**Министерство образования и науки РД Городское управление образования «г. Хасавюрт» Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Эколого- биологический центр» г. Хасавюрта**

**Принята Утверждаю: методического совета Директор МКУ ДО ЭБЦ МКУ ДО ЭБЦ г. Хасавюртаг. Хасавюрта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Омаров Протокол № пр.№\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвевающая программа естественно-научной направленности «Орнитология» 2 год обучения**

**возраст обучающихся-13-14 лет. Срок реализации 1год на 2017-2018 уч.год.**

**Автор – составитель: педагог ДО ЭБЦ Джабраилова Раиса Асраддиновна**

**г. Хасавюрт-2017г.**

**Содержание**

1 .Пояснительная записка.стр. 1-3

2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.стр.4-5.

3. Возраст детей и сроки реализации программы. Формы и режим работы. Стр.5-5

4.Формы и методы реализации программы. Стр.6-7

5.Ожидаемые результаты по окончании 2-го года обучения Стр.7

6.Режим работы стр. 7

7. Ожидаемый результат и методы их достижения стр. 8

8. Тематический план объединения 2-го года обучения стр. 9

9.Календарный учебный график объединения «Орнитология» 2-го года обучения стр. 10-18

10. Содержание изучаемого курса 2-го года обучения объединения «Орнитология» стр. 19-23

11. Материально техническая база стр. 24- 25

12. учебные пособия и методическая литература кабинета «Орнитология» стр.25

13. Литература, использованная при составлении программы. Стр. 26

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой аспект.

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности. Всистеме общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (статья 26Закона).

По Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 к дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

Содержание дополнительных образовательных программ.

Согласно пункта 5 статьи 14 Закона устанавливающего, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Вследствие отсутствия общего учебника по составленной образовательной программе «Орнитология» с 2004 года составлены развернутые планы-конспекты по каждой изучаемой теме 2 года обучения. Материалами для конспектирования служили различные научные литературные источники по орнитологии. Поурочные планы-конспекты ежегодно дополняются, изменяются по мере необходимости. Образец плана прилагается в конце (приложение №1).

На каждый год обучения заведена отдельная накопительная папка, где собран дидактический, наглядный, демонстрационный и другой материал в помощь при проведении занятий.

Программа составлена на основе типовой программы, относится к эколого-биологической направленности с элементами научно- исследовательской и практической деятельности и является образовательной. Реализуется программа в учреждениях дополнительного образования эколого-биологического направления, и в других образовательных учреждениях занимающихся изучением птиц

**Цель программы:**

 -получение учащимися дополнительных знаний по орнитологии изучение птиц родного края;

-развитие практических умений и навыков наблюдения за птицами в природе, в неволе;

-организация подкормки птиц зимой;

-проведение разъяснительной работы с населением о необходимости привлечения птиц и их охраны.

Теоретический и практический уровень профессиональной подготовки специалиста в вопросах орнитологии с широким кругозором практических знаний, навыков и умений не только в области орнитологии но и в ботанике, зоологии, экологии и в других естественных дисциплинах, является важным аспектом в воспитании подрастающего поколения, вести воспитанников непосредственно в живую природу прививая правильное к ней отношение.

Отличительная особенность программы в том, что учебно-тематический план программы отражает научный подход к образовательному процессу, который выражается в выборе разделов и тем, порядке их изучения и наполняемости тем. Около половины всех часов программы 117 часов отведено изучению птиц своего края и птиц, занесенных в Красную книгу Дагестана.

В настоящей программе наиболее полно используется систематический принцип изучения эколого-биологических дисциплин, большое внимание уделяется вопросам изучения птиц местной фауны и использования птиц для биологической борьбы с вредными насекомыми.

Программа объединения «Орнитология» второго года обучения предназначена для учащихся 13-14 лет.

Программа составлена с учетом сезонности явлений в природе.

В содержание программы входят теоретические и практические занятия.

