

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности объединения «Природа и мы »

Пояснительная записка

Нормативно-правовой аспект

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (статья 26 Закона).

По Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года №233 к дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

Содержание дополнительных образовательных программ

Согласно пункта 5 статьи 14 Закона устанавливающего, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой учреждением самостоятельно.

В связи с отсутствием учебника по составлению образовательной программы объединения «Природа и мы» первого года обучения составлены развернутые планы конспекты по каждой изучаемой теме 1 года обучения. Материалами для конспектирования служили различные научные литературные источники по экологии и охране природы.

Программа первого года обучения предлагает изучение рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки технического прогресса. Изучается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, а так же роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Программа составлена с учетом сезонности явлений в природе. В содержание программы входят теоретические занятия и практические работы, наблюдения в природе, общественно полезный труд и критерии здорового образа жизни. Большое внимание уделяется экскурсиям, походам, с целью изучения природы своего края, знакомства с достижениями в области охраны рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

К этой работе, могут быть привлечены специалисты, ученые организаций, ведущие природоохранную работу, врачи и специалисты психологи. Руководитель может дать членам творческого объединения задания, самостоятельно подготовить доклады, сообщения о каком-нибудь растении, насекомом, звере, птице или о здоровом образе жизни человека.

Выступая с реферативными докладами, обучающиеся получат первоначальные лекторские навыки, научатся правильно работать с литературой, самостоятельно делать научно обоснованные выводы.

В дальнейшем обучающиеся могут стать активными пропагандистами вопросов охраны и воспроизводства природных ресурсов среди детей и взрослого населения. Большое значение в работе творческого объединения имеет связь с научно-исследовательскими учреждениями, кафедрами высших и средних учебных заведений, хозяйственными и общественными организациями, предприятиями лесного хозяйства, учеными, специалистами.

Успех экспериментов и исследований в природе во многом зависит от умело и внимательно подобранной тематики. Эта работа проводится в течение всего года, но особое внимание, ей нужно уделить в летнее время, в период организации походов и экспедиции в природу. При проведении каждого исследования необходимо обращать внимание на соблюдение требований методики, эксперимента. Обязательное условие ведение дневника.

При сборе материала в природе (гербарии, коллекции) следует воспитать у учащихся бережное отношение к ней. Не надо часто повторять сборы объектов, уже имеющихся в распоряжении членов творческого объединения, нужно обеспечить правильное хранение, уход и реставрацию их.

При сборе хозяйственно-ценных растений, заготовке лекарственного сырья, грибов, ягод (по заданию и под руководством ученых и специалистов)

необходимо также помнить о рациональном использовании и воспроизводстве природных ресурсов.

Восстановление ареалов распространения ценных видов растений в природе - интересный и важный раздел работы творческого объединения по охране природы.

Большое значение в проведении исследовательской и опытнической работы имеют фенологические наблюдения. Их обучающиеся проводят в течение всего года.

Встречи со специалистами, учеными в области природоведения и защиты природной среды, знакомство с работой специальных кафедр, институтов, лабораторий научно-исследовательских, учреждений сыграют определенную роль в выборе профессии обучающимися.

Результаты работы членов творческого объединения (дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, походов, экспедиций, итоги исследований и опытов, альбомы, оформленные по определенной тематике, стенды, реферативные доклады и прочие) обязательно должны быть оформлены в виде выставки.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологическим факторам среды, основные виды приспособлений растений к условиям их жизни.

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Об экологии сегодня говорят дома, в школе, по радио, телевидению. В мире нет ни единого государства, которое бы не затронули экологические проблемы.

Задачи, стоящие перед государством по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, определяют основные цели и направления работы творческого объединения «Природа и мы». Углубленное знакомство с природными компонентами, взаимосвязями, процессами изучение их роли в жизни человеческого общества, воспитания любви к Родине, экологического мышления, понимания значимости охраны природы и правильного использования её ресурсов для страны и планеты в целом, привитие трудовых навыков в практической работе по охране природы. Полученные знания, юннаты применяют на практике повсюду:

ft

дома, в школе, на улице, в пропаганде идей охраны природы между друзьями и знакомыми.

Большое внимание уделяется экскурсиям по изучениям природы в любое время года.

Теоретические знания проводятся в виде бесед, рефератов, докладов и просмотра видеофильмов, праздников.

Практические работы с юннатами (сбор семян для подкормки птиц в зимний период, изготовление скворечников, кормушек, озеленение кабинета, школы, наблюдения, заготовка лекарственных плодов, декоративных диких растений необходимо сохранять достаточное количество экземпляров в местах сбора).

