**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно - научной направленности объединения**

**«Экология»**

Пояснительная записка Нормативно-правовой аспект

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации

«Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (статья 26 Закона)

По Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года №233 к дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

Содержание дополнительных образовательных программ

Согласно пункта 5 статьи 14 Закона устанавливающего, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой учреждением самостоятельно.

Вследствие отсутствия общего учебника по составленной авторской программе «Экология» мною с 2000г. составлены развернутые планы-конспекты по каждой изучаемой теме 1, 2, 3 годов обучения. Материалами для конспектирования служили различные научные литературные источники и интернет. Поурочные планы-конспекты ежегодно дополняются, изменяются по мере необходимости. Программа составлена на основе типовой программы, относится к эколого-биологической направленности с элементами научно-исследовательской и практической деятельности и является адаптированной.

**Актуальность и новизна**

Данная программа отличается от других существовавших тем, что посвящена изучению экологической ситуации на территории городаХасавюрта.

Темы распределены так, чтобы содействовать ориентации учащихся на усвоение экологических знаний в соответствии с направлениями науки экологии, что способствует лучшему пониманию Характера экологических явлений. Эта программа знакомит учащихся с задачами, стоящими перед человечеством, с современными экологическими проблемами, связанными с ухудшением здоровья людей. В ходе реализации этой программы обеспечивается более широкая практическая деятельность по изучению и охране окружающей среды. Практическая работа занимает важное место в изучении экологии, т.к.способствует более глубокому и осмысленному её изучению, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью, активизирует познавательную деятельность детей.

Практические работы, представленные в этой программе, не требуют специального оснащения. Расчеты при выполнении этих работ сравнительно просты.

Предлагаемые тесты разработаны с учетом знаний, полученных на уроках биологии Они используются учащимися для самоконтроля и закрепления знаний по экологии, а также нами для проверки усвоения учебного ма гериала.

Дети, участвуя в экологических рейдах, непосредственно на практике в уходе, защите и улучшении природной среды, начинают относиться к природе более рационально. Экологические рейды позволяют организовать целенаправленную деятельность школьников, в результате учащиеся осознают необходимость применения природоохранных мер на обследуемой территории. Одновременно формируются навыки и умения по выбору возможных способов действий.

В процессе обучения формируется опыт ценностных ориентации, принятие решений по отношению к природной среде.

Программа «Экология» рассчитана на три года обучения. Курс 1 года предназначен для учащихся 13-14 лет. Второго года обучения для учащихся 14-15 лет. Третьего года для учащихся 15-16 лет.

Программа «Экология» может реализоваться как в системе дополнительного образования, так и в системе общего образования. Предшественником является программа «Юный натуралист». В ней учтен общий уровень экологической образованности детей. Реализуется программа в Хасавюртовском эколого-биологическом центре в течении 15 лет.

**Цели и задачи: *\* Образовательные:**

\*Дать юным экологам дополнительные знания по экологии.

\* Показать целостность окружающей среды, испрльзуя краеведческий,

региональный подход к решению проблемы охраны окружающей среды, в частности изучение экологической ситуации на территории города

Хасавюрта.

* Совершенствовать трудовую подготовку учащихся, вооружить практическими навыками и умениями по изучению и охране природы.
* Сформировать навыки и умения исследовательской работы.

**Воспитательные:**

^Воспитать любовь и бережное отношение к природе.

* Привить учащимся чувство ответственности за окружающий их мир.
* Формировать чувство бережного отношения к природе родного края.

**Развивающие:**

\* Проводить целевые экскурсии по городу для фиксирования стихийных мусоросвалок с дальнейшей их ликвидацией.

\* Проводить экологические рейды по очистке речки Ярык-Сув

\*Вы растить с юными экологами саженцы древесно-кустарниковых пород для озеленения территории школы и городского парка.

Развивать познавательную творческую общественную активность учащихся.

**В первый год** обучения особое внимание уделяется улучшению подготовки обучающихся в изучении природы своего города Хасавюрта, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, юные экологи знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса, основными экологическими терминами, обучающемуся прививаются первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

В программе **второго года** обучения в процессе обучения вводятся основные экологические понятия, такие как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с о кружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах. **Задачи второго года обучения.**

**Обучающие:** • сформировать представление о многообразии жизни и распространении живых организмов;

• сформировать представление о месте человека в природе и единстве всего живого;

* научить применять на практике усвоенные знания, умения и навыки;
* обучить работе с большим объёмом информации.