-Теоретические занятия проводятся в виде бесед, рассказов.

-Практические занятия проводятся в виде фенологических наблюдений, экскурсий. Большое значение уделяется экскурсиям с целью изучения птиц своего края и охраны птиц своего региона

**Задачи:**

**Образовательные**

изучение основ «Орнитологии»;

- дать знания о видовом многообразии и биологии птиц родного края и России в целом;

- научить определять птиц в природе по внешнему виду, голосу, полету;

- дать знания о циклических явлениях природы и жизни птиц

- получение навыков самостоятельной работы в природе, в том числе навыки наблюдения за птицами в неволе и в природе и навыки исследовательской

- общественно полезная практическая деятельность членов объединения в области прикладной орнитологии

- изучение птиц своего края и птиц, занесенных в Красную книгу Дагестана; - пропаганда охраны птиц и педагогическая деятельность членов объединения среди учащихся младших возрастов

 - формирование естественно - научного и экологического мировоззрения воспитанников, системы экологических знаний.

**Воспитательные**

воспитывать у учащихся умение видеть и ценить красоту природы, родного края;

-воспитывать у учащихся чувства уважения, любви и бережного отношения к окружающей природе;

-воспитать любовь и бережное отношение к животным;

* воспитать чувство патриотизма, ответственности и гражданственности, любви к родной природе;
* повышать уровень общебиологических и специальных знаний в области экологии и биологии птиц.

**Развивающие**

-развить навыки самостоятельной и исследовательской работы, в т. ч. навыки проведения исследований птиц в природе;

-развить наблюдательность, настойчивость, любознательность и познавательный интерес к природе, терпеливость, трудолюбие, аккуратность ответственность;

-развивать у учащихся творческие способности, эстетического вкуса;

 -проводить тематические экскурсии, выставки, экологические мероприятия природоохранного значения

**2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

 В настоящее время актуальными проблемами является охрана и сохранение редких и исчезающих видов птиц нашего региона. В связи с чем, необходимо давать знания и навыки детям о значении птиц в природе, желательно с раннего школьного возраста Педагогическая целесообразность программы в её сочетательном характере: теоретического и практического курсов. Участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях, работа над исследовательскими работами, а также развитие творческих талантов – литературных, художественно-прикладных, получение навыков в оформлении поделок, панно, композиций, экспонатов и многого другого вырабатывает в конечном итоге гармонично развитую личность.

 Важным направлением деятельности в дополнительном экологическом образовании является изучение, и сохранение орнитологического разнообразия как неотъемлемой части биоразнообразия в целом.

 Одним из наиболее важных компонентов педагогической целесообразности данной программы является изучение охран птиц, знакомство с Красной книгой, изучение видового разнообразия фауны родного края, выполнение специальных практических и творческих заданий по согласованию с учеными ВУЗов города.

Учащиеся могут непосредственно оказывать большую помощь природе и сельскому хозяйству путем привлечения птиц в рамках ведения биологической борьбыс вредителями.

Экологические мероприятия природоохранного значения по привлечению полезных птиц на дачные участки, леса и парки, сады и огороды, изготовление и развешивание кормушек и искусственных гнезд приносит огромную пользу.

**З.Возраст детей и сроки реализации программы**

Наполняемость групп:

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 13 до 14лет.

Срок реализации программы - 1год.

Объем программы - 216 часов.

Наполняемость групп второго года - 10-15 человек.

**Формы и режим работы:**

Образовательная программа орнитология включает в себя: теоретические, практические, экскурсионные занятия. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность теоретических и практических занятий второго года обучения занятия проводятся 3 часа: три 50-ти минутных отрезка с двумя перерывами по 15 минут.

второй год обучения предусматривает 72 занятия.