Подобные работы обогащают учащихся не только познавательным материалом, но и вооружают знаниями по охране растений, правильному их использованию и восстановлению, прививают практические навыки в деле сбережения природных богатств.

В содержание программы входят теоретические и практические работы, наблюдения в природе, исследовательские работы по тематике курса.

Программа составлена с учетом следующих принципов:

* системность,
* наглядность,
* преемственность,
* проблемность,
* междисциплинарность.
* научность,
* диагностичность,
* гуманизация,

**Цели и задачи обучения.**

**Цель обучения:**

* углубленное знакомство с природными компонентами, взаимосвязями, процессами
* изучение их роли в жизни человеческого общества
* воспитания любви к Родине, экологического мышления, понимания значимости охраны природы и правильного использования её ресурсов

- привитие трудовых навыков

**Задачи обучения: Образовательные:**

- донести в доступной форме до детей идею о единстве всего живого на
Земле;

- познакомить с природой родного края, её флорой и фауной;
ознакомить с целебными и питательными свойствами растений.

**Воспитательные:**

- научить через общение с природой видеть и любить её красоту во

* всем проявлении многообразия форм и красок;
* формировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости её защиты;
* воспитывать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческие способности.

**Развивающие:**

* развивать умение правильного сбора и систематизации природного материала для дальнейшей творческой работы;
* научить работать с лупой, микроскопом, компасом, коллекциями, гербариями.
* прививать им навыки грамотного поведения в лесу, в степи, у реки.

**Формы и методы реализации программы**

-словесные методы: рассказ, индивидуальная беседа, дискуссия, лекция,

-работа с книгой (энциклопедии, Красная книга, учебные пособия, определители).

-наглядные: различные типы иллюстраций, схем, учебное телевидение, наглядные пособия: видеоматериалы, слайд - презентации, интерактивная доска.

-практические: упражнения, практическая работа, экскурсии, наблюдения, эксперименты, измерения, взятие проб.

-эвристические: метод поиска, самостоятельная работа обучающихся.

-частично-поисковые и исследовательские;

-интерактивные:

-неигровые - дискуссия, проблемная лекция, анализ конкретных экологических ситуаций;

-игровые - «настольная», ролевая, имитационная, деловая игры, «Своя игра», «Поле чудес».

**Режим обучения**

Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа.

Один академический час длиться 45 минут с перерывом 15 минут.

Праздники, экскурсии, рассчитанные на 4 часа проводятся в выходные и каникулярные дни.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения определенных программой разделов обучающиеся должны знать:

* каково значение природы для человека;
* основы ботаники, флоры Республики Дагестан
* этологию животных Республики Дагестан
* экологические факторы и их влияние на природу;
* правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
* способы и средства тушения лесных пожаров;
* признаки появления и распространения вредных насекомых и болезней растений.

Данная программа вносит вклад в формирование экологической культуры личности, гражданина с активной жизненной позицией, формирует умения и навыки по изучению и охране природы.

Формы и методы контроля

С учащимися объединения первого года проводится тестирование

* вводное (октябрь) -промежуточное (январь)
* итоговое (май).

Вопросы для тестирования составляются руководителем объединения с учетом уровня развития детей и содержания курса. Также с ними проводятся викторины, конкурсы, выставки, конференции.

Формы подведения итогов реализации программы

Результаты работы творческого объединения (дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, походов, экспедиций, итоги исследований и опытов, альбомы, оформленные по определенной тематике, стенды, реферативные доклады и прочие) обязательно должны быть оформлены в виде отчётов и исследовательских работ в конце учебного года.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Все -го час -ов | В том числе |
| Теорет. занятия | Прак занятия | Экскурсия | Орг. масс, акции |
| I Водное занятие | 4 | 2 |  | 2 |  |
| II : Охрана природы важная государственная задача дело всего народа | 16 | 8 | 6 | 2 |  |
| III j Организация фенологических наблюдений | 4 | 2 |  | 2 |  |
| IV 1 Охрана лесов иной естественной растительности | 20 | 18 | 2 |  |  |
| *V* Подготовка растений к зиме | 6 | 4 |  | 2 |  |
| VI Подготовка насекомых к зиме | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| VII *',* Подготовка птиц к зиме | 4 | 2 | 2 |  |  |
| VIII (Фенологические наблюдения зимой | 4 | 2 |  |  |  |
| IX (Деревья кустарники травяная 1 растительность зимой | - 6 | 4 | 2 | 2 |  |
| X ; Жизнь животных зимой | 6 | 4 | 2 |  |  |
| XI (Охрана и привлечение птиц | 4 | 2 | 2 |  |  |
| XII {Охрана земель и недр | 10. | 10 |  |  |  |
| XIН Охрана животных мира | 10 | 8 | 2 |  |  |
| XIV i Охрана преобразования природы | 10 | 10 |  |  |  |
| XV 1 Фенологические наблюдения весной | 4 | 2 |  | 2 |  |
| XVI! Птицы весной | 6 | 6 | 2 |  |  |
| ХУП! Деревья и кустарники травянистые растения весной | 4 | 2 | 2 |  |  |
| | XVII! Охоана полезных животных I | 6 | 4 |  | 2 |  |
| XIX Растительность лугов | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| XX Заключительные занятия | 8 | 2 | 6 |  |  |
|  | Итого | 144 | 94 | 32 | 18 |  |

