**Министерство образования и науки РД Городское управление образования «г. Хасавюрт» Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Эколого- биологический центр» г. Хасавюрта**

**Принята Утверждаю: методического совета Директор МКУ ДО ЭБЦ МКУ ДО ЭБЦ г. Хасавюрта г. Хасавюрта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Омаров Протокол № пр.№\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвевающая программа естественно- научной направленности «Орнитология» 3год обучения**

**возраст обучающихся-14-17 лет. Срок реализации 1год на 2017-2018 уч.год.**

**Автор – составитель: педагог ДО ЭБЦ Джабраилова Раиса Асраддиновна**

**г. Хасавюрт-2017г.**

Пояснительная записка

Нормативно-правовой аспект.

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности. Всистеме общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (статья 26Закона).

По Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 к дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

Содержание дополнительных образовательных программ.

Согласно пункта 5 статьи 14 Закона устанавливающего, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Вследствие отсутствия общего учебника по составленной образовательной программе «Орнитология» с 2004 года составлены развернутые планы-конспекты по каждой изучаемой теме 3 года обучения. Материалами для конспектирования служили различные научные литературные источники по орнитологии. Поурочные планы-конспекты ежегодно дополняются, изменяются по мере необходимости. Образец плана прилагается в конце (приложение №1).

На каждый год обучения заведена отдельная накопительная папка, где собран дидактический, наглядный, демонстрационный и другой материал в помощь при проведении занятий.

Программа составлена на основе типовой программы, относится к эколого-биологической направленности с элементами научно- исследовательской и практической деятельности и является образовательной. Реализуется программа в учреждениях дополнительного образования эколого-биологического направления, и в других образовательных учреждениях занимающихся изучением птиц.

**Цель программы:**

-получение учащимися дополнительных знаний по орнитологии изучение птиц родного края;

-развитие практических умений и навыков наблюдения за птицами в природе, в неволе;

-организация подкормки птиц зимой;

-проведение разъяснительной работы с населением о необходимости привлечения птиц и их охраны.

Теоретический и практический уровень профессиональной подготовки специалиста в вопросах орнитологии с широким кругозором практических знаний, навыков и умений не только в области орнитологии но и в ботанике, зоологии, экологии и в других естественных дисциплинах, является важным аспектом в воспитании подрастающего поколения, вести воспитанников непосредственно в живую природу прививая правильное к ней отношение.

Отличительная особенность программы в том, что учебно-тематический план программы отражает научный подход к образовательному процессу, который выражается в выборе разделов и тем, порядке их изучения и наполняемости тем. Около половины всех часов программы 117 часов отведено изучению птиц своего края и птиц, занесенных в Красную книгу Дагестана.

В настоящей программе наиболее полно используется систематический принцип изучения эколого-биологических дисциплин, большое внимание уделяется вопросам изучения птиц местной фауны и использования птиц для биологической борьбы с вредными насекомыми.

Программа объединения «Орнитология» третьего года обучения предназначена для учащихся 14-17 лет.

Программа составлена с учетом сезонности явлений в природе.

В содержание программы входят теоретические и практические занятия.

-Теоретические занятия проводятся в виде бесед, рассказов.

* Практические занятия проводятся в виде фенологических наблюдений, экскурсий. Большое значение уделяется экскурсиям с целью изучения птиц своего края и охраны птиц своего региона

**Задачи:**

**Образовательные**

изучение основ «Орнитологии»;

- дать знания о видовом многообразии и биологии птиц родного края и России в целом;

- научить определять птиц в природе по внешнему виду, голосу, полету;

- дать знания о циклических явлениях природы и жизни птиц

- получение навыков самостоятельной работы в природе, в том числе навыки наблюдения за птицами в неволе и в природе и навыки исследовательской

- общественно полезная практическая деятельность членов объединения в области прикладной орнитологии

- изучение птиц своего края и птиц, занесенных в Красную книгу Дагестана; - пропаганда охраны птиц и педагогическая деятельность членов объединения среди учащихся младших возрастов

- формирование естественно - научного и экологического мировоззрения воспитанников, системы экологических знаний.

**Воспитательные**

воспитывать у учащихся умение видеть и ценить красоту природы, родного края;

-воспитывать у учащихся чувства уважения, любви и бережного отношения к окружающей природе;

-воспитать любовь и бережное отношение к животным;

* воспитать чувство патриотизма, ответственности и гражданственности, любви к родной природе;
* повышать уровень общебиологических и специальных знаний в области экологии и биологии птиц.