**На втором этапеосвоения учебной программы «Орнитология» учащиеся детально**

 -изучают основные экологические группы птиц и их признаки, принципы деление птиц на экологические группы,

-осваивают методики изучения птиц в природе, меры по охране редких и исчезающих видов, узнают о значении особо охраняемых природных территорий и питомников в деле сохранения птиц,

 -изучают общую характеристику отрядов птиц, знакомятся с многочисленными и редкими представителями птиц родного края,

 -самостоятельно научаются проводить наблюдения за птицами в природе, аккуратно вести записи, проводить обработку полученного материала и делать выводы, - изучать некоторые стороны биологии птиц в неволе , правильно объяснять особенности поведения птиц в разные периоды года, причины и особенности миграций и зимовок птиц.

**4.Формы** и **методы реализации программы**

Для реализации программы используется следующая форма работы с уч-ся.

Проводятся теоретические и практические занятия- экскурсии, научные экспедиции,

 По окончании второго года обучения

Обучающиеся должны знать: - место класса Птицы в системе органического мира, происхождение птиц, основные систематические группы; - общую характеристику отрядов птиц Дагестана, многочисленных и редких представителей птиц родного края; - различные методики учета птиц; - экологические группы птиц и их признаки; - особенности гнездового поведения и размножения птиц; - меры по охране редких и исчезающих видов, значение охраняемых территорий и питомников в деле сохранения птиц; - различия основных типов охраняемых территорий, законодательство по охране птиц; - охраняемые территории Дагестана; - происхождение и разведение и домашних птиц.

Обучающиеся должны уметь: - самостоятельно проводить наблюдения за птицами в природе, аккуратно вести записи, - оказывать первую помощь пострадавшим птицам; - составлять рационы питания для птиц; - правильно объяснять особенности поведения птиц в гнездовой и вне гнездовой периоды года; - разрабатывать проекты и исследовательские работы.

**4.Формы методы работы реализации программы**

Практические занятия- работы на УОУ (выращивание зерновых, технических и декоративных культур для зимней подкормки птиц), экскурсии, конкурсы, викторины, выставки праздники. На занятиях используется наглядный материал: рисунки плакаты, карточки с изображением птиц, схемы, карты, гербарии.

Теоретические занятия - интересные рассказы, беседы. Основной формой подведения итогов является тестирование, составление планшета по работе объединения за весь учебный год. Планшет составляется в течение всего года, постепенно, а на последних занятиях заполняются последние страницы с выводами и предложениями и подведениями итогов исследований, опытов, состоявшихся мероприятий и экскурсий. Подготавливаемся, и проводится выставка детских работ - композиции, поделок, панно из природного материала, на которую привлекаются уч-ся других объединений, руководителей объединения, уч-ся школ и гимназий. Во время выставки каждый уч-ся демонстрирует свою работ, представляя ее название, форму стиль использованный материал.

В конце мероприятия руководитель подводит итоги выставки, награждает его участников грамотами и памятными призами, а также юные исследователи подводят итоги своей работы. Отвечают на вопросы тестов, выступают и делятся впечатлениями о работе на УОУ, интересными сообщениями об увиденном на экскурсиях, а также о наблюдениях за птицами, получают индивидуальные летние задания, говорят о своих планах на будущий год. Затем проводится тестирование, оценивая уровень полученных знаний за курс обучения.

**6.Режим работы**

Проведение занятий с уч-ся дважды в неделю. Продолжительность занятия – 3 часа

**7.Ожидаемый результат и методы их достижения.** Применяя разные методы для проверки теоретических знаний уч-ся и практических навыков можно составить объективное мнение об усвоении учащимися основного содержания программы и приобретении практического и исследовательского опыта. Метод, который позволяет за короткий промежуток времени(15-20 мин) преподавателю оценить знания учащихся по теме, по разделам, по программе в целом является тестирование. Тестирование проводится по мере завершения каждого раздела программы. Дважды в году проводится общее тестирование знаний уч-ся по пройденному материалу программы «Орнитология»

Ожидаемым результатом анализа усвоения воспитанниками учебной программы «Орнитология» 2 года обучения должно быть:

-приобретение знаний по основам орнитологии;

-приобретение навыков наблюдения за птицами и за природой;

* умение распознавать птиц своего региона:

овладение техникой изготовления кормушек и гнездовий, поделок из природного материала.

