**Министерство образования и науки РД Городское управление образования «г. Хасавюрт» Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Эколого- биологический центр» г. Хасавюрта**

**Принята Утверждаю: методического совета Директор МКУ ДО ЭБЦ МКУ ДО ЭБЦ г. Хасавюрта г. Хасавюрта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Омаров Протокол № пр.№\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвевающая программа естественно- научной направленности «Орнитология» 1год обучения**

**возраст обучающихся-10 12 лет. Срок реализации 1год на 2017-2018 уч.год.**

**Автор – составитель: педагог ДО ЭБЦ Джабраилова Раиса Асраддиновна**

**г. Хасавюрт-2017г.**

**Содержание**

I .Пояснительная записка. Стр. 1 -3

1. Новизна, актуальность, и педагогическая целесообразность программы. Стр.4-5
2. Возраст детей и сроки реализации программы. 4.Формы и режим работы. Стр.5-6

4.Формы и методы реализации программы. Стр.6

5.Ожидаемые результаты по окончании 1-го года обучения. Стр.7

б.Режим работы. Стр.7

7.Ожидаемый результат и методы их достижения. Стр.7-8

8.Тематический план объединения 1 -го года обучения. Стр.9

9.Календарный учебный график объединения «Орнитология» 2-го года обучения. Стр. 10-18

10.Содержание изучаемого курса 1-года обучения объединения «Орнитология» Стр. 19-23

II .Материально техническая база. Стр. 24-25

12. Учебные пособия и методическая литература кабинета «Орнитология». Стр.25

13.Литература, использованная при составлении программы. Стр.26.

**Программа**

**«Орнитология» объединения ЭБЦ**

Пояснительная записка

Нормативно-правовой аспект.

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности. Всистеме общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (статья 26Закона).

По Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 к дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

Содержание дополнительных образовательных программ.

Согласно пункта 5 статьи 14 Закона устанавливающего, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Вследствие отсутствия общего учебника по составленной образовательной программе «Орнитология» с 2004 года составлены развернутые планы-конспекты по каждой изучаемой теме 1 года обучения. Материалами для конспектирования служили различные научные литературные источники по орнитологии. Поурочные планы-конспекты ежегодно дополняются, изменяются по мере необходимости. Образец плана прилагается в конце (приложение №1).

На каждый год обучения заведена отдельная накопительная папка, где собран дидактический, наглядный, демонстрационный и другой материал в помощь при проведении занятий.

Программа составлена на основе типовой программы, относится к эколого-биологической направленности с элементами научно- исследовательской и практической деятельности и является образовательной. Реализуется программа в учреждениях дополнительного образования эколого-биологического направления, и в других образовательных учреждениях занимающихся изучением птиц.

**Цель программы:**

-получение учащимися дополнительных знаний по орнитологии изучение птиц родного края;

-развитие практических умений и навыков наблюдения за птицами в природе, в неволе;

-организация подкормки птиц зимой;

-проведение разъяснительной работы с населением о необходимости привлечения птиц и их охраны.

Теоретический и практический уровень профессиональной подготовки специалиста в вопросах орнитологии с широким кругозором практических знаний, навыков и умений не только в области орнитологии но и в ботанике, зоологии, экологии и в других естественных дисциплинах, является важным аспектом в воспитании подрастающего поколения, вести воспитанников непосредственно в живую природу прививая правильное к ней отношение.

**Отличительная особенность программы** в том, что учебно-тематический план программы отражает научный подход к образовательному процессу, который выражается в выборе разделов и тем, порядке их изучения и наполняемости тем. Около половины всех часов программы 117 часов отведено изучению птиц своего края и птиц, занесенных в Красную книгу Дагестана.

В настоящей программе наиболее полно используется систематический принцип изучения эколого-биологических дисциплин, большое внимание уделяется вопросам изучения птиц местной фауны и использования птиц для биологической борьбы с вредными насекомыми.

Программа объединения «Орнитология» первого года обучения предназначена для учащихся 10-12 лет.

Программа составлена с учетом сезонности явлений в природе.

В содержание программы входят теоретические и практические занятия.

-Теоретические занятия проводятся в виде бесед, рассказов.