**Развивающие:** • пропагандировать здоровый образ жизни, прививать интерес к занятиям спортом; • обеспечить юным экологам возможность самореализации в рамках кружковой деятельности, а также работы в рамках научно-исследовательской деятельности;

• выявить и развить организаторские способности у детей. **Воспитывающие:** • совершенствовать навыки межличностного общения детей.

Программа **третьего года** обучения составлена таким образом, чтобы уровень сложности материала опирается на раннее полученные знания, которые обучающиеся приобрели во время 1 и 2 года обучения. В содержание программы входят теоретические занятия и практические работы, наблюдения в природе, общественно полезный труд и критерии здорового образа жизни. Большое внимание уделяется экскурсиям, акциям, с целью изучения природы своего города, знакомства с достижениями в области охраны рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Изучается влияние условий окружающей среды на живые организмы, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Программа заканчивается изучением раздела «Экстремальное

воздействие на окружающую среду», направленного на изучение влияния окружающей среды на организм в целом.

**Задачи третьего года обучения.**

**Обучающие:** • стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об

окружающей нас природе;

* сформировать представление об экологическом кризисе, современных экологических проблемах;
* познакомить с проблемой поиска выхода человечества из экологического кризиса. **Воспитывающие:** • воспитать в ребёнке бережное отношение к природе и чувство ответственности за свои поступки.

**Развивающие:** • обеспечить возможность самореализации, развить исследовательские навыки и умения; • вовлечь обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экскурсий).

**Форма занятий:** коллективные, групповые и индивидуальные занятия.

**Режим обучения:** занятия проводятся по два часа, два раза в неделю с каждой группой первый год обучения и по три часа, два раза в неделю второй и третий год обучения.

В содержание программы входят теоретические и практические работы, наблюдения в природе, исследовательские работы,экологические мероприятия и акции по тематике курса.

**Ожидаемые результаты:**

**В** результате изучения определенных программой разделов юные экологи должны знать:

• каково значение природы для человека;

• флору и фауну города Хасавюрта;

* экологические факторы и их влияние на природу;
* правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
* способы и средства тушения лесных пожаров;
* о взаимосвязи здоровья и образа жизни;
* о воздействии природных и социальных факторов на организм человека;
* об основных условиях сохранения здоровья;
* о необходимости участия в охране окружающей среды.

**Формы и методы контроля:**

С учащимися объединения проводится тестирование -вводное (октябрь), промежуточное (январь), итоговое (май). Вопросы для тестирования составляются **с учетом уровня знаний и содержания курса.**

**Формы подведения итогов:**

викторины, конференции, конкурсы, выставки творческих работ, оформление тематических альбомов, слайдов, дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, итоги исследований и опытов, стенды, реферативные доклады.

**Тематический план объединения «Экология» 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Все** | **Теоретиче** | **Практиче** | **Экскур** | **Орг.** |
|  |  | **го** | **ские** | **ские** | **сии** | **массо** |
|  |  | **час** |  |  |  | **вые** |
|  |  | **ов** |  |  |  | **акции** |
| **1.** | Охрана окружающей среды. Экологическая защита. | **9** | **9** |  |  |  |
| **2.** | Инженерная экологическая защита. | **18** | **12** |  | **3** | **3** |
| **3.** | Энерго - и ресурсосбережение. | **9** | **9** |  |  |  |
| **4.** | Возникновение и развитие социальной экологии. | **15** | **9** | **3** |  | **3** |
| **5.** | Экологическое прогнозирование современного мира. | **9** | **9** |  |  |  |
| **6.** | Глобальные проблемы экологического кризиса. | **12** | **9** |  | **3** |  |
| **7.** | Стихийные бедствия как источник экологической опасности. | **9** | **6** |  |  | **3** |
| **8.** | Методы выхода человечества |  |  |  |  |  |
|  | из глобального экологического | **21** | **15** | **3** |  | **3** |
|  | кризиса. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Нормативно-правовые аспекты |  |  |  |  |  |
|  | охраны окружающей среды. | **12** | **9** |  |  | **3** |
| **10.** | Социальная экология и |  |  |  |  |  |
|  | экологические движения. | **9** | **3** |  | **3** | **3** |
| **11.** | Взаимодействие социальной экологии и социальной работы | **18** | **12** | **3** |  | **3** |
| **12.** | Биосоциальная природа человека и экология. | **9** | **6** |  |  | **3** |
| **13.** | Антропогенные экосистемы. | **12** | **6** | **3** |  | **3** |
| **14.** | Здоровье человека и окружающая среда. | **18** | **9** |  | **3** | **6** |
| **15.** | Особые виды антропогенного воздействия на окружающую среду. | **24** | **15** | **3** |  | **6** |
| **16.** | Экстремальные воздействия на окружающую среду. | **12** | **3** |  |  | **9** |
| **i !** | **ИТОГО:** | **216** | **138** | **15** | **12** | **48** |