**Развивающие**

-развить навыки самостоятельной и исследовательской работы, в т. ч. навыки проведения исследований птиц в природе;

-развить наблюдательность, настойчивость, любознательность и познавательный интерес к природе, терпеливость, трудолюбие, аккуратность ответственность;

-развивать у учащихся творческие способности, эстетического вкуса;

-проводить тематические экскурсии, выставки, экологические мероприятия природоохранного значения

**2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

В настоящее время актуальными проблемами является охрана и сохранение редких и исчезающих видов птиц нашего региона. В связи с чем, необходимо давать знания и навыки детям о значении птиц в природе, желательно с раннего школьного возраста Педагогическая целесообразность программы в её сочетательном характере: теоретического и практического курсов. Участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях, работа над исследовательскими работами, а также развитие творческих талантов – литературных, художественно-прикладных, получение навыков в оформлении поделок, панно, композиций, экспонатов и многого другого вырабатывает в конечном итоге гармонично развитую личность.

Важным направлением деятельности в дополнительном экологическом образовании является изучение, и сохранение орнитологического разнообразия как неотъемлемой части биоразнообразия в целом.

Одним из наиболее важных компонентов педагогической целесообразности данной программы является изучение охран птиц, знакомство с Красной книгой, изучение видового разнообразия фауны родного края, выполнение специальных практических и творческих заданий по согласованию с учеными ВУЗов города.

Учащиеся могут непосредственно оказывать большую помощь природе и сельскому хозяйству путем привлечения птиц в рамках ведения биологической борьбыс вредителями.

Экологические мероприятия природоохранного значения по привлечению полезных птиц на дачные участки, леса и парки, сады и огороды, изготовление и развешивание кормушек и искусственных гнезд приносит огромную пользу.

**З.Возраст детей и сроки реализации программы**

Наполняемость групп:

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 14 до 17 лет.

Срок реализации программы - 1год.

Объем программы - 216 часов.

Наполняемость групп третьего года - 8-10 человек.

**Формы и режим работы:**

Образовательная программа орнитология включает в себя: теоретические, практические, экскурсионные занятия. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность теоретических и практических занятий третьего года обучения занятия проводятся 3 часа: три 50-ти минутных отрезка с двумя перерывами по 15 минут.

Третий год обучения предусматривает 72 занятия.

**Обучающиеся узнают:**

-правила техники безопасности. Правила поведения на экскурсиях в природе

-учащиеся знакомятся с историей птиц,

-изучают причины и особенности миграций птиц, значение птиц в экологических системах, меры по их охране, виды птиц и видовой состав птиц города, района,

-правила содержания, ухода и лечения птиц в неволе, меры безопасности при работе с опасными объектами,

-учатся привлекать птиц в городскую среду, готовить простейшие кормушки и искусственные гнезда.

Вопросу защиты и охраны птиц отведен один из разделов учебно-тематического плана, завершается первый этап программы двумя итоговыми занятиями проверки знаний уч-ся по пройденному материалу на основе тестирования.

-осваивают методики изучения птиц в природе, меры по охране редких и исчезающих видов, узнают о значении особо охраняемых природных территорий и питомников в деле сохранения птиц,

-изучают общую характеристику отрядов птиц знакомятся с многочисленными и редкими представителями птиц родного края, -самостоятельно учатся проводить наблюдения за птицами в природе, аккуратно вести записи, проводить обработку полученного материала и делать выводы, - изучать некоторые стороны биологии птиц в неволе , правильно объяснять особенности поведения птиц в разные периоды года, причины и особенности миграций и зимовок птиц.

-изучают основные систематические группы и наиболее распространенные виды птиц, и редких птиц родного края;

-ведут методику учета видового состава и расчеты численности и плотности населения птиц на определенной территории;

-проводят меры по охране и привлечению птиц в городские экосистемы;

-узнают значение синантропных птиц в городских и пригородных экосистемах, влияние птиц на среду обитания человека;

-учатся проводить учет видового состава;

-проводят расчеты численности и плотности населения птиц в различных местообитаниях;

-проводят разъяснительную работу с населением о необходимости охраны и привлечения птиц;

-определяют состояние популяций синантропных птиц.

**4.Формы** и **методы реализации программы**

Для реализации программы используется следующая форма работы с уч-ся.

Проводятся теоретические и практические занятия- экскурсии, научные экспедиции,

**По окончании третьего года обучения обучающийся должен знать:**

* основные систематические группы и наиболее распространенные виды птиц

Дагестана;

* многочисленные и редкие виды птиц родного края;
* методику учета видового состава, расчеты численности и плотности населения птиц на определенной территории:
* меры охраны и привлечения птиц в городские экосистемы:
* значение синантропных птиц в городских и пригородных экосистемах, их влияние на среду обитания человека.