**Тематический план (сетка часов)**

 **2-года обучения объединения «Орнитология»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем | Всего часов | Теорет. | Практич. | Экскурсии | Оргмассовые акции |
| 123456789101112 | Вводное занятиеМиграция и ориентация птиц.Приспособление птиц к среде обитания.Поделки кормушек. Организация зимней подкормки.Инкубация Экспериментальная развеска гнездовий.Фенология птиц.Подготовка ко Дню птиц.Песни птиц и их биологическое значение.Размножение птиц.Охрана птиц.Заключение.Всего: | 9305430915243181563**216** | 61842189 6991263**138** | 399991233**57** | 3333 63**21** |  |

Календарный учебный график объединения «Орнитология» 2-го года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время провед. | Форма занятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Место провед. | Форма контроля усвоения |
| 11.11.21.3**2**2.12.22.32.42.52.62.72.82.92.10**3**3.13.23.33.43.53.63.73.83.93.10*3.11*3.123.133.143.153.163.173.18**4.**4.14.24.34.44.54.64.74.84.94.10**5**5.15.25.3**6**6.16.26.36.46.5**7**7.17.27.37.47.57.67.77.8**8.**8.1**9**9.19.29.39.49.59.6**10**10.110.210.310.410.5**11**11.111.2**12.**12.1 | Сентябрьсентябрьсентябрьсентябрьсентябрьсентябрьсентябрьсентябрьоктябрь октябрь октябрь октябрь октябрь октябрь октябрь октябрь ноябрьноябрь ноябрьноябрьноябрьноябрьноябрьноябрьдекабрьдекабрьдекабрьдекабрьдекабрьдекабрьдекабрьдекабрьянварьянварьянварьянварьянварьянварьянварьянварьфевральфевральфевральфевральфевральфевральфевральфевральмартмартмартмартМартмартмартмартапрельапрельапрельапрельапрельапрельапрельапрельмайМаймаймаймаймаймаймай |  | Осень осеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньосеньзимазимазимазимазима зимазимазимазимазимазимаЗима зимазимазимазимазима зимазимазимазимазима зимазимавеснавеснавеснавесна весна веснавеснавеснавесна веснавеснавесна весна веснавеснавеснавесна весна весна веснавесна весна веснавесна  | Теоретическоетеоретическоепрактическое теоретическоетеоретическоетеоретическоетеоретическоетеоретическоеэкскурсия практическоепрактическоепрактическоетеоретическоетеоретическоепрактическоепрактическаятеоретическоетеоретическоепрактическоетеоретическое теоретическое теоретическоетеоретическое теоретическое экскурсия теоретическоетеоретическое теоретическое теоретическоетеоретическое теоретическое теоретическоепрактическоепрактическоепрактическоетеоретическоетеоретическоеэкскурсия теоретическоетеоретическоетеоретическоетеоретическоетеоретическоетеоретическоетеоретическоетеоретическоепрактическоепрактическоепрактическоетеоретическоетеоретическоепрактическоепрактическоетеоретическоепрактическоепрактическоеэкскурсия практическоетеоретическоетеоретическоеэкскурсия экскурсия практическоетеоретическоетеоретическоетеоретическоетеоретическоетеоретическоеэкскурсия теоретическоетеоретическоетеоретическое**Всего** | **9ч.**333**30ч.**3333333333**54**333333333333333333**30ч**3333333333**9ч**333**15ч**33333**24ч**33333333**3**3**18ч**333333**15ч**33333**6**33**3**3**216** | **Вводное занятие.**Ознакомление учащихся с программой второго года обучения.Класс птиц.Жизнь птиц.**Миграция и ориентация птиц.**Миграция и ориентация птиц.Чем объясняются сезонные миграции.Как сложились представления о пролетных путях.Популяционные особенности миграции.Перелетное стремление птиц.