Календарный учебный график объединения «Экология» 3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время | Форма занятия | Кол- | Тема занятия | Место | Форма |
| п/п |  |  | проведения занятия |  | во часов |  | проведения | контроля |
| 1. |  |  |  |  |  | **Охрана окружающей среды. Экологическая защита.** |  |  |
| 1. | Сентябрь |  | Осень | Теория | 3 | Основные формы взаимодействия природы и общества. | Кабинет |  |
| 2. | Сентябрь |  | Осень | Теория | 3 | Важнейшие природоохранные принципы и объекты охраны окружающей среды. | Кабинет |  |
| 3. | Сентябрь |  | Осень | Теория | 3 | Экологический кризис и пути выхода из него. | Кабинет |  |
| 2. |  |  |  |  |  | **Инженерная экологическаязащита.** |  |  |
| 1. | Сентябрь |  | Осень | Теория | 3 | Принцип направления инженерной экологической защиты. Нормирование качества | Кабинет |  |
| 2. 3. 4. | Сентябрь Сентябрь Сентябрь |  | Осень Осень Осень | Теория Теория Теория | 3 3 3 | окружающей среды. Защита биотических сообществ. Защита окружающей среды от особых видов воздействия. | Кабинет Кабинет Кабинет | Контрольный опрос |
| 5. б. | Сентябрь Октябрь |  | Осень Осень | Экскурсия Акция | 3 3 | Экскурсия в горводканал. Очистка речки Ярык-Сув. | Горводканал Ярык-Сув | НаблюдениеОценкапрактич. |
| 3. |  |  |  |  |  | **Энерго- и ресурсосбережение.** |  | деятельности |
| 1. | Октябрь |  | Осень | Теория | 3 | Экологическоеэнергопотребление. Нетрадиционные возобновляемые | Кабинет |  |
| 2. | Октябрь |  | Осень | Теория | 3 | источники энергии. Ресурсосбережение в | Кабинет |  |
| 3. | Октябрь |  | Осень | Теория | 3 | строительстве. | Кабинет |  |
| 4. |  |  |  |  |  | **Возникновение и развитие** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **социальной экологии.** |  |  |
| 1. | Октябрь |  | Осень | Теория | 3 | Возникновение и развитие социальной экологии | Кабинет |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Октябрь |  | Осень | Теория | 3 | Взаимосвязь социальной экологии с другими отраслями знаний. | Кабинет |  |
| 3. | Октябрь |  | Осень | Теория | 3 | Законы социальной экологии. | Кабинет |  |
| 4. | Октябрь |  | Осень | Практика | 3 | Работа с тестами по пройденным темам. | Кабинет | Тестирование |
| 5. | Ноябрь |  |  | Орг.мероприятие | 3 | Выставка ко «Дню Урожая». | Актовый зал | Оценка качества |
| 5. |  |  |  |  |  | **Экологическое прогнозирование современного мира.** |  | исполнения |
| 1. | Ноябрь |  | Осень | Теория | 3 | Выработка метода социальной экологии. | Кабинет |  |
| 2. | Ноябрь |  | Осень | Теория | 3 | Работа над проектом автономного самодостаточного дома. | Кабинет |  |
| 3. | Ноябрь |  | Осень | Теория | 3 | Экологические модели развития современного мира. | Кабинет | Контрольный опрос |
| 6. |  |  |  |  |  | Глобальные проблемы экологического **кризиса.** |  |  |
| 1. | Ноябрь |  | Осень | Теория | 3 | Изменениеклиматаизагрязнениеок ружающей среды. | Кабинет |  |
| 2. | Ноябрь |  | Осень | Теория | 3 | Истощениесырьевыхиэнергетическ ихресурсов. | Кабинет |  |
| 3. | Ноябрь |  | Осень | Теория | 3 | Работа с тестами по пройденным темам. | Кабинет | Тестирование |
| 4. | Ноябрь |  | Осень | Экскурсия | 3 | Экскурсия на консервный завод. | Коне, завод | Наблюдение, |
| 7. |  |  |  |  |  | **Стихийные бедствия как источник экологической опасности.** |  | собеседовани е |
| 1. | Декабрь |  | Зима | Теория | 3 | Характеристика стихийных бедствий и их последствия. | Кабинет |  |
| 2. | Декабрь |  | Зима | Теория | 3 | Классификация чрезвычайных ситуаций. | Кабинет |  |