Календарный учебный график объединения «Природа имы» 1года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Месяц** | **Чис­ло** | Время **проведен** ия **занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во час.** | **Тема занятия** | Место проведения | **Форма контроля** |
| **1.** |  |  |  |  | **4** | **Вводное занятие** |  |  |
| **1.** | **сентябрь** |  | **осень** | **теория** | **2** | Знакомство с планов работы объединения с массовыми мероприятиями в области охраны природы рационального использования и воспроизводство ее ресурсов озн. с т/б. | **кабинет** |  |
| **2.** | **сентябрь** |  | **осень** | **экскурсия** | **2** | Ознакомительная экскурсия юннатов с Эколого-биологическим центром. | **ЭБЦ** |  |
| **II.** |  |  |  |  | **16** | **Охрана природы важнейшая** |  |  |
| **1.** | **сентябрь** |  | **осень** | **теория** | **2** | **государственная задача, дело всего народа.**Охрана природы в России социально политические основы охраны природы. | **кабинет** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **сентябрь** |  | **осень** | **теория** | **2** | Государственная организация охраны природы. | **кабинет** |  |
| **3.** | **сентябрь** |  | **осень** | **теория** | **2** | Международное сотрудничество по охране природе. | **кабинет** |  |
| **4.** | **сентябрь** |  | **осень** | **теория** | **2** | Создание заповедников как одна из форм сохранения природы для научных и хозяйственных целей. Первые заповедники в России. | **кабинет** |  |
| **5.** | **сентябрь** |  | **осень** | **практика** | 2 | Работа на УОУ объединение «Сбор семян». | **УОУ** |  |
| **6.** | **сентябрь** |  | **осень** | **практика** | **2** | Оформление альбома «Сохраним родную природу». Выставка детских работ. | **кабинет** |  |
| **7.** | **октябрь** |  | **осень** | **экскурсия** | **2** | Экскурсия в краеведческий музей. | экскурсиявмузей |  |
| **8.** | **октябрь** |  | **осень** | **практика** | **2** | Работа на УОУ объединения «Влияние удобрений перекопа». | **УОУ** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ill |  |  |  |  | **4** | **Организация****фенологических****наблюдений.**Развитие фенологической | **кабинет** |  |
| **1.** | **октябрь** |  | **осень** | **теория** | **2** | науки в России. Значение фенологических наблюдений для н/х. |  |  |
| **2.** | **октябрь** |  | **осень** | **экскурсия** | **2** | Экскурсия на природу «Осенние изменения в природе». | **парк** |  |
| **IV.** |  |  |  |  | **14** | **Охрана лесов мной****естественной****растительности.** |  |  |
| **1.** | **октябрь** |  | **осень** | **теория** | **2** | Влияние леса на природную среду. | **кабинет** |  |
| **2.** | **октябрь** |  | **осень** | **теория** | **2** | Оздоровительное и санитарно-гигиеническое значение леса. | **кабинет** |  |
| **3.** | **октябрь** |  | **осень** | **практика** | **2** | Значение древесныхресурсов леса для н/хНе древесные ресурсы леса. | **кабинет** |  |
| **4.** | **октябрь** |  | **осень** | **теория** | **2** | Работа на УОУ объединения «Перекопка». | **УОУ** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **ноябрь** |  | **осень** | **практика** | **2** | Работа на УОУ объединения «Перекопка». | **УОУ** |  |
| **6.** | **ноябрь** |  | **осень** | **теория** | **2** | Распространение лесов. Лесохозяйственные | **кабинет кабинет** |  |
| **7.** | **ноябрь** |  | **осень** | **теория** | **2** | мероприятия по охране лесов в России. |  |  |
| **8.** | **ноябрь** |  | **осень** | **теория** |  | Озеленение городов. | **кабинет** |  |
| **9.** | **ноябрь** |  | **осень** | **теория** |  | Травянистые и травянисто-кустарниковые типы растительности России и их охрана. | **кабинет** |  |
| **10.** | **ноябрь** |  | **осень** | **теория** |  | Охрана редких и исчезающих растений | **кабинет** |  |