Птицы осенью.Отлет птиц.Кормление птиц.Работа на УОУ.Как же могут ориентироваться птицы.**Приспособление птиц к среде обитания.**Приспособление птиц к среде обитания.Выставка к празднику «Урожай».Праздник «Урожая».Биотоп птиц.Птицы вод.Птицы гор.Работа на УОУ.Птицы тундры.Птицы культурного ландшафта.Птицы степей и пустынь. Птицы леса.Зимние птицы.Класс птиц леса.Отряды и виды лесных птиц.Роль птиц в жизни леса.Значение птиц в природе.Птицы одна из процветающих групп животного мира.Многообразие птиц с их образом питания.**Поделка кормушек.** **Организация зимней подкормки.**Поделка –кормушка для птиц.Изготовление кормушек.Зимняя подкормка птиц.Птицы у кормушки.Зимующие птицы города.Птицы семейства врановые.Я знаю эту птицу.Птицы семейства синицовые.«Синица».Отряд хищные птицы.Отряд куриные.**Инкубация** Курица - наземная птица.Инкубация. Современные виды инкубации.Основные типы промышленных птицеводческих предприятий.**Экспериментальная развеска гнездовий.**Биологический метод борьбы с вредителями.Привлечение и охрана птиц.Гнездовья птиц. Развеска гнездовий.Подвешивание гнездовий.**Фенология птиц.**Сезонные изменения фауны птицПрилет птиц.Наблюдение за прилетом птиц.Работа на УОУ.Сроки прилета птиц.Работа на УОУ.Перелеты птиц.«Весна».**Подготовка ко Дню птиц.****«**День птиц»-традиционный праздник птиц.**Песня птиц и их биологическое значение.**Песня птиц и их биологическое значение.Соловей – копельмейстр.Услышь пение птиц.Определение птиц по голосам.Наблюдение за птицами.О чем поют птицы.**Размножение птиц.**Территориальная жизнь птиц.Зачем птице гнездо.Токование птиц.Размножение птиц.Наблюдение за гнездованием.**Охрана птиц.**Птицы и человек.Птицы, занесенные в Красную книгу Дагестана.**Заключительная часть.**Итоговое занятие. | кабинет объед. кабинет объед. парккабинет объед.кабинет объед.кабинет объед.кабинет объед.кабинет объед. окрест.городаокрест.городаокрест.городаУОУ объед.кабинет объед.кабинет объед.база ЭБЦбаза ЭБЦкабинет объед.кабинет объед.кабинет объед.УОУ объед.кабинет объед.кабинет объед.кабинет объед.кабинет объед.окрестгоркабинет объед.кабинет объед.кабинетобъед.кабинетобъед.кабинет объед.кабинет объед.кабинет объед.кабинетобъед.кабинет окрест.городаприрод.участкикабинет кабинетокрест городакабинеткабинеткабинетобъед.кабинетобъед.кабинеткабинетобъед.кабинетобъед.кабинетобъед.окрест.городаприрод.участкиприрод.участкикабинетобъед.кабинетобъед.окрест.городаУОУ. объед.кабинетобъед. УОУ. объед.окрест.городаГорд.паркбаза ЭБЦокрестн.городакабинетобъед.окрестн.городаокрест.городаокрестн.городакабинетобъед.кабинетобъед.кабинетобъед.кабинетобъед.кабинетобъед.окрест.городакабинетобъед.кабинетобъед.кабинетобъед. | Тестирование и анкетированиеТестированиеТестированиеТестирование и анкетированиетестирование и анкетированиетестирование и анкетированиетестированиетестирование и анкетированиетестирование и анкетированиетестирование и анкетированиетестирование и анкетированиетестированиетестированиетестированиетестирование |

**Содержание программы «Орнитология» 2 года обучения Содержание изучаемого курса**

**2-года обучения объединения «Орнитология»**

**1.Вводное занятие.9ч**

1.1 Введение. Ознакомление с программой второго года обучения.Зч Повторение правил по ТБ на станции юннатов, распределение обязанностей между юннатами.