| 3. | Декабрь |  | Зима | Викторина | 3 | Викторина. «Книга рекордов природы» | Кабинет | Оценкакачестваисполнения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. |  |  |  |  |  | **Методы выхода человечества из глобального экологического кризиса.** |  |  |
| 1. | Декабрь |  | Зима | Теория | 3 | Мировая экологическая безопасность. | Кабинет |  |
| 2. | Декабрь |  | Зима | Теория | 3 | НТР и ее влияние на экологическую безопасность Земли. | Кабинет |  |
| 3. | Декабрь |  | Зима | Теория | 3 | Экологическая безопасность России. | Кабинет |  |
| 4. | Декабрь |  | Зима | Теория | 3 | Экологическая безопасность | Кабинет |  |
| 5. | Декабрь |  | Зима | Акция | 3 | Дагестана.Акция «Чтобы не вырубались | Актовый зал | Оценка результатов |
| 6. | Январь |  | Зима | Теория | 3 | ёлки!»Основные законы по обеспечениюэкологической безопасностиРоссии. | Кабинет | работы |
| 7. | Январь |  | Зима | Практика | 3 | Просмотр фильма из серии «Наш общий мир».**Нормативно-правовые аспекты** | Кабинет | Наблюдение,собеседование |
| 9. |  |  |  |  |  | **охраны****окружающей****среды.** |  |  |
| 1. | Январь |  | Зима | Теория | 3 | Международное право в области охраны окружающей среды. | Кабинет |  |
| 2. | Январь |  | Зима | Теория | 3 | Нормативно-правовые аспекты охраныокружающей средыРоссии. | Кабинет |  |
| 3. | Январь |  | Зима | Теория | 3 | Экологические права гражданРоссии.Конкурс экологического плаката | Кабинет | Оценка |
| 4. | Январь |  | Зима | Конкурс | 3 | «Природу надо спасать!» | Актовый зал | качества исполнения |
| 10. |  |  |  |  |  | **Социальная экология и экологические движения.** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Январь |  | Зима | Теория | 3 | Экологические движения и их направленность. | Кабинет |  |
| 2. | Январь |  | Зима | Экскурсия | 3 | Экскурсия «Любимый уголок природы зимой». | Городской парк | Наблюдение, собеседовани |
| 3. | Февраль |  | Зима | Викторина | 3 | Викторина «Лес - наше богатство». | Кабинет | е Оценка |
| 11. |  |  |  |  |  | **Взаимодействие социальной экологии и социальной работы** |  | результатов работы |
| 1. | Февраль |  | Зима | Теория | 3 | Последствия взаимодействия человека с окружающей средой. | Кабинет |  |
| 2. | Февраль |  | Зима | Теория | 3 | Влияние не благополучной экологической обстановки на демографическую ситуацию в России. | Кабинет |  |
| 3. | Февраль |  | Зима | Теория | 3 | Взаимосвязь социальной и экологической политики государства. | Кабинет | Фронтальны й опрос |
| 4. | Февраль |  | Зима | Теория | 3 | Экологическая этика и экологическая культура. | Кабинет |  |
| 5. | Февраль |  | Зима | Мероприятие | 3 | Пресс-конференция «Экологическая ситуация в Дагестане». | Актовый зал | Оценкарезультатовработы |
| 6. | Февраль |  | Зима | Практика | 3 | Просмотр фильма из серии «Наш общий мир». | Кабинет | Наблюдение,собеседование |
| 12. |  |  |  |  |  | **Биосоциальная природа человека и экология.** |  |  |
| 1. 2. | Февраль Март |  | Зима Весна | Теория Теория | 3 3 | Человек как социальный вид. Природные ресурсы Земли -лимитирующий фактор выживания человечества. | Кабинет Кабинет |  |
| 3. | Март |  | Весна | Выставка | 3 | Выставка«Навстречу весне». | Актовый зал | Оценка результатов |
| 13.1.2. |  |  |  |  |  | **Антропогенные экосистемы.** |  | работы |
| Март Март |  | Весна Весна | Теория Теория | 3 3 | Типы экосистем. Городские экосистемы. | Кабинет Кабинет |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. |  |  |  |  |  | **Методы выхода человечества из глобального экологического кризиса.** |  |  |
| 1. | Декабрь |  | Зима | Теория | 3 | Мировая экологическая безопасность. | Кабинет |  |