**Обучающийся должен уметь**: - проводить учеты видового состава, расчеты численности и плотности населения птиц в различных местообитаниях;

* правильно объяснять экологическую роль птиц в естественных и антропогенных сообществах;
* привлекать птиц в городские экосистемы, проводить разъяснительную работу с населением о необходимости охраны и привлечения птиц;

определять состояние популяций синантропных птиц, прогнозировать изменения их основных показателей под влиянием тех или иных факторов.

1. **Формы методы работы реализации программы**

Практические занятия- работы на УОУ (выращивание зерновых, технических и декоративных культур для зимней подкормки птиц), экскурсии, конкурсы, викторины, выставки праздники. На занятиях используется наглядный материал: рисунки плакаты, карточки с изображением птиц, схемы, карты, гербарии.

Теоретические занятия - интересные рассказы, беседы. Основной формой подведения итогов является тестирование, составление планшета по работе объединения за весь учебный год. Планшет составляется в течение всего года, постепенно, а на последних занятиях заполняются последние страницы с выводами и предложениями и подведениями итогов исследований, опытов, состоявшихся мероприятий и экскурсий. Подготавливаемся, и проводится выставка детских работ - композиции, поделок, панно из природного материала, на которую привлекаются уч-ся других объединений, руководителей объединения, уч-ся школ и гимназий. Во время выставки каждый уч-ся демонстрирует свою работ, представляя ее название, форму стиль использованный материал.

В конце мероприятия руководитель подводит итоги выставки, награждает его участников грамотами и памятными призами, а также юные исследователи подводят итоги своей работы. Отвечают на вопросы тестов, выступают и делятся впечатлениями о работе на УОУ, интересными сообщениями об увиденном на экскурсиях, а также о наблюдениях за птицами, получают индивидуальные летние задания, говорят о своих планах на будущий год. Затем проводится тестирование, оценивая уровень полученных знаний за курс обучения.

**6.Режим работы**

Проведение занятий с уч-ся дважды в неделю. Продолжительность занятия – 3 часа

**7.Ожидаемый результат и методы их достижения.** Применяя разные методы для проверки теоретических знаний уч-ся и практических навыков можно составить объективное мнение об усвоении учащимися основного содержания программы и приобретении практического и исследовательского опыта. Метод, который позволяет за короткий промежуток времени(15-20 мин) преподавателю оценить знания учащихся по теме, по разделам, по программе в целом является тестирование. Тестирование проводится по мере завершения каждого раздела программы. Дважды в году проводится общее тестирование знаний уч-ся по пройденному материалу программы «Орнитология»

Ожидаемым результатом анализа усвоения воспитанниками учебной программы «Орнитология» 3 года обучения должно быть:

-приобретение знаний по основам орнитологии;

-приобретение навыков наблюдения за птицами и за природой;

* умение распознавать птиц своего региона:

овладение техникой изготовления кормушек и гнездовий, поделок из природного материала.

**Сетка часов учебной программы**

**объединения «Орнитология» третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации,  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | Класс птиц.  Сбор кормов.  Миграция и отлет.  Птицы, обитающие и мигрирующие через территорию Дагестан  Основные систематические группы и наиболее распространенные виды птиц равниной части  Северного Дагестана.  Подготовка к зиме.  Фенологические наблюдения за птицами.  Внутреннее и внешнее строение птицы.  Фенология птиц.  Особенности гнездований различных видов птиц в экосистеме Дагестана.  Итоговое занятие  **Всего:** | 21  6  12  9  30  9  30  24  24  45  6  **216** | 15  3  9  6  9  3  3  18  6  6  6  **84** | 6  3  3  3  21  6  27  6  18  39  -  **132** | Тестирование  Тестирование  Тестирование  Тестирование  Тестирование  Тестирование  Тестирование  Тестирование  Тестирование  Тестирование  Итоговое тестирование |