1.2. Класс птиц. Зч. Изучение общей характеристики класса птиц.

1.3.Жизнь птиц.Зч. Продолжительность жизни птиц. Причины, влияющие на продолжительность жизни птиц. Наблюдения за птицами на прилегающей территории»

**2.Миграция и ориентация птиц.ЗОч.**

1. Миграция и ориентация птиц.Зч. Особенности миграции птиц.
2. Чем объясняются сезонные миграции .Зч Сезонные миграции птиц, его значение.
3. Как сложились представления о пролетных путях.Зч. Общее понятие об ориентации пути в пространстве.
4. Популяционные особенности миграции.Зч. Основные пути сезонной миграции птиц.

2.5.Перелетное стремление птиц.Зч.

2.6.Птицы осенью.Зч. Силуэты летающих птиц Распознавание летающих птиц по силуэтам.

2.7.Отлет птиц. Зч. Различное построение перелётных стай. Основные формы построения стаи птиц. Осмотр птиц, построения перелётных стай.

2.8.Кормление птиц. Организация сбора плодов и ягод для зимней подкормки птиц. Условия хранения ягод Сбор ягод рябины, дички.

2.9.Работа на УОУ. Осенние работы

2.10.Как же могут ориентироваться птицы. Ориентация птиц по звёздам. Ориентация по магнитному полю земли .Итоговое занятие по разделу «Миграции и ориентации птиц» Классификация птиц по характеру пребывания.

**3.Приспособление птиц к среде обитания 54ч.**

3.1.Приспособление птиц к среде обитания. Зч.

3.2.Выставка к празднику «Урожай».Зч.. Подготовка к выставки «Урожай» Значимость выставки «Урожай». Оформление выставки

3.3.Праздник «Урожая» Зч. Подготовка к празднику «Урожай» Значимость праздника «Урожай» .

3.4.Биотоп птиц. Зч. Места обитания птиц. Современная классификация экологических групп птиц. Экологические группы птиц, их значение в природе и жизни человека.

3.5.Птицы вод. Зч. Птицы, обитающие около рек, водоемов, и морей. Представители околоводных и водоплавающих птиц. Выявление особенностей экологии водоплавающих и околоводных птиц в разные периоды годового цикла

3.6.Птицы гор. Зч. Птицы, обитающие в горах, Знакомство с птицами высокогорий. Основные условия естественного отбора у птиц высокогорий.

3.7.Работа на УОУ. Зч.

3.8.Птицы тундры.Зч. Птицы, обитающие в тундре

3.9.Птицы культурного ландшафта.Зч. Виды птиц, обитающие в культурном ландшафте.

3.10.Птицы степей и пустынь. Зч. Виды птиц обитающие в степях и пустынях . Отличительные особенности птиц леса и пустынь.

3.11.Птицы леса.Зч. Виды птиц, обитающие в лесном массиве.

3.12.Зимние птицы.Зч. Зимующие и оседлые птицы нашего города. Кочёвки зимних и оседлых птиц

3.13.Класс птиц леса.Зч. Разновидность птиц, обитающих в лесу

3.14.Отряды и виды лесных птиц.Зч. Приспособленность отрядов птиц к лесу.

3.15.Роль птиц в жизни леса.Зч. Значение птиц в жизни лесса и в природе.

3.16.Значение птиц в природе. Зч Значение птиц в природе Особенности значения птиц в природе. Углубление знаний о значение птиц в природе и в хозяйств

3.17.Птицы одна из процветающих групп животного мира.Зч.

3.18.Многообразие птиц с их образом питания. Зч.