| **V.** |  |  |  |  | **6** | **Подготовка растений к зиме.** |  |  |
| **1.** | **ноябрь** |  | **осень** | теория | 2 | Деревья и кустарники осенью | **кабинет** |  |
| **2.** | **ноябрь** |  | **осень** | **теория** | 2 | Листопад. Значение листопада в жизни растений. Изменение окраски листьев. | **кабинет** |  |
| **3.** | **ноябрь** |  | **осень** | **экскурсия** | **2** | Экскурсия в природу «Сбор осенних листьев». | **парк** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI** |  |  |  |  | **6** | **Подготовка насекомых к зиме.** |  |  |
| **1.** | **декабрь** |  | **зима** | **теория** | 2 | Насекомые вредители сельского лесного хозяйства | **кабинет** |  |
| **2.** | **декабрь** |  | **зима** | экскурсия | 2 | Экскурсия с целью знакомства подготовкой насекомых зиме и меры борьбы с вредителями. | **парк** |  |
| **3.** | **декабрь** |  | **зима** | **теория** | 2 | Работа с определителями. Значение борьбы с вредителями | **кабинет** |  |
| **VII.** |  |  |  |  | **4.** | **Подготовка птиц к зиме.** |  |  |
| **1.** | **декабрь** |  | **зима** | **теория** | 2 | Сезонные изменения видового состава птиц. Размножение птиц | **кабинет** |  |
| **2.** | декабрь |  | зима | практика | 2 | Изготовление кормушек для зимней подготовки птиц. | **кабинет** |  |
| **VIII** |  |  |  |  | **4** | **Фенологические наблюдения замой.** |  |  |
| 1. | **декабрь** |  | **зима** | **теория** | 2 | Характеристика земного сезона. | **кабинет** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | декабрь |  | **зима** | **экскурсия** | **2** | Экскурсия на природу «Зимняя изменения в природе». | **парк** |  |
| IX. |  |  |  |  | **6** | **Деревья кустарники, травянистая растительность зимой.** |  |  |
| 1. | **декабрь** |  | **зима** | **теория** | **2** | Деревья кустарники. Процессыжизнедеятельности растений зимой зимние содержание растительности. | **кабинет** |  |
| 2. | январь |  | **зима** | **теория** | **2** | Жизнь растений зимой. | **кабинет** |  |
| 3. | январь |  | **зима** | **практика** | **2** | Оформление альбома «Растения под охраной». Выставка детских работ. | **кабинет** |  |
| X. |  |  |  |  | **6** | **Жизнь животных зимой.** |  |  |
| 1. | январь |  | зима | теория | 2 | Следы на снегу Изучение следов. | **кабинет** |  |
| 2. | **январь** |  | **зима** | **теория** | 2 | Охрана и подкормка животных зимой. | **кабинет** |  |
| 3. | **январь** |  | **зима** | **практика** | **2** | Оформление альбома «Наши верные друзья» Выставка детских работ. | **кабинет** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **XI** |  |  |  |  | **4** | **Охрана и привлечение птиц.** |  |  |
| **1.** | **январь** |  | **зима** | **теория** | **2** | Птицы зимой и их охрана и привлечение | **кабинет** |  |
| **2.** | **февраль** |  | **зима** | **практика** | **2** | Оформление альбома «Птицы наши друзья». Выставка детских работ. | **кабинет** |  |
| XII |  |  |  |  | **10** | **Охрана земель и недр.** |  |  |
| **1.** | **февраль** |  | **зима** | **теория** | **2** | Охрана земель земельный фонд планеты и его использование | **кабинет** |  |
| **2.** | **февраль** |  | **зима** | **теория** | **2** | Мелиорация земель как основное направление их рационального использования | **кабинет** |  |
| **3.** | **Февраль** |  | **зима** | **теория** | **2** | Земельный ресурсы России и организация их охраны. | **кабинет** |  |
| **4.** | Февраль |  | зима | **теория** |  | Охрана недр минеральные | **кабинет** |  |
|  |  |  |  |  | **2** | ресурсы и перспектива их |  |
|  |  |  |  |  |  | использования. |  |  |
| **5.** | **Февраль** |  | **зима** | **теория** |  | Охрана недр в России РД. | **кабинет** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **XIII** |  |  |  |  | **10** | **Охрана животных мира.** |  |  |