| 2. | Декабрь |  | Зима | Теория | 3 | НТР и ее влияние на экологическую безопасность Земли. | Кабинет |  |
| 3. | Декабрь |  | Зима | Теория | 3 | Экологическая безопасность России. | Кабинет |  |
| 4. | Декабрь |  | Зима | Теория | 3 | Экологическая безопасность | Кабинет |  |
| 5. 6. | Декабрь Январь |  | Зима Зима | Акция Теория | 3 3 | Дагестана.Акция «Чтобы не вырубалисьёлки!»Основные законы по обеспечениюэкологической безопасностиРоссии. | Актовый зал Кабинет | Оценкарезультатовработы |
| 7. | Январь |  | Зима | Практика | 3 | Просмотр фильма из серии «Наш общий мир». | Кабинет | Наблюдение,собеседование |
|  |  |  |  |  |  | **Нормативно-правовые аспекты** |  |
| 9. |  |  |  |  |  | **охраны****окружающей****среды.** |  |  |
| 1. | Январь |  | Зима | Теория | 3 | Международное право в области охраны окружающей среды. | Кабинет |  |
| 2. | Январь |  | Зима | Теория | 3 | Нормативно-правовые аспекты охраныокружающей средыРоссии. | Кабинет |  |
| 3. | Январь |  | Зима | Теория | 3 | Экологические права граждан России. | Кабинет |  |
| 4. | Январь |  | Зима | Конкурс | 3 | Конкурс экологического плаката «Природу надо спасать!» | Актовый зал | Оценкакачестваисполнения |
| 10. |  |  |  |  |  | **Социальная экология и экологические движения.** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Март |  | Весна | Акция | 3 | Рейд по очисткеприлегающейтерритории. | Прилегающая территория |  |
| 4. | Март |  | Весна | Практика | 3 | Работа с тестами по пройденным темам. | Кабинет | Тестировани е |
| 14. |  |  |  |  |  | **Здоровье человека и окружающая среда.** |  |  |
| 1. | Март |  | Весна | Теория | 3 | Понятия «здоровье» и «окружающая среда». | Кабинет |  |
| 2. | Март |  | Весна | Теория | 3 | Влияние природно-экологических факторов на здоровье. | Кабинет |  |
| 3. | Апрель |  | Весна | Теория | 3 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье. | Кабинет | Наблюдение, |
| 4. | Апрель |  | Весна | Экскурсия | 3 | Экскурсия«Я- часть природы». | Гор. парк | собеседовани |
| 5. | Апрель |  | Весна | Акция | 3 | Акция «Зеленый друг» | Гор лесхоз. | Оценка |
| 6. | Апрель |  | Весна | Викторина | 3 | Викторина«Мой Дагестан». | Актовый зал | результатов работы |
| 15. |  |  |  |  |  | **Особые виды антропогенного воздействия на окружающую среду.** |  |  |
| 1. | Апрель |  | Весна | Теория | 3 | Загрязнение среды отходами производства и потребления. | Кабинет |  |
| 2. 3.4. | Апрель Апрель Апрель |  | Весна Весна Весна | Теория Теория Теория | 3 3 3 | Шумовое воздействие. Биологическое загрязнение. Воздействие электромагнитных полей. | Кабинет Кабинет Кабинет |  |
| 5. | Май |  | Весна | Теория | 3 | Загрязнители от ракетно-космической деятельности. | Кабинет |  |
| 6. | Май |  | Весна | Рейд | 3 | Рейд по выявлению экологических нарушений в городе Хасавюрт. | Гор. улицы | Оценка результатов |
| 7. 8. | Май Май |  | Весна Весна | Акция Практика | 3 3 | Озеленение прилегающейтерритории.Сбор лекарственных трав. | ПрилегающаятерриторияСад | работы Оценка результатов |
|  |  |  |  |  |  |  | работы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. |  |  |  |  |  | **Экстремальные воздействия на окружающую среду.** |  |  |
| 1. | Май |  | Весна |  | 3 | Воздействие оружия массового уничтожения. | Кабинет |  |
| 2. | Май |  | Весна |  | 3 | Просмотр фильма «Стихийные бедствия». | Кабинет |  |
| 3. | Май |  | Весна |  | 3 | Анкетирование «Наркомания -знак беды». | Кабинет |  |
| 4. | Май |  | Весна |  | 3 | Выставка поделок из природного материала «Фантазия». | Актовый зал |  |