-Практические занятия проводятся в виде фенологических наблюдений, экскурсий. Большое значение уделяется экскурсиям с целью изучения птиц своего края и охраны птиц своего региона

**Задачи:**

**Образовательные**

изучение основ «Орнитологии»;

- дать знания о видовом многообразии и биологии птиц родного края и России в целом;

- научить определять птиц в природе по внешнему виду, голосу, полету;

- дать знания о циклических явлениях природы и жизни птиц

- получение навыков самостоятельной работы в природе, в том числе навыки наблюдения за птицами в неволе и в природе и навыки исследовательской

- общественно полезная практическая деятельность членов объединения в области прикладной орнитологии

- изучение птиц своего края и птиц, занесенных в Красную книгу Дагестана; - пропаганда охраны птиц и педагогическая деятельность членов объединения среди учащихся младших возрастов

- формирование естественно - научного и экологического мировоззрения воспитанников, системы экологических знаний.

**Воспитательные**

воспитывать у учащихся умение видеть и ценить красоту природы, родного края;

-воспитывать у учащихся чувства уважения, любви и бережного отношения к окружающей природе;

-воспитать любовь и бережное отношение к животным;

-воспитать чувство патриотизма, ответственности и гражданственности, любви к родной природе;

-повышать уровень общебиологических и специальных знаний в области экологии и биологии птиц.

**Развивающие**

-развить навыки самостоятельной и исследовательской работы, в т. ч. навыки проведения исследований птиц в природе;

-развить наблюдательность, настойчивость, любознательность и познавательный интерес к природе, терпеливость, трудолюбие, аккуратность ответственность;

-развивать у учащихся творческие способности, эстетического вкуса;

-проводить тематические экскурсии, выставки, экологические мероприятия природоохранного значения

**2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

В настоящее время актуальными проблемами является охрана и сохранение редких и исчезающих видов птиц нашего региона. В связи с чем, необходимо давать знания и навыки детям о значении птиц в природе, желательно с раннего школьного возраста Педагогическая целесообразность программы в её сочетательном характере: теоретического и практического курсов. Участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях, работа над исследовательскими работами, а также развитие творческих талантов – литературных, художественно-прикладных, получение навыков в оформлении поделок, панно, композиций, экспонатов и многого другого вырабатывает в конечном итоге гармонично развитую личность.

Важным направлением деятельности в дополнительном экологическом образовании является изучение, и сохранение орнитологического разнообразия как неотъемлемой части биоразнообразия в целом.

Одним из наиболее важных компонентов педагогической целесообразности данной программы является изучение охран птиц, знакомство с Красной книгой, изучение видового разнообразия фауны родного края, выполнение специальных практических и творческих заданий по согласованию с учеными ВУЗов города.

Учащиеся могут непосредственно оказывать большую помощь природе и сельскому хозяйству путем привлечения птиц в рамках ведения биологической борьбыс вредителями.

Экологические мероприятия природоохранного значения по привлечению полезных птиц на дачные участки, леса и парки, сады и огороды, изготовление и развешивание кормушек и искусственных гнезд приносит огромную пользу.

**З.Возраст детей и сроки реализации программы**

Наполняемость групп:

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 12 лет.

Срок реализации программы - 1год.

Объем программы - 144 часов.

Наполняемость групп третьего года 12-15 человек.

**4.Формы и режим работы:**

Образовательная программа орнитология включает в себя: теоретические, практические, экскурсионные занятия. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность теоретических и практических занятий первого года обучения занятия проводятся 2 часа: три 50-ти минутных отрезка с двумя перерывами по 15 минут.

Первый год обучения предусматривает 72 занятия.

Программа включает в себя начальные знания в области орнитологии

Обучающиеся узнают:

правила техники безопасности. Правила поведения на экскурсиях в природе

-учащиеся знакомятся с историей птиц,

-изучают причины и особенности миграций птиц, значение птиц в экологических системах, меры по их охране, виды птиц и видовой состав птиц города, района,

-правила содержания, ухода и лечения птиц в неволе, меры безопасности при работе с опасными объектами,

-учатся привлекать птиц в городскую среду, готовить простейшие кормушки и искусственные гнезда.

-определяют птиц по определителю в природе;

-ведут наблюдения за гнездованием птиц;

Вопросу защиты и охраны птиц отведен один из разделов учебно-тематического плана, завершается первый этап программы двумя итоговыми занятиями проверки знаний уч-ся по пройденному материалу на основе тестирования

**5..Формы** и **методы реализации программы**

Для реализации программы используется следующая форма работы с уч-ся.