| **1.** | **Февраль** |  | **зима** | **теория** | **2** | Охрана животных Роль животных в круговороте веществ и энергия в природе и жизни людей. | **кабинет** |  |
| **2.** | **Февраль** |  | **зима** | **теория** | **2** | Влияние хозяйственной деятельности человека на животных. | **кабинет** |  |
| **3.** | **март** |  | **зима** | **теория** | **2** | Причины сокращения численности и вымирания животных. | **кабинет** |  |
| **4.** | **март** |  | **зима** | **теория** | **2** | Охрана животных в России и РД- | **кабинет** |  |
| **5.** | **март** |  | **весна** | **практика** | **2** | Оформление альбома «Любимые животные». Выставка детских работ. | **кабинет** |  |
| **XIV** |  |  |  |  | **10** | **Охрана преобразования природы.** |  |  |
| **1.** | **март** |  | **весна** | **теория** | **2** | Преобразование природы | **кабинет** |  |
| **2.** | **март** |  | **весна** | **теория** | **2** | Природоохранительное значение преобразования природы | **кабинет** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | март |  | весна | теория | 2 | Хозяйственное экономическое значение преобразования природы | кабинет |  |
| **4.** | март |  | весна | теория | 2 | Вторичное следствие преобразования природы. | кабинет |  |
| **5.** | март |  | весна | теория | 2 | Роль географического прогнозирования в организации природы | кабинет |  |
| **XV** |  |  |  |  | 4 | **Фенологические наблюдение весной.** |  |  |
| **1.** | апрель |  | весна | теория | 2 | Характеристика весеннего сезона | кабинет |  |
| **2.** | апрель |  | весна | экскурсия | 2 | Экскурсия на природу «Весенние изменения в природе» | кабинет |  |
| **XVI** |  |  |  |  | 4 | **Птицы весной.** |  |  |
| **1.** | апрель |  | весна | теория | 2 | Весенние перелеты птиц Охрана птиц. | кабинет |  |
| **2.** | апрель |  | весна | практика | 2 | Постройка и развеска искусственных гнездований | улицы города |  |
| **XVII** |  |  |  |  | 4 | **Деревья и кустарники травянистая растительность весной.** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **апрель** |  | **весна** | **теория** | **2** | Фенологическое развитие деревьев и кустарников весной. | **кабинет** |  |
| **2.** | **апрель** |  | **весна** | **практика** | 2 | Весенние работы на У.О.У. «Прополка». | **УОУ** |  |
| **XVII** |  |  |  |  | **6** | **Охрана полезных животных.** |  |  |
| **1.** | **апрель** |  | **весна** | **практика** | **2** | Проведение опытнической **и** исследовательской работы на У.О.У. объединения. | **УОУ** |  |
| **2.** | **апрель** |  | **весна** | **теория** | 2 | Насекомые друзья человека. | **кабинет** |  |
| **3.** | **май** |  | **весна** | **теория** | 2 | Охрана земноводных лягушек и жаб. | **кабинет** |  |
| **IXX** |  |  |  |  | **16** | **Географические особенности.** |  |  |
| **1.** | **май** |  | весна | **теория** | 2 | Географические особенностиразмещения гидроресурсов. Использование пресных вод. | **кабинет** |  |
| **2.** | **май** |  | **весна** | **теория** | **2** | Качественное истощение водных ресурсов. | **кабинет** |  |
| **3.** | **май** |  | **весна** | **теория** | 2 | Основные способы защиты гидроресурсов от загрязнения. | **кабинет** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | май |  | весна | практика | 2 | Работа на У.О.У.«Особенностивыращивания». | УОУ |  |
| 5. | май |  | весна | теория | 2 | Проблема охраны морских вод. | кабинет |  |
| 6. | май |  | весна | теория | 2 | Гидроресурсы России и их особенности.Работа на У.О.У. | кабинет |  |
| 7. | май |  | весна | практика | 2 | объединения «Выбор растений посадка». | УОУ |  |
| 8. | май |  | Весна | Анкетирова ние | 2 | Итоговое занятие. Тестовые вопросы. Итого. | кабинет |  |