**Календарный учебный график программы объединения «Орнитология»3-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **месяц** | **число** | | **Время пров. занятия** | | **Форма занятия** | | **Кол-во часов** | | **Тема занятия** | | **Место проведения** | | **Форма контроля** |
| **1.**  **1.1.**  **1.2.**  **1.3.**  **1.4.**  **1.5.**  **1.6.**  **1.7.** | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  сентябрь |  | |  | | Теорет.  Теоретич.  Теорет.  Теорет.  Теорет.  Экскурсия  наблюдение | | **21**  3  3  3  3  3  3  3 | | **Класс птиц**  Класс птицы. Классификация.  Зачем нужны птицы.  Значение птиц в природе.  Зерноядные птицы и насекомоядные птицы  Хищные птицы  Рыбоядные птицы  Птицы города  Экология птиц в городской среде. | | Кабинет объединения  Каб. объед.  Каб. объед.  Каб. объед.  Каб. объед.  Парки города  Места массового скопления птиц: свалки, комбикормовый комбинат, мельница и др. | | Собеседование  Устный опрос  Собеседование  Собеседование  Устный опрос  Устный опрос  Текущее тестирование |
| **п/п** | **месяц** | **число** | **Время проведения занятия** | | **Форма занятия** | | **Кол-во часов** | | **Тема занятия** | | **Место проведения** | | **Форма контроля** | |
| **2.**  2.1.  2.2.  **3.**  3.1.  3.2.  3.3.  3.4. | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  октябрь |  |  | | Теорет.  Практич.  Теорет.  Теорет.  Теорет.  наблюдения | | **6**  3  3  **12**  3  3  3  3 | | **Сбор кормов.**  Чем кормить птиц.  Сбор семян и плодов для зимней подкормки птиц.  **Миграция и отлет птиц.**  Куда улетают птицы?  Как летят птицы?  Зачем одни улетают, а другие остаются?  Наблюдения за птицами. | | Каб. объед.  Уоу ЭБЦ, парк  Каб. объед.  Каб. объед.  Каб. объед.  Городские парки | | Собеседование  Собеседование  Устный опрос  Устный опрос  Текущее тестирование  собеседование | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.**  4.1.  4.2.  4.3.  **5.**  5.1.  5.2.  5.3.  5.4.  5.5.  5.6.  5.7.  5.8.  5.9.  5.10.  **6.**  6.1.  6.2.  6.3.  **7.**  7.1.  7.2.  7.3.  7.4.  7.5.  7.6.  7.7.  7.8.  7.9.  7.10.  **8.**  8.1.  8.2.  8.3.  8.4.  8.5.  8.6.  8.7.  8.8.  **9.**  9.1.  9.2.  9.3.  9.4.  9.5.  9.6.  9.7.  9.8.  **10.**  10.1.  10.2.  10.3.  10.4.  10.5.  10.6.  10.7.  10.8.  10.9.  10.10.  10.11.  10.12.  10.13.  10.14.  10.15.  **11.**  11.1.  11.2. | Октябрь  Октябрь  Октябрь  ноябрь  ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  январь  январь  Январь  Январь  Январь  Январь  Январь  Январь  февраль  февраль  Февраль  Февраль  Февраль  Февраль  Февраль  Февраль  Март  Март  Март  Март  Март  Март  Март  Март  апрель  апр.  Апр.  Апр.  Апр.  Апр.  Апр.  Апр.  Май  Май  Май  Май  Май  Май  Май  май |  |  | Теоретич.  Теоретич.  наблюдения  Теретич.  Практич.  Теоретич.  Теоретич.  Практич.  Теоретич.  Практич.  Практич.  Теоретич.  Практич.  Экскурсия  Теоретич.  Практич.  Наблюдения  Наблюдения  Практич.  Практ.  Теретич  Наблюдения  Теоретич.  Практич.  Наблюдения  Практич.  Теоретич.  Наблюдение  Теоретич.  Теорет.  Теоретич.  Торетич.  Теоретич.  Наблюдения  Теоретич.  Теоретич.  Наблюдения  Практич.  Экскурсия  Практич.  Экскурсия  Наблюдения  Теоретич.  Наблюдение  Практич.  Практич.  Теретич.  Практич.  Экскурсия  Наблюдения  Наблюдения  Практич.  Набл.  Практич.  Набл.  Набл.  Теоретич.  Теоретич.  Теоретич.  **Всего** | **9**  3  3  3  **30**  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  **9**  3  3  3  **30**  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  **24**  3  3  3  3  3  3  3  3  **24**  3  3  3  3  3  3  3  3  **45**  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  **6**  3  3  **216** | **Птицы, обитающие и мигрирующие через тер. Дагестана.**  Журавлеобразные и фламингообразные, живущие на территории Дагестана.  Воробьинообразные птицы, населяющие Дагестан.  Наблюдения за врановыми: сорокой, вороной.  **Основные систематические группы и наиболее распр. виды птиц равнинной части Дагестана.**  Многочисленные и редкие виды птиц родного края.  Методика учета видового состава, расчеты численности и плотности населения птиц на определенной территории.  Меры охраны и привлечения птиц в городские экосистемы.  Значение синантропных птиц в городских и пригородных экосистемах, их влияние на среду обитания человека.  Учет видового состава, расчет численности и плотности населения птиц в различных местообитаниях в пригороде.  Экологическая роль птиц в естественных и антропогенных сообществах.  Привлечение птиц в городские экосистемы, проведение разъяснительной работы с населением о необходимости охраны и привлечения птиц  Навыки определения состояния популяций синантропных птиц, прогнозирование изменений их основных показателей под влиянием тех или иных факторов.  