Проводятся теоретические и практические занятия- экскурсии, научные экспедиции, Практические занятия- работы на УОУ (выращивание зерновых, технических и декоративных культур для зимней подкормки птиц), экскурсии, конкурсы, викторины, выставки праздники. На занятиях используется наглядный материал: рисунки плакаты, карточки с изображением птиц, схемы, карты, гербарии.

Теоретические занятия - интересные рассказы, беседы. Основной формой подведения итогов является тестирование, составление планшета по работе объединения за весь учебный год. Планшет составляется в течение всего года, постепенно, а на последних занятиях заполняются последние страницы с выводами и предложениями и подведениями итогов исследований, опытов, состоявшихся мероприятий и экскурсий. Подготавливаемся, и проводится выставка детских работ - композиции, поделок, панно из природного материала, на которую привлекаются уч-ся других объединений, руководителей объединения, уч-ся школ и гимназий. Во время выставки каждый уч-ся демонстрирует свою работ, представляя ее название, форму стиль использованный материал.

В конце мероприятия руководитель подводит итоги выставки, награждает его участников грамотами и памятными призами, а также юные исследователи подводят итоги своей работы. Отвечают на вопросы тестов, выступают и делятся впечатлениями о работе на УОУ, интересными сообщениями об увиденном на экскурсиях, а также о наблюдениях за птицами, получают индивидуальные летние задания, говорят о своих планах на будущий год. Затем проводится тестирование, оценивая уровень полученных знаний за курс обучения.

**6. Ожидаемые результаты по окончании первого года обучения:**

Обучающиеся должны знать: - части тела птицы, строение и типы перьев, происхождение птиц; - причины и особенности миграций птиц;

- основные системы органов птиц, анатомические и физиологические особенности; - правила содержания, ухода, птиц в неволе, меры безопасности при работе с опасными объектами; - общую характеристику зимующих, хищных, насекомоядных и декоративных птиц.

-определяют птиц по определителю в природе;

-основные систематические группы и наиболее распространенные виды птиц

Дагестана;

-многочисленные и редкие виды птиц родного края;

-меры охраны и привлечения птиц в городские экосистемы:

-значение птиц в городских и пригородных экосистемах, их влияние на среду обитания человека.

Обучающиеся должны уметь: - проводить наблюдения за птицами в природе, определять и проводить измерения птиц в лаборатории; - вести дневник наблюдений, обобщать и систематизировать материал; - привлекать полезных птиц в городскую среду обитания, изготовить простейшие кормушки; - правильно содержать птиц в неволе и оказывать им необходимую помощь.

**7.Режим работы**

Проведение занятий с уч-ся дважды в неделю. Продолжительность занятия –2 часа

**8.Ожидаемый результат и методы их достижения.** Применяя разные методы для проверки теоретических знаний уч-ся и практических навыков можно составить объективное мнение об усвоении учащимися основного содержания программы и приобретении практического и исследовательского опыта. Метод, который позволяет за короткий промежуток времени(15-20 мин) преподавателю оценить знания учащихся по теме, по разделам, по программе в целом является тестирование. Тестирование проводится по мере завершения каждого раздела программы. Дважды в году проводится общее тестирование знаний уч-ся по пройденному материалу программы «Орнитология»

**Ожидаемым результатом анализа усвоения воспитанниками учебной программы «Орнитология» 1 года обучения должно быть:**

-приобретение знаний по основам орнитологии;

-приобретение навыков наблюдения за птицами и за природой;

-умение распознавать птиц своего региона:

овладение техникой изготовления кормушек и гнездовий, поделок из природного материала.

Тематический план

объединения «Орнитология» 1-года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Всего часов | Теорет. | Практич. | Экскурсии | Оргмассовые акции |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15 | Вводное занятие  Сбор кормов  Певчие и декоративные птицы.  Эволюция птиц.  Стояние и отлет птиц. Сезонные миграции.  Строение птиц.  Систематический обзор.  Зимующие птицы и их подкормка.  Привлечение птиц (поделки гнездовий).  Фенология птиц.  Определение птиц в природе.  Развеска гнездовий. Проведение дня птиц.  Наблюдение за гнездованием птиц.  Кольцевание птиц.  Заключение  Всего: | 6  2  10  6  24  2  14  16  16  4  2  12  26  2  2  **144** | 2  2  6  6  6  2  10  4  10  2  10  6  2  2  **70** | 4  16  2  8  4  2  2  18  **56** | 4  2  2  4  2  2  2  **18** |  |