**4.Поделка кормушек. Организация зимней подкормки.30ч**

1. Поделка -кормушка для птиц.Зч. Виды кормушек. Подбор материала для кормушек
2. Изготовление кормушек.Зч. Способы изготовления кормушек. Изготовление кормушек
3. Зимняя подкормка птиц.Зч. Составление рациона для зимующих птиц 4.4.Птицы у кормушки. Зч..Наблюдение за питанием зимующих птиц.
4. Зимующие птицы города.Зч. Зимующие и оседлые птицы нашего города. Кочёвки зимних и оседлых птиц
5. Птицы семейства врановые.Зч. Углубление знаний об птицах семейства врановые.

4.7.Я знаю эту птицу.Зч.

1. Птицы семейства синицовые. «Синица».Зч. Углубление знаний об птиц ах семействе синицовые.
2. Отряд хищные птицы.Зч. Отряды и общая характеристика хищных птиц. Важность хищных птиц в природе

4.10. Отряд куриные.Зч. Представители отряда курообразные. Особенности
происхождения кур. Чем куры интересуют человека?

**5.Инкубация 9ч**

1. Курица - наземная птица.Зч. Птицы отряд а куриные.., общие признаки, отличительные особенности
2. Инкубация.Зч. Современные виды инкубации. Особенности происхождения кур.
3. Основные типы промышленных птицеводческих предприятий. Зч. Чем куры интересуют человека? Разведение птиц в птицеводческих предприятиях

**6. Экспериментальная развеска гнездовий.15ч.**

1. Биологический метод борьбы с вредителями.Зч. Методы привлечения птиц для борьбы с вредными насекомыми
2. Привлечение и охрана птиц.Зч. Экскурсия. Привлечение птиц в сады и парки. Развеска гнездовых домиков
3. Гнездовья птиц. Зч. Разновидности искусственных гнездовий.
4. Развеска гнездовий.Зч. Техника развешивания гнезд
5. Подвешивание гнездовий.Зч. Правила развешивания искусственных гнездовий.

7. Фенология птиц. 24.

1. Сезонные изменения фауны птиц.Зч.
2. Прилет птиц.Зч.
3. Наблюдение за прилетом птиц. Зч. Наблюдение за прилетом птиц Сроки прилёта птиц и их зависимость от погоды и других фенологических явлений.
4. Работа на УОУ. Зч.
5. Сроки прилета птиц. Зч. Сроки прилёта птиц и их зависимость от погоды и других фенологических явлений.
6. Работа на УОУ. Зч.
7. Перелеты птиц. Зч. Сроки и время перелета разных птиц на короткие расстояния.
8. «Весна». Зч. Экскурсия в городской парк наблюдение за птицами с целью закрепления методов определения птиц в природе.

8.Подготовка ко Дню птиц. Зч.

8.1. «День птиц»-традиционный праздник птиц. Зч. История возникновения праздника «День птиц»

**9. Песня птиц и их биологическое значение.18ч.**

1. Песня птиц и их биологическое значение. Зч. Биологическое значение песни птиц. Птицы ; которые поют.
2. Соловей - копельмейстр. Зч. Самая голосистая птица соловей
3. Услышь пение птиц.Зч. Знакомство с разными голосами птиц
4. Определение птиц по голосам. Зч. Прослушивания голосов птиц и звуков природы

9.5. Наблюдение за птицами. Определение птиц по голосам.

9.6. О чем поют птицы. Зч. Прослушивание голосов птиц

**10. Размножение птиц. 15ч**

10.1. Территориальная жизнь птиц. Зч. Забота о потомстве. Образ жизни

1. Зачем птице гнездо. Зч. Значение постройки гнезд птиц.
2. Токование птиц. Зч. Особенности поведения птиц в период гнездования
3. Размножение птиц. Зч.Значение подготовки птиц к размножению. Подготовка птиц к размножению. Вывод птенцов

10.5.Наблюдение за гнездованием. Зч. Изучение разных этапов гнездования.