Охраняемые территории Дагестана, общая характеристика отрядов птиц Дагестана.  Особенности поведения птиц в разные периоды года, причины и особенности миграций и зимовок, значение птиц в городских экосистемах.  **Подготовка к зиме.**  Сезонные изменения. Видовой состав птиц.  Виды кормушек. Разнообразие конструкций кормушек.  Изготовление кормушек. Обучение методике изготовления кормушек.  **Фенологические наблюдения за птицами зимой.**  Зимующие птицы. Определить вид птиц и подсчитать число особей каждого вида.  «Зимующие птицы в городе». Выявление различий разных видов птиц (клюв, оперение, размер и др.).  Развеска кормушек  Подкормка зимующих птиц. Организация подкормки зимующих птиц на территории ЭБЦ.  Птицы зимойи их охрана. Проведение различных мероприятий по привлечению птиц.  «Птицы зимой» .Семена и ягоды в рационе птиц.  Тестовые задания по пройденной программе.  Зимующие птицы Хасавюрта и Хасавюртовского района.  Морфологические отличия самца и самки каждого вида.  Определение вида птиц кормящихся у кормушек.  Определение зимующих птиц по определителю.  **Внутреннее и внешнее строение птицы**  Внутреннее и внешнее строение птицы  «Жизнь птиц зимой, чем питаются птицы зимой?»  Изучение пищеварительной системы птицы. Скелет птицы.  Грудная клетка и механизм дыхания у птицы. Отличия птицы от других животных  Происхождение птиц.черты сходства птиц и рептилий.  Ископаемые первоптицы.  Образ жизни. Внешний вид птиц юрского периода.  Пути исторического развития класса птиц. Биологическая летопись птиц. Сложность приспособительного филогенеза в классе птиц.  Наблюдения у кормушки.  Межвидовые отношения .  **Фенологические наблюдения за птицами весной**  Привлечение птиц.  Разновидности искусственных гнездовий.  «Весеннее поведение птиц». Начало постройки гнезда.  Развешивание иск. Гнездовий  «Прилёт птиц»  Перелетные птицы в городе  «Птицы весной»  Определение птиц по определителю  **Особенности гнездования различных видов птиц в экосистеме Дагестана.**  Весенние явления в жизни птиц.  Наблюдения за поющими птицами. Песня и ее функциональное значение в жизни птиц.  Весенние перелёты птиц.  Птицы и вредители зеленых насаждений.  Охрана птиц. Вымирание видов птиц и меры по их охране  Подготовка ко Дню Птиц.  Экскурсия «Птицы весной». Проведение учета заселенности иск.гнездовий.  Наблюдение «Территориальная жизнь птиц»  Наблюдение за брачным периодом голубей.  Возвращение птиц к прежним гнездовьям.  Наблюдение «Строительство гнезда»  Материалы, используемые птицами при строительстве гнезда  Наблюдение «Участие в насиживании самки и самца»  Наблюдение «Кормление птенцов»  Птицы, занесенные в Красную книгу Дагестана.  **Итоговое занятие**  Тестирование по пройденному курсу.  Обсуждение индивидуальных летних заданий по орнитологии. | Каб.объед.  Каб. объед.  Свалки, скверы  Каб. объед.  Природные участки  Кабинет  Каб.объед.  Природные участки  Каб.объед  Территория ЭБЦ, прилегающие улицы к ЭБЦ.  Парки города  Каб. объед.  Природные участки  Парки города  Каб. объед.  Каб. объед.  Территория ЭБЦ  Территория ЭБЦ  Территория ЭБЦ  Территория ЭБЦ  Кабинет  Территория ЭБЦ  Кабинет объединения  Парки города, окрестности ЭБЦ.  Территория ЭБЦ  Террит. и окрестности ЭБЦ  Каб. объед.  Территория ЭБЦ  Каб. объед  Каб. объед  Каб. объед  Каб. объед.  Каб. объед.  Территория ЭБЦ  Кабинет об.  Кабинет об.  Парки города, окрестности ЭБЦ  Территория и окрестности ЭБЦ  Окрестности ЭБЦ, набережная р. Ярык-су.  Территория ЭБЦ  Парки города  Окрестности ЭБЦ  Кабинет об.  Городские скверы и парки  Окрестности ЭБЦ  Садовое хоз-во  Кабинет об.  Кабинет об.  Территория ЭБЦ, городские парки.  Природный участок  Территория  комбикормовогокомбината  Места многолетнего гнездования ласточек.  Парки и скверы города  Территория ЭБЦ  Парки и скверы города  Парки города  Кабинет об.  Кабинет об.  Кабинет об. | Устный опрос  Устный опрос  Беседа  Устный опрос  Проверка правильности расчетов  Собеседование  Устный опрос  Анализ расчетов  Устный опрос  Беседа  Беседа  Текущее тестирование  Собеседование  беседа  устный опрос  проверка замеров отдельных конструкций кормушек.  Устный опрос  Беседа  Соблюдение при развеске кормушек всех параметров.  Беседа  Беседа  Беседа  Полугодовое тестирование  Беседа  Собеседование  Индивидуальные задания  Устный опрос  Беседа  Устный опрос  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Устный опрос  Беседа  Знать параметры развески иск.гнездовий  Беседа  Устный опрос  Беседа  Индивидуальные задания  Беседа  Устный опрос  Беседа  Беседа  Беседа  Индивидуальные поручения  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Устный опрос  Тестовые задания  Индивидуальные задания |