Календарный учебныйграфик объединения «Орнитология» 1-го года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время провед | Форма занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Место провед. | Форма контроля усвоения |
| 1  1.1  1.2  1.3  **2**  2.1  **3.**  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5  **4**  4.1  4.2  4.3  **5**  5.1  5.2  5.3  5.4  5.5  5.6  5.7  5.8  5.9  5.10  5.11  5.12  **6**  6.1  **7**  7.1  7.2  7.3  7.4  7.5  7.6  7.7  **8**  8.1  8.2  8.3  8.4  8.5  8.6  8.7  8.8  **9.**  9.1  9.2  9.3  9.4  9.5  9.6  9.7  9.8  **10**  10.1  10.2  **11**  11.1  **12**  12.1  12.2  12.3  12.4  12.5  12.6  **13**  13.1  13.2  13.3  13.4  13.5  13.6  13.7  13.8  13.9  13.10  13.11  13.12  13.13  **14**  14.1  **15**  15.1 | Сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  Ноябрь  декабрь  декабрь  декабрь  декабрь  декабрь  декабрь  декабрь  декабрь  январь  январь  январь  январь  январь  январь  январь  январь  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  март  март  март  март  март  март  март  март  апрель  апрель  апрель  апрель  апрель  апрель  апрель  апрель  май  май  май  май  май  май  май  май |  | Осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  зима  зима  Зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  Зима  Зима  Зима  Зима  Зима  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  Весна  весна  весна  весна  весна  весна | Экскурсия  теоретическое  экскурсия  практическое  теоретическое  теоретическое  теоретическое  практическое  практическое  теоретическое  теоретическое  теоретическое  теоретическое  теоретическое  практическое  практическое  практическое  практическое  практическое  практическое  практическое  экскурсия  практическое  теоретическое  теоретическое  теоретическое  теоретическое  экскурсия  теоретическое  практическое  теоретическое  теоретическое  теоретическое  практическое  практическое  экскурсия  теоретическое  практическое  экскурсия  практическое  теоретическое  теоретическое  теоретическое  теоретическое  практическое  практическое  экскурсия  теоретическое  теоретическое  практическое  практическое  практическое  экскурсия  практическое  практическое  практическое  практическое  теоретическое  практическое  практическое  практическое  практическое  практическое  практическое  практическое  практическое  теоретическое  практическое  теоретическое  экскурсия  теоретическое  теоретическое  **Всего:** | **6ч**  2  2  2  **2**  2  **10ч**  2  2  2  2  2  **6ч.**  2  2  2  **24ч**.  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  **2**  2  **14**  2  2  2  2  2  2  2  **16ч**  2  2  2  2  2  2  2  2  **16ч.**  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  **2**  2  **12**  2  2  2  2  2  2  **26**  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  **2**  2  **2**  2  **144ч.** | **Вводное занятие**  Знакомство уч-ся со станцией с работой и массовыми мероприятиями.  Методы наблюдения за птицами.  Птицы нашего города.  **Сбор кормов**  Птичьи закрома, чем кормить птиц.  П**евчие и декоративные птицы.**  Экзотические птицы. Отечественные и зарубежные комнатные птицы.  Певчие комнатные птицы.  Попугаи и их разновидность.  Комнатные вольеры.  Птица канарейка и попугай в живом уголке.  **Эволюция птиц.**  Эволюция птиц. Одомашнивание и приручение птиц.  Селекция.  Болезни птиц, профилактика заболевания.  **Стояние и отлет птиц.**  Ориентация птиц в пространстве.  Популяционные особенности миграции птиц.  Стояние птиц.  Стаи отлетающих птиц в городе.  