**Содержание к авторской программе «Экология» 3-го года обучения.**

**1. Охрана окружающей среды. Экологическая защита. 9ч.**

Основные формы взаимодействия природы и общества. Важнейшие природоохранные принципы и объекты охраны окружающей среды. Экологический кризис и пути выхода из него.'

**2. Инженерная экологическая защита. 12ч.**

Принцип направления инженерной экологической защиты. Нормирование качества окружающей среды. Защита биотических сообществ. Защита окружающей среды от особых видов воздействия.

**Экскурсия. Зч.** Экскурсия в горводканал.

**Экологическая акция. Зч.** Очистка речки Ярык-Сув.

**3. Энерго- и ресурсосбережение. 9ч.**

Экологическое энергопотребление. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Ресурсосбережение в строительстве.

**4. Возникновение и развитие социальной экологии. 9 ч.**

Возникновение и развитие социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими отраслями знаний. Законы социальной экологии.

**Практическая работа** . **3 ч.** Работа с тестами по пройденным темам.

**5. Экологическое прогнозирование современного мира. 6ч.**

Выработка метода социальной экологии. Экологические модели развития современного мира.

**Практическая работа. Зч.** Работа над проектом автономного (самодостаточного) дома.

**6. Глобальные проблемы экологического кризиса. 6ч.**

Изменение климата и загрязнение окружающей среды. Истощение сырьевых и энергетических ресурсов.

**Практическое занятие. Зч.** Работа с тестами по пройденным темам.

**Экскурсия. Зч.** Экскурсия на консервный завод.

**Выставка. Зч.** Выставка ко «Дню Урожая».

**7. Стихийные бедствия как источник экологической опасности. 6ч.**

Характеристика стихийных бедствий и их последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций.

**Викторина. Зч.** «Книга рекордов природы»

**8. Методы выхода человечества из глобального экологическ. кризиса. 15ч.**

Мировая экологическая безопасность. НТР и ее влияние на экологическую безопасность Земли. Экологическая безопасность России. Экологическая безопасность Дагестана. Основные законы по обеспечению экологической безопасности России.

**Практическая работа. Зч.** Просмотр фильма из серии «Наш общий мир».

**Экологическая акция. Зч.** «Чтобы не вырубались ёлки!»

**9. Нормативно-правовые аспекты охраны окружающей среды. 9ч.**

Международное право в области охраны окружающей среды. Нормативно-правовые аспекты охраны окружающей среды России. Экологические права граждан России.

**Практическое занятие. Зч.** Конкурс экологического плаката «Природу надо спасать!»

**10. Социальная экология и экологические движения. Зч.**

Экологические движения и их направленность. **Экскурсия. Зч.** «Любимый уголок природы зимой» **Викторина. Зч.** «Лес - наше богатство».

**11. Взаимодействие социальной экологии и социальной работы. 12ч.**

Последствия взаимодействия человека с окружающей средой. Влияние неблагополучной экологической обстановки на демографическую ситуацию в России. Взаимосвязь социальной и экологической политики государства. Экологическая этика и экологическая культура.