**11. Содержание программы»**

**1. Класс птиц. (21 час)**

* 1. .Класс птицы. Теор.- отряды птиц, семейства, представители

1.2.Зачем нужны птицы. Значение птиц в природе. Теор.-Народнохозяйственное значение, эстетическое, значение птиц в пищевой цепи.

1.3.Зерноядные птицы. Насекомоядные птицы. Польза птиц. Теор – Характеристика представителей этих видов птиц, их значение. Зерноядные и насекомоядные птицы, проживающие на территории Хасавюрта и Хасавюртовского района.

1.4. Хищные птицы. Теор.- Представители. Хищные птицы-регуляторы численности мелких грызунов, санитары леса.

1.5. Рыбоядные птицы. Теор. - Птицы водоемов, морей, значение.

1.6.Экскурсия «Птицы города» .Практ,- Посещение городских парков, скверов. Видовое разнообразие.

1.7. Наблюдение «Экология птиц в городской среде обитания». Практ.- Наблюдения за птицами со сменными наблюдателями, учет численности.

**2 .Сбор кормов. (6 час.)**

1. Чем кормить птиц. Виды кормов, которые предпочитают птицы. Теор.- Анализ видов кормов для различных птиц.
2. Сбор семян и плодов для зимней подкормки птиц. Сбор семян, заготовка и хранение. Практ.- Какие семена следует заготавливать, как их хранить.

**3. Миграция и отлет птиц. (12 час.)**

1. Куда улетают птицы. Теор.- Пути миграции различных видов птиц
2. Как летят птицы. Теор.- Характерные особенности перелета различных видов птиц

3.3.Зачем они улетают и почему другие остаются. Теор.- Причины, обуславливающие миграцию птиц.

3.4.Экскурсия «Наблюдение за птицами. Практ.- Посещение парков города, скверов для наблюдения за поведением различных групп птиц.

**4 Птицы, обитающие и мигрирующие через территорию Дагестана. (9час.)**

1. .Журавлеобразные и фламингообразные птицы. Теор.- Характеристика представителей

4.2.Воробьинообразные птицы. Теор.- Харктеристика представителей.

4.3. Наблюдение за врановыми- сорока, ворона. Практ. – Проведение и организация наблюдений в окрестностях ЭБЦ, городских скверах.

**5.Основные систематические группы и наиболеераспространенные виды птиц равниной части Северного Дагестана (30час.)**

* 1. Многочисленные и редкие виды птиц родного края. Теор. - Показатели численности птиц для отнесения их к многочисленным или редким. Значение численности для популяции.

5.2.Методики учета видового состава, расчеты численности и плотности населения птиц на определенной территории .Практ. – Уч-ся получают навык проведения числового исследования популяции различных видов птиц на определенном природном участке.

1. Меры охраны и привлечения птиц в городские экосистемы. Практ.- Наглядная демонстрация способа привлечения - подкормкой (приманкой), меры охраны привлекаемых пернатых.

5.4.Значение синантропных птиц в городских и пригородных экосистемах, их влияние на среду обитания человека. Практ.- Значение птиц в экосистеме города. Причины заражение людей. Связь синантропных птиц с природными очагами, распространение инфекций.

1. Учет видового состава, расчет численности и плотности населения птиц в различных местообитаниях в пригороде. Практ.- изучение видового состава и численности , расчета плотности населения птиц на 1 кв. км.   .
   1. Экологическая роль птиц в естественных и антропогенных сообществах. Теор. –Польза, которая приносится птицами в природе в целом.