Работа на УОУ.  «Уборка, очистка делянок УОУ».  Работа на УОУ.  «Перекопка УОУ»  Работа на УОУ. «Подготовка почвы, разметка делянок. Внесение удобрений.  Работа на УОУ.  «Подготовка семян к посеву».  Работа на УОУ.  «Посадка озимых культур».  «Золотая осень».  Отлет птиц  Санитары леса.  **Строение птиц.**  Строение птицы.  **Систематический обзор.**  Значение птиц в природе и в хозяйстве человека.  Важнейшие отряды птиц.  Птицы, требующие особой охраны и их место в международной Красной книге.  Определение птиц в природе.  Охотничье и промысловые птицы их охрана и хозяйственное использование.  Форма описание неизвестной птицы.  Рыбоядные птицы.  Насекомоядные птицы.  **Зимующие птицы и их подкормка.**  Зимующие птицы нашего города.  Птичьи столовые.  Посетители птичьих столовых.  Птицы зимой.  Причина концентрации оседлых и зимующих птиц.  Зимняя подкормка птиц.  Птицы потребители ягод.  Лучший рисунок птицы.  **Привлечение птиц**  **(поделки гнездовий).**  Птицы дуплогнездники.  Техника привлечения дуплогнездников.  Искусственные гнезда.  Домики птиц.  Поделки гнездовий.  Привлечение хищных птиц.  Птицы дуплогнездники  и др. птицы.  Привлечение птиц.  **Фенология птиц.**  Прилет птиц.  Стаи прилетающих птиц.  **Определение птиц в природе.**  Определение птиц.  **Развеска гнездовий.**  **Проведение дня птиц.**  Значение развески гнездовий. Развеска.  Весенние изменения в природе.  Работа на УОУ.  Разбивка участка и разметка делянок.  День птиц.  Работа на УОУ.  Сроки ,способы, глубина,посева.  Работа на УОУ.  Посев зерновых культур, для зимней подкормки птиц.  **Наблюдение за гнездованием птиц.**  Гнездование как наиболее важный период в жизни птиц.  Формы гнезд разных птиц.  Строительство гнезда.  Территория птиц.  Участие самца и самки в период насиживания яиц.  Окраска яиц в кладке разных птиц.  Работа на УОУ.  Прополка и полив с/х культур.  Защита птицами гнезда от врагов.  Вылупление птенца.  Корма используемые родителями для кормления птенцов.  Сроки вылета молодых птиц.  Птицы, обитающие на Кавказе.  Птица в дупле.  **Кольцевание птиц.**  Кольцевание птенцов.  **Заключение.**  Заключительное занятие.  Сбор кормов. | Террит. ЭБЦ.  кабинет  город.парк.  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  жив.уг  кабинет  кабинет  жив.уг  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  природ.участки  УОУ. объед.  УОУ. объед.  УОУ. объед.  кабинет  УОУ. объед.  город.парк.  природ.участки  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  природ.участки  кабинет  природ.участки  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  набл.укормуш.  город.парк.  кабинет  природ.участки  природ участки  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  природ.участки  окрест.  города  кабинет  кабинет  природ.участки  природ.участки  на базе ЭБЦ.  город.парк.  УОУ объед.  на базе ЭБЦ.  УОУ объед.  УОУ объед.  кабинет  окрест.города  окрест.города  окрест.города  окрест.города  окрест.города  УОУ объед.  окрест.города  окрест.города  на базе ЭБЦ.  кабинет  природ участки  кабинет  на базе ЭБЦ. | Тестирования и анкетирования  оформ. карточек-экскурсия  тестирование  тестирование и анкетирование  тестирование и анкетирование  оформ . карточек-экскурсия  тестирование и анкетирование  оформ . карточек-экскурсия  тестирование и анкетирование  оформ . карточек-экскурсия  оформ . карточек-экскурсия  тестирование и анкетирование  тестирование  тестирование и анкетирование  тестирование и анкетирование  тестирование и анкетирование  тестирование |