Содержание изучаемого курса

**I. Водное занятие 4ч.**

1. Знакомство с планом работы объединения с массовыми
мероприятиями в области охраны природы рационального использования и
воспроизводство ее ресурсов озн. с т/б.

Знакомство с планом работы объединения «Природа и мы» знакомство с выставкой оформлением.

2. Ознакомительная экскурсия юннатов с эколого-биологическим
центром.

История создания экологического центра ознакомление с правилами поведения в центре.

**II. Охрана природы важнейшая государственная задача дуло всего народа 16ч.**

1. Охрана природы в России. Социально политические основы охраны
природы.

Основные аспекты охраны природы значение охраны природы.

2. Государственная организация охраны природы. История развития
экологии как наука,

Меры принимаемые по охране природы История развития экологии.

3. Международное сотрудничество по охране природы.
Сотрудничество с другими странами в решении задач сохранения

экологических качеств природной среды.

4. Создание заповедников как одна форма сохранения природы для
научных и хозяйственных целей. Первые заповедники в России.

История создания заповедников.

Значение заповедников для сохранения природной среды.

***4***

1. Работа на УОУ объединения «Сбор семян». \* Правила сбора семян. Условия хранения.
2. Оформление альбома «Сохраним родную природу». Иллюстрация и описание к иллюстрациям.
3. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с историческими экспонатами.
4. Работа на УОУ объединения «Влияние удобрений, перекопка»

Значение удобрений. Правила пользования с хим. удобрениями. Правила и значение перекопки.

**III. Организация фенологических наблюдений 4ч.**

1. Развитие фенологической науки в России. Значение фенологических
наблюдений для н/х.

Ведение тетради фенологических наблюдений. Запись природных явлений. Значение фенологических наблюдений.

2. Экскурсия на природу «Осенние изменение в природе.
Наблюдение за деревьями. Запись в дневниках. Сравнение с летом.

Знакомство с перелетными птицами.

**IV. Охрана лесов иной естественной растительности 20ч.**

1. Влияние леса на природную среду. Регулирование почвенных
гидрологических и атмосферных процессов.

2. Оздоровительное и санитарное гигиеническое значение леса.
Значение леса в жизни людей лекарственные растения. Лечебное

свойство лесного климата.

3. Значение древесный ресурсов леса для н/х.

Древесина используемая для изготовления различных предметов. Изготовление бумаги, целлюлоза, искусственной кожи и т.д.

4. Недревестные ресурсы леса."

Правильная эксплуатация лесных богатств. Ягоды, орехи, грибы, лекарственные растения.

1. Работа на УОУ объединения «Перекопка». Техника правильной перекопки.
2. Распространение лесов.

Площадь лесов. Хищничество и истребление лесов. Распределение лесов.

1. Лесохозяйственные мероприятия по охране лесов в России. Меры принимаемые по охране лесов в РД и в России.
2. Озеленение города.

Биологические особенности деревьев, кустарников, цветов используемые в озеленение нашего города.

9. Травянистые и травянисто-кустарниковые типы растительности
России и их охрана.

Растительность лугов, болот, степей, пустынь.

10. Охрана редких и исчезающих растений.

Виды редких растений. Меры принимаемые по охране этих растений.

**V. Подготовка растений к зиме 6ч.**

1. Деревья и кустарники осенью.

Знакомство с жизнью деревьев и кустарников осенью. Процессы которые происходят с растениями.

2. Листопад. Значение листопада в жизни растений. Изменение окраски
листьев.

От чего происходит листопад. Что происходит в клетках листа перед листопадом.

3. Экскурсия на природу «Сбор осенних листьев».
Наблюдение за опадающими листьями и сбор осенних листьев для

изготовления гербариев.

**VI. Подготовка насекомых к зиме *6* ч.**

1. Насекомые вредители сельского лесного хозяйства.

Вред, который причиняют насекомые сельскому и лесному хозяйству. Меры борьбы с насекомыми.

2. Экскурсия с целью знакомства подготовкой насекомых зиме и меры
борьбы с вредителями.

Знакомство с подготовкой насекомых зиме. Меры борьбы с вредителями.

3. Работа с определителями. Значение борьбы с вредителями.
Как бороться с вредителями. Научиться определять насекомых.

**VII. Подготовка птиц к зиме 4 ч.**

1. Сезонные изменения видового состава птиц. Фенологические
наблюдения.

Проследить и записать зимующих птиц. Ознакомить сезонными изменениями видового состава птиц.

2. Изготовление кормушек для зимней подкормки птиц.
Знакомство с видами кормушек.

Техники изготовления кормушек.

**VIII. Фенологические наблюдения зимой 4 ч.**

1. Характеристика зимнего сезона.

Знакомство с изменениями которые происходят зимой. Жизнь растений зимой.

2. Экскурсия на природу «Зимние изменения в природе».
Знакомство с изменениями, которые произошли в природе с приходом

зимы.

**IX. Деревья, кустарники травянистая растительность зимой 6 г.**

1. Деревья и кустарники. Процессы жизнедеятельности растений зимой.
Зимнее содержание растительности.

Виды деревьев и кустарников.

Процессы жизнедеятельности растений зимой. Зимнее содержание растительности.

2. Жизнь растений зимой.

Что происходит с растениями зимой какие процессы в них происходят как защитить растения от зимней стужи.

3. Оформление альбома «Растения под охраной».
Растение занесенные в Красную книгу и их описание.