**Практическая работа. Зч.** Пресс-конференция «Экологическая ситуация в Дагестане».

**Выставка. Зч.** «Навстречу весне».

**12. Биосоциальная природа человека и экология. 6ч.**

Человек как социальный вид. Природные ресурсы Земли - лимитирующий фактор выживания человечества.

**Практическая работа. Зч.** Просмотр фильма из серии «Наш общий мир».

**13. Антропогенные экосистемы. 6ч.**Типы экосистем. Городские экосистемы.

**Практическое занятие. Зч.** Работа с тестами по пройденным темам. **Экологическая акция. Зч.** Очистка прилегающей территории.

**14. Здоровье человека и окружающая среда. 9ч.**

Здоровье человека и окружающая среда. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.

**Практическое занятие.Зч.** Сбор лекарственных трав.

**Экскурсия.Зч.** «Я- часть природы».

**Экологическая акция. Зч.** «Зеленый друг». Уход за саженцами.

**15. Особые виды антропогенного воздействия на окружающую среду. 15ч.**

Загрязнение среды отходами производства и потребления. Шумовое воздействие. Биологическое загрязнение. Воздействие электромагнитных полей. Загрязнение от ракетно-космической деятельности.

**Экологическая акция. Зч.** Озеленение прилегающей территории.

**Экологический рейд. Зч.** Выявление экологических нарушений в городе Хасавюрт.

**Викторина. Зч.** «Мой Дагестан».

**16. Экстремальные воздействия на окружающую среду. Зч.**

Воздействие оружия массового уничтожения.

**Практическое занятие. 6ч.** Просмотр фильма «Стихийные бедствия».

Анкетирование «Наркомания - знак беды».

**Выставка. Зч.** «Фантазия».

список

**ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ**

1. Б.М.Миркин , Л.Г.Наумова «Экология России» (9-11 классы) 1996г.
2. В.А.Самкова «Экологический бумеранг», 2002г.
3. Е.А.Криксунов и другие «Экология» 9 кл. 1995г.
4. «Экологический вестник» №№ 3,5,9, 2004г.
5. Красная книга республики Дагестан. 2007г.
6. М.Эльдаров «Памятники природы Дагестана, 1991г.
7. В.В.Пасечник «Экология», 2001г.
8. В.В.Балабанова «Экология», 2002г.

9. А.Т.Зверев, Е.Г.Зверева «Экология» 7-9 классы, 1999 г.

9. Ш.И.Исмаилов и другие «Фауна Дагестана. Птицы», 2000г. Ю.Ю.А.Бушуева «Экология», 2001г.

11 .И.П.Панкеев, «Поделки из природного материала», 2001г. 12.Е.И.Хабарова, С.А.Панова «Экология в таблицах», 1999г. 13.Г.М.Абдурахманов и другие. Основы экологии и

природопользования. 2001г. Н.Н.А.Воронков «Экология», 2000г. 15.Е.А.Криксунов «Экология». Тесты. 1998г. 16.Каспийская экологическая программа. «Знакомство с Каспийским

морем и Каспийской экологической программой» 17.Р.А.Петросова. Практикум по естествознанию и основам экологии.

2000г. 18.Л.В.Передельский, В.И.Коробкин «Экология», 2007г. 19.В.И.Малофеев «Социальная экология», 2002г. 20.Р.А.Петросова, В.П.Голов «Естествознание и основы

экологии», 1998г.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
2. Времена года. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. - М. : Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. -Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. - 1992. - № 11-12. - С. 19-22.
6. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. - Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. -М.: Московский лицей, 1996.
7. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. -М.: Учпедгиз, 1961.
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008.

Ю.Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. -

М.: Просвещение, 1988.

11 .Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. -

М: Агропромиздат, 1991.

12.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство

«Астрель», 2000.

13.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). - М.: Просвещение, 1989.

14.Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 1998.

15.Энциклопедия животных. -М.: ЭКСМО, 2007.

16.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. -М.: Педагогика-Пресс, 1993.