**Содержание программы «Орнитология» 1 года обучения**

**1. Вводное занятие.( 6ч.)**

1.1. Знакомство уч-ся со станцией с работой и массовыми мероприятиями.-2ч. (экскурсия). Ознакомление уч-ся с деятельностью ЭБЦ и объединения.

1.2. Методы наблюдения за птицами.-2ч.( теоретическое). Методы наблюдения и формы ведения записей в дневнике

1.3. Птицы нашего города.2ч. (экскурсия). Наблюдение за птицами в городе.

**2. Сбор кормов. (2ч.)**

2.1. Птичьи закрома, чем кормить птиц.-2ч. (практическое). Сбор кормов для зимней подкормки птиц. Заготовка и хранение.

3. П**евчие и декоративные птицы.(10ч.).**

3.1.Экзотические птицы. Отечественные и зарубежные комнатные птицы.-2ч. (теоретическое). Виды декоративных птиц.

3.2.Певчие комнатные птицы.-2ч. (теоретическое). Практические советы по уходу за комнатными птицами.

3.3. Попугаи и их разновидность.-2ч. (теоретическое). Попугаи их цвет рост и разновидность.

3.4. Комнатные вольеры.-2ч. (практическое). Ознакомление с оборудованием. Виды различных клеток где содержатся птицы.

3.5.Птица канарейка и попугай в живом уголке.-2ч. (практическое). Практические советы по уходу и разведению комнатных птиц.

**4. Эволюция птиц.(6ч.)**

4.1. Эволюция птиц. Одомашнивание и приручение птиц.-2ч. (теоретическое). Очаги одомашнивания птиц.

4.2.Селекция.-2ч. (теоретическое). Естественный и искусственный отбор. Породы кур, направление кур гибридизация кур.

4.3.Болезни птиц, профилактика заболевания. -2ч. (теоретическое). Основные болезни птиц.

**5.Стояние и отлет птиц. (22ч.)**

5.1.Ориентация птиц в пространстве. -2ч. (теоретическое). Как определяют птицы пути полета.

5.2.Популяционные особенности миграции птиц. -2ч. (теоретическое). Популяция птиц.

5.3.Стояние птиц. -2ч. (практическое). Наблюдение птиц за стаями птиц в городе.

5.4. Стаи отлетающих птиц в городе. -2ч. (практическое). Наблюдение за отлетом птиц.

5.5. Работа на УОУ. «Уборка, очистка делянок УОУ». -2ч. (практическое). Проведение инструктажа по т/б при использовании с/х инвентаря. Подготовка компостной ямы.

5.6. Работа на УОУ. «Перекопка УОУ» -2ч. (практическое). Проведение инструктажа по т/б при использовании с/х инвентаря.

5.7.Работа на УОУ. «Подготовка почвы, разметка делянок. Внесение удобрений. -2ч. (практическое). Проведение инструктажа по т/б при использовании с/х инвентаря и при внесении удобрений .

5.8.Работа на УОУ. «Подготовка семян к посеву». -2ч. (практическое). Проведение инструктажа по т/б при подготовке семян к посеву.

5.9.Работа на УОУ. «Посадка озимых культур». -2ч. (практическое). Проведение инструктажа по т/б при использовании с/х инвентаря.

5.10.«Золотая осень». -2ч. (экскурсия). Осенние наблюдения за птицами.

5.11.Отлет птиц. -2ч. (практическое). Наблюдение за отлетом птиц в городе.

5.12.Санитары леса. -2ч. (теоретическое). Оформление альбома.

**6.Строение птиц.-2ч.**

6.1.Строение птицы.- 2ч.(теоретическое). Внутреннее строение организма. Скелет птицы.

**7.Систематический обзор.-14ч.**

7.1.Значение птиц в природе и в хозяйстве человека. -2ч. (теоретическое). Что проку в птицах человеку.

7.2.Важнейшие отряды птиц.

Птицы, требующие особой охраны и их место в международной Красной книге. -2ч. (теоретическое).

7.3.Определение птиц в природе. -2ч. (экскурсия). Определение птиц в природе по определителю.

7.4.Охотничье и промысловые птицы их охрана и хозяйственное использование. -2ч. (теоретическое). Виды охотничье-промысловых птиц (тетерев, фазан, глухарь).

7.5.Форма описание неизвестной птицы. -2ч. (практическое). Форма описания неизвестной птицы для последующего определения (размер, окраска, биотоп, голос, повадки ).

7.6.Рыбоядные птицы. -2ч. (теоретическое). Ознакомление с видом рыбоядных птиц.

7.7.Насекомоядные птицы. -2ч. (теоретическое). Истребители насекомых –вредителей, приносящих бедствие лесному и сельскому хозяйству.

**8.Зимующие птицы и их подкормка.16ч.**

8.1.Зимующие птицы нашего города. -2ч. (теоретическое). Виды зимующих птиц в городе и в регионе.

8.2.Птичьи столовые. -2ч. (теоретическое). Изготовление кормушек и их развеска.

8.3.Посетители птичьих столовых. -2ч. (практическое). Наблюдение у кормушки. Виды кормящихся птиц .