5.7 Привлечение птиц в городские экосистемы. Практ.- Проведение разъяснительной работы с населением о необходимости охраны и привлечения птиц,

5.8.Навыки определения состояние популяций синантропных птиц, прогнозирование изменений их основных показателей под влиянием тех или иных факторов. Практ.- Наблюдения за синантропными птицами (голуби, воробьи).

1. Охраняемые территории Дагестана, общая характеристика отрядов птиц Дагестана. Теор. - Птицы обитающие в заповедниках родного края.
2. Особенности поведения птиц в разные периоды года, причины и особенности миграций и зимовок, значение птиц в городских экосистемах.

практ

1. **Подготовка к зиме.**
2. Экскурсия «Сезонные изменения, видовой состав птиц». Прак

6.2 Виды кормушек. Разнообразие конструкции кормушек. Теор

6.3 Изготовление кормушек. Обучение методике изготовления кормушек. Практ

**7.Фенологические наблюдения за птицами**.

1. .Развеска кормушек. Обучение уч-ся методике развески кормушек.

Практ.

7.2.Зимующие птицы. Определить вид птиц и подсчитать число особей каждого вида. Практ.

1. Наблюдение «Появление зимующих птиц в городе». Выявление различия разных видов птиц ( размер, клюв). Практ.

7.4Подкормка зимующих птиц. Организовать с уч-ся подкормку зимующих птиц на территории ЭБЦ. Практ.

1. .Птицы зимой и их охрана. Проведение различных мероприятий по привлечению птиц. Практ.

7.6.Наблюдение «Птицы зимой». Какие птицы едят семена и ягоды различных растений. Практ.

7.7Тестовые задания по пройденной программе. Практ.

7.8.«Наши зимующие птицы». Выяснение морфологических особенностей различия между самками и самцами каждого вида, Практ.

7.9Наблюдение за птицами у кормушек. Определение вида птиц кормящихся у кормушки. Практ.

7.10 .Определение птиц зимой по определителю. Практ.

**8.Внутреннее и внешнее строение птицы.**

1. .Внутреннее и внешнее строение птицы, Теор

8.2.Наблюдение за птицами «Жизнь птиц зимой». **Чем питаются птицы** зимой».Практ.

8.3Поучение пищеварительной системы пгицы. Скелет птицы.

Изучение скелета птицы «Голубь». Практ.

8.4.Грудная клетка и механизм дыхания у птицы Отличие птицы от других животных. Теор.

8.5Происхождение птицы. Черты сходство птиц и рептилий. Теор.

8.6.Ископаемые первоптицы. Образ *жизни.* Внешний вид птиц юрского периода. Теор

8.7Пути исторического развития класса птиц. Биологическая летопись птиц. Сложность приспособительного филогенеза в классе птиц. Теор.

8.8.Наблюдение у кормушки Отношение кормящихся птиц одного вида друг к другу. Практ.

**9. Фенологические наблюдения за птицами весной. (24 час.)**

1. .Привлечение птиц. Практ.- Методы привлечение птиц в сады и парки.

9.2.Разновидность искусственных гнездовий. Теор. - Разнообразие конструкции гнездовий.

9.3. .Весеннее поведение птиц. Начало постройки гнезда.

Определение птиц по определителю. Практ. Морфологическое наблюдение за птицами в окрестности ЭБЦ.

9.4.Развешивание искусственных гнездовий. Практ.- развеска скворечников на территории ЭБЦ.

9.5. «Прилет птиц». Экскурсия – Посетить с уч-ся

1. Перелетные птицы в городе. Практ.- Наблюдение за возвращением птиц на гнездование.

9. 7. «Птицы весной». Экскурсия. Изучение внешнего вида, голоса птицы, особенности поведения.

9.8.Определение птиц по определителю. Практ .-Наблюдение. Обучение уч-ся методике работы с определителем птиц.

**1 0. Особенности гнездования различных видов птиц в**

**экосистеме Дагестана.(45 час.)**

1. Весенние явления в жизни птиц. Теор. - Время прилета разных птиц.

10.2.Наблюдение за поющими птицами. Песня и ее функциональное значение в

жизни птиц. Практ.- Наблюдение за поведением птиц , определение птиц по голосу.

1. Весенние перелеты птиц. Практ. - Весенние заботы и места обитания Изучение порядка весеннего прилета птиц.

10.4.Птицы и вредители зеленых насаждений. Практ.- Проведение опыта уч-ся по

проведению биологической защиты растительности с привлечением птиц..