**Образовательная программа объединения «Экология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название****общеобразовательной****программы** | Срокреализации | Возраст | Цель программы | **Краткая характеристика реализации программы** |
|  |
| 1. | «Юный эколог» | 5 лет | 7-11 | Цель: формирование | Программа направлена на воспитание любви к родному краю, |
|  |  | 1-4 | лет | гуманного, бережного отношения к окружающей природе, формирование | получение теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для повышения и устойчивого интереса детей к |
|  |  |  |  | растениям, животным, условиям их содержания, на развитие у детей |
|  |  |  |  | экологической | любознательности, любви к прекрасному. Направление |
|  |  |  |  | культуры у младших | образовательной программы: эколого-биологическое. |
|  |  |  |  | школьников. |  |
|  |  | 4 года | 12-15 | **Цель:** формирование | На занятиях у ребят формируются понятия о природе как о доме, в котором |
|  |  | осознанного | мы живем, о значении природы для человека и роли человека в природе. |
|  |  | 5-9 | лет | отношения детей к природе, экологической культуре, любви к природе родного края.**Цель:** Становление у | Занятия по программе проходят в виде сюжетных игр, экскурсий, ситуативных разговоров, рассказов, проблемных ситуаций, Закрепляют свои знания о деревьях, кустарниках, комнатных растениях, о способах ухаживания за животными живого уголка, бесед. Дети изучают растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птиц. Рисуют и конструируют из природного материала. |
|  |  | 2 года | 16-17 | детей научно - |  |
|  |  | 10-11 | лет | познавательного, эмоционально -нравственного, практически деятельного отношения к окружающей среде. Создание условий для развития познавательных интересов, потребностей и способностей детей, их самостоятельную поисковую деятельность. | Занятия по данной программе проходят в виде исследовательскихлабораторных практикумов, самостоятельных работ, подготовкиобучающихся к участию в конференциях.Формы обучения: лекции, семинарские занятия, практические илабораторные работы. Групповые и индивидуальные занятия.Так же происходит развитие трудовых умений и навыков, связанные суходом за животными и растениями в уголке природы. |



Материально-техническое обеспечение программы «Экология»:

Кабинет «Экология» в ЭБЦ для занятий оснащен необходимым инвентарем и оборудованием. Имеются наглядные пособия, плакаты, рисунки, планшеты. Собрана богатая методическая литература по экологии. Имеется папка с инструктажем по технике безопасности, изготовлены сухие букеты, гербарий растений, произрастающих на учебно-опытном участке, коллекция семян, поделки из природного материала, изготовленные юннатами. Оформлены методические стенды по экологии, стенгазета объединения. Имеются в наличии доклады и разработки по экологии.

Учебно-опытный участок объединения площадью 280 квадратных метров расположен на освещенной солнцем стороне, от ветра защищен деревьями. Почва суглинистая. Участок разделен на опытнический и коллекционный отделы. Имеются этикетки с названиями растений.

\* садовый инвентарь и др. принадлежности для проведения с/х работ на
учебно-опытном участке: мотыги-3 шт, грабли-3 шт,вилы-3 шт., лопаты штыковые
-7 шт., лопаты совковые-3 шт., хоз. ведра емкостью 3 литра и 5 литров - 4 шт.,
секаторы-7 шт., лопаточки садовые 5 шт., ножи садовые -4 шт., облегченные
грабли-Зшт., хоз. тачка -1 шт., железные полукруглые каркасы для парников -12
шт., упаковочная пленка для укрытия парников -20мх1,5м, лейки пластмассовые
емкостью 3 литра-5 шт., шланг для полива-30 метров.

\*шкаф для хранения природного материала

\* полки для хранения методической литературы, документации, фотопланшетов
работы объединения за прошлые учебные годы

\*полки для демонстрационного материала: поделок, панно, композиций, коллекции семян цветочных растений, семян декоративных растений, коллекции типов почв.

\*средства по технике безопасности и гигиене: перчатки хоз.- 15 пар, халаты рабочие 5 шт., пакеты упаковочные -20 шт., огнетушитель-1шт., хоз и туалетное мыло, стиральный порошок, мед. аптечка с набором лекарств , мед. средств и перевязочного материала для оказания первой помощи при несчастных случаях.

\* природный материал: камни, ракушки, шишки, желуди, засушенные растения,
засушенные листья и плоды растений, соломка и др.

\*бумага (калька, картон, альбомная, цветная, бархатная, для компьютера и т.п.

\* фотоаппарат; компьютер.

\*хоз. принадлежности для уборки кабинета.