8.4.Птицы зимой. -2ч. (экскурсия). Наблюдение за поведением птиц зимой.

8.5.Причина концентрации оседлых и зимующих птиц. -2ч. (теоретическое). Проблемы жилья и питания птиц зимой.

8.6.Зимняя подкормка птиц. -2ч. (практическое). Кормление птиц семенами зерновых культур.

8.7.Птицы потребители ягод. -2ч. (экскурсия). Наблюдение за кормежкой птиц.

8.8.Лучший рисунок птицы. -2ч. (практическое). Проведение конкурса среди юннатов.

**9.Привлечение птиц (поделки гнездовий).16ч.**

9.1.Птицы дуплогнездники. -2ч. (теоретическое). Виды дуплогнездников возможностей их использования для защиты зеленых насаждений.

9.2.Техника привлечения дуплогнездников. -2ч. (теоретическое). Способы привлечения дуплогнездников.

9.3.Искусственные гнезда. -2ч. (теоретическое). Методика изготовления искусственных гнездовий.

9.4.Домики птиц. -2ч. (теоретическое). Разновидности искусственных гнездовий.

9.5.Поделки гнездовий. -2ч. (практическое). Изготовление искусственных гнездовий для привлечения мелких птиц.

9.6.Привлечение хищных птиц. -2ч. (практическое). Методы привлечения (пустельги, кобчика) развеска гнездовых ящиков.

9.7.Птицы дуплогнездники и др. птицы. -2ч. (экскурсия). Наблюдение за дуплогнездниками.

9.8.Привлечение птиц. -2ч. (теоретическое). Способы повышения численности и видового состава птиц.

**10.Фенология птиц.4ч.**

10.1. Прилет птиц. -2ч. (теоретическое). Сроки прилета птиц.

10.2. Стаи прилетающих птиц. -2ч. (практическое). Наблюдение за прилетающими птицами в городе.

**11.Определение птиц в природе.2ч.**

11.1. Определение птиц. -2ч. (практическое). Самостоятельное определение птиц в природе по методике обработанной зимой.

**12.Развеска гнездовий. Проведение дня птиц.12ч.**

12.1.Значение развески гнездовий. Развеска. -2ч. (практическое). Методика развешивания искусственных гнезд. Влияние высоты развески на заселенность цвет гнездовий, освещенность гнездовий внутри.

12.2. Весенние изменения в природе. -2ч. (экскурсия). Жизнь птиц весной.

12.3.Работа на УОУ. Разбивка участка и разметка делянок. -2ч. (практическое). Подготовка почвы к весенним посадкам. . Проведение инструктажа по т/б при подготовке делянок.

12.4. День птиц. -2ч. (практическое). Подготовка и проведение праздника «День птиц».

12.5.Работа на УОУ. -2ч. (практическое). Сроки ,способы, глубина, посева. Проведение инструктажа по т/б при подготовке семян к посеву.

12.6.Работа на УОУ. Посев зерновых культур, для зимней подкормки птиц-2ч. (практическое).. Проведение инструктажа по т/б при подготовке семян квесеннему посеву.

**13.Наблюдение за гнездованием птиц.26ч.**

13.1.Гнездование как наиболее важный период в жизни птиц. -2ч. (теоретическое). Зачем птице гнездо.

13.2.Формы гнезд разных птиц. -2ч. (практическое). Определение гнезд птиц, и какой материал использован при строительстве гнезд.

13.3.Строительство гнезда. -2ч. (практическое). Наблюдение за строительством гнезда и участием в строительстве самца и самки.

13.4.Территория птиц. -2ч. (практическое). Наблюдение за привязанностью птиц к определенной территории.

13.5.Участие самца и самки в период насиживания яиц. -2ч. (практическое). Наблюдение за птицами в период насиживания.

13.6.Окраска яиц в кладке разных птиц. -2ч. (практическое). Определение яиц разных птиц по окраске и по размерам.

13.7.Работа на УОУ. Прополка и полив с/х культур. -2ч. (практическое). Проведение инструктажа по т/б при использовании с/х инвентаря.

13.8.Защита птицами гнезда от врагов. -2ч. (практическое). Наблюдение за птицами у гнезда.