10.5.Охрана птиц. Вымирание видов птиц и меры по их охране. Теор.- Первые декреты о охране природы страны Советов, действующие законы РФ и РД по охране природы, организация заказников, заповедников.

10.6.Подготовка ко дню птиц. Практ,- Изготовление различных поделок, панно,

1 0.7.Экскурсия «Птицы весной». Проведение учета заселенности искусственных гнездовий. Практ. – Наблюдение за поведением птиц у искусственных гнездовий.

10.8.Наблюдение «Территориальная жизнь птиц». Практ.- Наблюдение уч-ся в окрестностях города за колонией грачей.

10.9.Наблюдение за брачным периодом голубей. Практ.- Посещение комбикормового комбината в целях наблюдения за птицами.

10.10.Возвращение птиц к своим гнездованиям. Практ.- Организация наблюдений в местах многолетнего использования птицами своих гнездовий. Указать на причины и условия обуславливающих такое поведение пернатых.

10.11. Наблюдение за птицами «Строительство гнезда». Практ.- Поведение птиц при строительстве гнезда.

10.12. Материал, используемый птицами при строительстве гнезда .Практ.- Наблюдение за гнездами ласточек, определить каким материалам делается предпочтение при строительстве гнезд птицами.

10.13.Наблюдение «Участие в насиживании самца и самки». Практ.- Организация наблюдения со сменными наблюдателями.

10.14.Наблюдение за птицами «Кормление птенцов».Практ.- Организация наблюдения со сменными наблюдателями.

10.15.Птицы, занесенные в красную книгу Дагестана. Теор.- Ознакомление уч-ся с птицами занесенных в Красную книгу Дагестана. Заповедники и заказники Дагестана

**11.Итоговое занятие.(6 час.)**

11.1.Тестирование по пройденному курсу. Теор.- Тестовые вопросы по всему курсу программы «Орнитология» 3-го года обучения.

11.2.Обсуждение индивидуальных летних заданий по орнитологии. Теор. -Фото и видеосъемка различных птиц, сбор семян и плодов для зимней подкормки птиц.

**12. Материально- техническая база**

Плакаты: «Охрана и привлечение птиц», «Птицы», «Перелетные и зимующие птицы», «Явления в живой природе».

Карты: «Перелетные птицы России - связь континентов», *«*Атлас мира».

Коллекция: семян, гербарий, почв, экспонаты.

Скелет птицы голубь.

Муляжи птиц.

Поделки, панно, композиции.

Кормушки, скворечники Методические уголки.

Фотоаппарат, аудио магнитофон и аудиокассеты с записями шума леса голосов птиц, видео двойка, видеокамера, бинокль.

**Материалы и наглядная дидактическая база.**

1.Карта «Перелеты птиц России- связь континентов».

2.Плакаты: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Пищевая цепь», «Перелетные и зимующие птицы», «Охрана и привлечение птиц», «Птицы» « Явления в живой природе», «Изготовление кормушек», «Изготовление скворечников, синичников»,

3. Гербарии кормовых культур - злаковые, бобовые.

4.Коллекция почв.

5. Коллекция семян.

6.Набор открыток птиц Северного Кавказа.

7. Наглядно дидактический материал «Птицы города», «Птицы леса».

**13.Учебные пособия и методическая литературакабинета «Орнитология», использованнаяпри составлении программы»**

1.Абдурахманов Г.М. «Красная книга Дагестана») Махачкала 2009г.

2.Алфинов Н «Наши друзья птицы».

3.Вилков Е.В. « Пособие по прикладной и исследовательской орнитологии» Махачкала 2007г.

4.Дмитриев Ю « Соседи по планете», Москва 1984г.

5. Журналы «Юный натуралист». Подписка 1998-2013гг

6.Иванович К.А. «Детская энциклопедия Москва 1967г.

7.Исмаилов Ш.И. «Фауна Дагестана-птицы», 2000г.

8.Сосновский И.П. «Редкие исчезают животные»

9.Фьельдстад С.«Летела птица».

**14. Литература, использованная при составлениипрограммы.**

1.Абдурахманов Г.М. «Красная книга Дагестана Махачкала 2009г.

2. Вилков Е.В. « Пособие по прикладной и исследовательской орнитологии» Махачкала 2007г.

3.Дмитриев Ю. « Соседи по планете», Москва 1984г.

4.Иванович К.А. «Детская энциклопедия,), Москва1984г

5. Исмаилов Ш.И. «Фауна Дагестана -птиц». 2000г.

6.Яхонтов А.А.«Зоология для учителя», Москва l985г.