**X. Жизнь животных зимой 6 ч.**

1. Следы на снегу. Изучение следов.

Изучение тайны лесного жизни по следам. Определение следов животных. Научить определять по следам животных.

2. Охрана и подкормка животных зимой.

Какие животные под охраной. Как подкармливать животных.

3. Оформление альбома «Наши верные друзья».
Описание различных пород собак и их предназначение.

**XI. Охрана и привлечение птиц 4ч.**

1. Птицы зимой и их охрана и привлечение.

Знакомство с зимующими птицами. Почему птицы голодают и как им помочь. Птичьи столовые.

2. Оформление альбома «Птицы наши друзья».

Птицы обитающие в нашем регионе в внешнее описание.

Умножение природных ресурсов. Охрана природы. Рациональное использование природно-технических комплексов.

2. Природоохранительное значение преобразования природы. Освоение и развитие экономики географических регионов. Забота об охране природы.

3. Хозяйственное экономическое значение преобразования природы. Охрана природы. Формирование новых отрастай хозяйства.

4. Вторичное следствие преобразования природы.

Улучшение качеств природных комплексов. Проблемы преобразование природы. Негативные следствия.

5. Роль географического прогнозирования в организации природы.
Антропогенные изменения природы.

Естественная изменения происходящее в природе. Основные меры по управлению состоянием природной среды.

**XV. Фенологические наблюдения весной 4 ч.**

1. Характеристика весеннего сезона. Приметы весны. Пробуждение природы.
2. Экскурсия на природу «Весенние изменения в природе». Знакомство с изменениями, которые произошли в природе с приходом

весны.

**XVI. Птицы весной 6ч.**

1. Весенние перелеты птиц.

Первые весенние птицы. Кормление птиц.

2. Охрана птиц.

Места обитания птиц. Гнездование птиц. Роль птиц в жизни человека. Воздействие человека, приводящие вымиранию. Меры по их охране.

3. Постройка и развеска искусственных гнездований.

**XII. Охрана земель и недр 10ч.**

1. Охрана земель земельный фонд планета и его использование.
Охрана почв от истощения, эрозия. Водная эрозия почвы, ветровая

эрозия.

2. Мелиорация земель как основное направление их рационального
использования.

Мелиорация земель. Рекультивация земель. Борьба с загрязнением почв.

1. Земельные ресурсы РД и России и организация их охраны. Методы борьбы с водной эрозией. Противоэрозионные мероприятия.
2. Охрана недр минеральные ресурсы и перспектива их использования. Охрана недр Минеральные ресурсы . Перспектива их использования.
3. Охрана недр РД и России.

Минеральные ресурсы континентов. Основные принципы охраны недр.

**XIII. Охрана животных мира 10ч.**

1. Охрана животных. Роль животных в природе в жизни людей. Охрана животных. Роль животных в жизни людей.
2. Влияние хозяйственной деятельности человека на животных. Масштабы влияния деятельности человека по животных.

Масштабы влияния деятельности человека на животных. Сокращения численности животных.

3. Причины сокращения численности и вымирания животных в Р.Д
причины вымирания животных в Р.Д.

4.Охрана животных в Р.Д. и в России

Редкие и исчезающие виды животных Р.Д и России . Охрана животных. 5. Оформление альбома «Любимые животные» описание любимых животных и их значение.

**XIV. Охрана преобразования природы 12ч.**

1. Преобразование природы.

Виды гнездований. Техника правильной постройки гнездований. Правила подвешивания гнездования.

**XVII. Деревья и кустарники травянистая растительность весной 4ч.**

1. Фенология развития деревьев и кустарников весной.

Что такое фенология. Значение фенонаблюдений в познании природы родного края.

2. Весенние работы на УОУ объединения «Прополка» «Посев семян
однолетних цветов».

Значение прополки. Правила пользования с острыми инструментами. Подготовка семян к посеву. Правила посева семян. Подготовка почвы.

**XVIII. Охрана полезных животных 6ч.**

1. Насекомые друзья человека.

Знакомство с насекомыми полезными для человека. О пользе, которые приносят насекомые человеку.

2. Охрана земноводных лягушек и жаб. Лягушки и жабы их
отличительные черты и роль в природе.

3. Экскурсия на природу с целью изучения видового состава насекомых.
Знакомство с подготовкой насекомых к зиме.

**XIX. Растительность лугов 6ч.**

1. Различные типы лугов, растения барометры и растения часы.
Особенности растений лугов.

Барометры и растения часы.

1. Экскурсия на луг для знакомства с растительностью. Знакомство с растительностью лугов. Сбор луговых растений.
2. Изготовление гербариев. Правила изготовления гербариев. Техника засушивание растений.

