопланшетов работы объединения за прошлые учебные годы
* полки для демонстрационного материала: поделок, панно, композиций, коллекции семян цветочных растений, семян декоративных растений, коллекции типов почв.

\*средства по технике безопасности и гигиене: перчатки хоз.- 15 пар, халаты рабочие 5 шт., пакеты упаковочные -20 шт., огнетушитель-1шт., хоз и туалетное мыло, стиральный порошок, мед. аптечка с набором лекарств , мед. средств и перевязочного материала для оказания первой помощи при несчастных случаях.

\* природный материал: камни, ракушки, шишки, желуди, засушенные растения,  
засушенные листья и плоды растений, соломка и др.

\*бумага (калька, картон, альбомная, цветная, бархатная, для компьютера и т.п.

\* фотоаппарат; компьютер.

\*хоз. принадлежности для уборки кабинета.