**11. Охрана птиц. 6ч.**

1. Птицы и человек.Зч.
2. Птицы, занесенные в Красную книгу Дагестана. Зч.История создания Красной книги РФ и Дагестана . Редкие виды птиц в РФ Дагестана

**12. Заключительная часть. Зч.**

12.1. Итоговое занятие. Зч.. Тестирование. Проведение итогового контроля в форме тестирования.

**12.Материально техническая база**

Учебный кабинет «Орнитология» оформлен стендом «Орнитология», «Методическим уголком».

В кабинете имеется действующая выставка детских работ из природного материала (поделки, панно, композиции), коллекция семян зерновых культур, технических культур и разновидности кормушек, скворечников, гнезда птиц.

Объединение оснащено следующими техническими средствами: фотоаппарат, аудио магнитофон и аудиокассеты с записями шума леса голосов птиц, видео двойка, видеокамера, бинокль. Имеется методическая литература, используемая на занятиях.

Иллюстративный и дидактический материал:

* коллекция фотографий птиц,
* фото-планшет проводимых праздников, экскурсий, акций Карты:
* «Перелетные птицы России - связь континентов»,
* «Атлас мира».

Плакаты: «Охрана и привлечение птиц», «Птицы», «Перелетные и зимующие птицы», «Явления в живой природе».

ИКТ. Фотоаппарат, аудио магнитофон и аудиокассеты с записями шума леса, голосов птиц, видео двойка, видеокамера, бинокль.

Раздаточный и демонстративный материал:

* карточки с изображением птиц;
* коллекция: семян, гербарий зерновых и технических культур, почв, экспонаты.

-скелет птицы голубь - муляжи птиц поделки, панно, композиции -кормушки, скворечники -карточки с изображением птиц, -коллекции кормов для птиц,

* различный природный материал, используемый для изготовления поделок, панно, композиций,

-методические уголки.

Перечень с/х инвентаря и оборудования:

-лопата (штыковая) - 6шт.

-лопата (совковая) - 6 шт.

-мотыга - 6шт.

-грабли - 5 шт.

-вилы -4шт.

-садовые ножницы - Зшт.

-ведро -5шт.

-шланг -10м.

-секатор - 2шт.

-легкие носилки - 2шт.

Учебные пособия и методическая литература кабинета «Орнитология»

1.Абдурахманов Г.М. «Красная книга Дагестана» Махачкала 2009г.

2.Алфинов Н. «Наши друзья птицы»

3.Вилков Е.В. «Пособие по прикладной и исследовательской «Орнитологии» Махачкала 2007г.

1. Дмитриев Ю. « Соседи по планете», Москва 1984г.
2. Журналы «Юный натуралист» подписка 1998-2013гг.
3. Иванович К.А. «Детская энциклопедия» Москва 1967г.
4. Исмаилов Ш.И. « Фауна Дагестана - птицы» 2000г.
5. СосновскийИ.П. «Редкие исчезающие животные»
6. С.С. Туров «Жизнь птиц».

10.Фельдстат С. «Летела птица»

11.Яхонтов А.А «Зоология для учителя» Москва 1985г.

Литература, использованная при составлении программы.

1 .Абдурахманов Г.М. «Красная книга Дагестана» Махачкала 2009г.

2.Алфинов Н. «Наши друзья птицы»

3.Вилков Е.В. «Пособие по прикладной и исследовательской «орнитологии» Махачкала 2007г.

4.Дмитриев Ю. « Соседи по планете», Москва 1984г.

5.Иванович К.А. «Детская энциклопедия» Москва 1967г.

6.Исмаилов Ш.И. « Фауна Дагестана -птицы» 2000г.

7.СосновскийИ.П. «Редкие исчезающие животные»

9.Фельдстат С. «Летела птица».

1. Яхонтов А.А «Зоология для учителя» Москва 1985г.