13.9.Вылупление птенца. -2ч. (практическое).- Наблюдение у гнезда за вылупленными птенцами их развитием

13.10.Корма используемые родителями для кормления птенцов.-2ч. (теоретическое). Разновидность кормов используемых насекомоядными птицами и зерноядными птицами.

13.11.Сроки вылета молодых птиц. -2ч. (практическое).наблюдение за вылетом птиц из гнезда и самостоятельной жизнью молодых птиц.

13.12.Птицы, обитающие на Кавказе. -2ч. (теоретическое). Виды птиц обитающих на Кавказе.

13.13.Птица в дупле. -2ч. (экскурсия). Птицы дуплогнездники.

**14.Кольцевание птиц.2ч.**

14.1.Кольцевание птенцов. -2ч. (теоретическое). Важнейший этап исследования птиц.

**15.Заключение.2ч.**

15.1. Заключительное занятие. -2ч. (теоретическое).Сбор кормов.

**12.Материально техническая база**

Учебный кабинет «Орнитология» оформлен стендом «Орнитология», «Методическим уголком».

В кабинете имеется действующая выставка детских работ из природного материала (поделки, панно, композиции), коллекция семян зерновых культур, технических культур и разновидности кормушек, скворечников, гнезда птиц.

Объединение оснащено следующими техническими средствами: фотоаппарат, аудио магнитофон и аудиокассеты с записями шума леса голосов птиц, видео двойка, видеокамера, бинокль. Имеется методическая литература, используемая на занятиях.

**Иллюстративный и дидактический материал:**

* коллекция фотографий птиц,
* фото-планшет проводимых праздников, экскурсий, акций **Карты:**
* «Перелетные птицы России - связь континентов»,
* «Атлас мира».

**Плакаты:** «Охрана и привлечение птиц», «Птицы», «Перелетные и зимующие птицы», «Явления в живой природе».

**ИКТ.** Фотоаппарат, аудио магнитофон и аудиокассеты с записями шума леса, голосов птиц, видео двойка, видеокамера, бинокль.

**Раздаточный и демонстративный материал:**

* карточки с изображением птиц;
* коллекция: семян, гербарий зерновых и технических культур, почв, экспонаты.

-скелет птицы голубь -муляжи птиц поделки, панно, композиции -кормушки, скворечники -карточки с изображением птиц, -коллекции кормов для птиц,

* различный природный материал, используемый для изготовления поделок, панно, композиций,

-методические уголки.

**Перечень с/х инвентаря и оборудования:**

-лопата (штыковая) - 6шт.

-лопата (совковая) - 6 шт.

-мотыга - 6шт.

-грабли - 5 шт.

-вилы -4шт.

-садовые ножницы - Зшт.

-ведро -5шт.

-шланг -10м.

-секатор - 2шт.

-легкие носилки - 2шт.

**Учебные пособия и методическая литература кабинета «Орнитология»**

1.Абдурахманов Г.М. «Красная книга Дагестана» Махачкала 2009г.

2.Алфинов Н. «Наши друзья птицы»

3.Вилков Е.В. «Пособие по прикладной и исследовательской «Орнитологии» Махачкала 2007г.

1. Дмитриев Ю. « Соседи по планете», Москва 1984г.
2. Журналы «Юный натуралист» подписка 1998-2013гг.
3. Иванович К.А. «Детская энциклопедия» Москва 1967г.
4. Исмаилов Ш.И. « Фауна Дагестана - птицы» 2000г.
5. СосновскийИ.П. «Редкие исчезающие животные»
6. Фельдстат С. «Летела птица»
7. Яхонтов А.А «Зоология для учителя» Москва 1985г.
8. С.С. Туров «Жизнь птиц».

**Литература, использованная при составлении программы.**

1 .Абдурахманов Г.М. «Красная книга Дагестана» Махачкала 2009г.

2.Алфинов Н. «Наши друзья птицы»

3.Вилков Е.В. «Пособие по прикладной и исследовательской «орнитологии» Махачкала 2007г.

4.Дмитриев Ю. « Соседи по планете», Москва 1984г.

1. Иванович К.А. «Детская энциклопедия» Москва 1967г.
2. Исмаилов Ш.И. « Фауна Дагестана -птицы» 2000г.
3. СосновскийИ.П. «Редкие исчезающие животные»
4. Фельдстат С. «Летела птица»
5. Яхонтов А.А «Зоология для учителя» Москва 1985г.