Перечень необходимых инструментов, материалов и оборудования объединения.

Для работы в открытом грунте:

* лопаты - 6 шт.
* грабли - 6 шт.
* мотыга - 6 шт.
* вилы - 4 шт.
* лейки - 2 шт.
* ведра - 3 шт.
* шланг поливной -15м,
* секатор - 2 шт.
* носилки - 1 шт.

Иллюстративный и дидактический материал.

* иллюстрации в специально имеющейся литературе,
* фото планшет, проводимых праздников экскурсий, выставок рейдов, акций.
* фото архив объединение

а) раздаточный материал

б) карточки животных, растений, птиц, насекомых, земноводных

в) гербарии цветочных растений

г) гербарии луговых трав

д) определители раотений, животных.

е) гербарии древесно-кустарниковых растений

Методическая литература имеющаяся в кабинете

1. Энциклопедический словарь юного биолога. Москва 1986 г.
2. «Экология» издательство «Дрофа» Е.А. Криксунов.
3. Соседи по планете.
4. Окружающий мир, 1994 г. Н. Виноградова.
5. Охрана природы издательство «Колос» Л.П. Асманин.
6. Букеты из сухих цветов 1997 г. Дженни Розворд.
7. Поделки из природных.
8. Умные руки. Н.А. Цирупик, Т.Н. Просилков. 2001 г.
9. Рекомендации юному натуралисту Б.И. Менафов 1995 г.

Наглядность и оборудование

1.Иллюстрации из Красной Книги Дагестана

2.Открытки с животными,занесенными в Красную Книгу

3.Коллекция полезных ископаемых

4.Коллекция минеральных удобрений

5.Коллекция почв

б.Коллекция семян древесно-кустарников и цветочных культур

7.Гербарии цветочных растений

8.Гербарии древесно-кустарниковых растений

9.Гербарии луговых трав ,мхов лишайников, водорослей

10.композиции из засущенных растений

11.фотоаппарат,

12.ДВД-плеер

13.компакт-диски

14.музык.центр

Литература

Использованная при составлении программы.

К. В. Пашканга

«Охрана природы»

1990 год.

А. В. Михиев

«Охрана природы»

1987 год.

Б. Ф. Сиргеев «Настольная книга любителя природы»

1985 год.

Л. С.Литвинова

О. Е. Жиренко.

«Нравственное экологическое воспитание

школьников»

В. В. Петров «Лес и его жизнь»

1986 год.

**Образовательная программа объединения «Природа и мы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Срок** | **Возраст** | **Цель программ** | **Краткая характеристика реализации** |
|  | **общеобразовательной** | реализации |  |  | **программы** |
|  | **программы** |  |  |  |  |
| 1. | **«Природа и мы»** | 5 лет 1-4 | 7-11 | **Цель:** формирование гуманного, бережного | Программа направлена на воспитание любви к родному краю, получение теоретических и практических знаний, умений и |
|  |  | лет | отношения к | навыков, необходимых для повышения и устойчивого интереса |
|  |  |  |  | окружающей природе,формированиеэкологической | детей к растениям, животным, условиям их содержания, на развитие у детей любознательности, любви к прекрасному. |
|  |  |  |  | культуры у младших | Направление образовательной программы: Природоохранное. |
|  |  |  |  | школьников. |  |
|  |  | 4 года | 12-15 | **Цель:**Формирование | На занятиях у ребят формируются понятия о природе как о доме, в котором мы живем, о значении природы для человека и роли |
|  |  | 5-9 | лет | экологического самосознания учащихся, обеспечивающего | человека в природе.Занятия по программе проходят в виде сюжетных игр, экскурсий,ситуативных разговоров, рассказов, проблемных ситуаций, |
|  |  |  |  | Закрепляют свои знания о деревьях, кустарниках, комнатных |
|  |  |  |  | выбор целесообраз- | растениях, о способах ухаживания за животными живого уголка. |
|  |  |  |  | ного поведения в | бесед. |
|  |  |  |  | природе, | Дети изучают растительности леса, луга, сада, поля; домашних и |
|  |  |  |  | эмоционально- | диких животных, птиц. Делают поделки из природного |
|  |  |  |  | положительного | материала. |
|  |  |  |  | отношения к |  |
|  |  |  |  | природе, вещам и |  |
|  |  |  |  | материалам |  |
|  |  |  |  | природного |  |
|  |  |  |  | происхождения, а |  |
|  |  |  |  | также интерес к |  |
|  |  |  |  | профессии, |  |
|  |  |  |  | связанной с |  |
|  |  |  |  | охраной природы и |  |
|  |  |  |  | любви к природе |  |
|  |  |  |  | родного края. |  |