

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научного направления**

**«Юный натуралист»**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовой аспект.**

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании»

образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (статья 26 Закона).

По типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995г. №233 к дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

**Содержание дополнительных образовательных программ.**

Согласно пункта 5 статьи 14 Закона устанавливающего, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Мною с 2006г. составлены развернутые планы-конспекты по каждой изучаемой теме 1, 2, 3 годов обучения. Материалами для конспектирования служили различные научные литературные источники о посадке, уходе овощных и цветочных растений. Поурочные планы-конспекты ежегодно дополняются, изменяются по мере необходимости.

Программа составлена на основе типовой программы, относится к эколого-биологической направленности с элементами научно-исследовательской и практической деятельности и является адаптированной.

Программа «Юный натуралист» рассчитана на три года обучения. Курс 1 года предназначен для учащихся 9-11 лет. Второго года обучения для учащихся 10-13 лет. Третьего года для учащихся 13-14 лет.

Программа «Юный натуралист» может реализоваться как в системе дополнительного образования, так и в системе общего образования.

Программа третьего года обучения составлена таким образом, чтобы уровень сложности материала опирается на раннее полученные знания, которые обучающиеся приобрели во время 1 и 2 года обучения.

В целом программа позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал биологических знаний, формировать у детей научное мировоззрение и творческое воображение.

Программа объединения "Юный натуралист" позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения разделов "Растения" и "Животные", 3-4 классах.

Программа данного объединения рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые, живо интересуясь ботаникой и зоологией и стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь.

К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, её отдельными биоценозами. Под руководством преподавателя ребёнок сможет в системе рассмотреть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех сторон.

На занятиях объединения ребята учатся вести наблюдения, работать с художественной и научной литературой. У них возникает потребность лучше и больше знать.

Во время проведения дидактических игр, развивается коллективизм, уважение друг к другу.

Общение учеников с педагогом на занятиях объединения теряет формальную направленность, когда четко выполняются установки социальных ролей " учитель" и "ученик". Ученики и учителя становятся единомышленниками, занимаясь тем, что их интересуе

Программа объединения рассчитана на 1 год, причём занятия могут проводиться в разновозрастной группе обучающихся.

При изучении следующих тем необходимо соблюдение техники *безопасности:*

1. Природа окрестностей школы
2. Выращивание летников
3. Ягодники на УОУ
4. Зимующие птицы.
5. Зима в природе
6. Растения зимой
7. Весна в природе
8. Праздник птиц

*Основная цель программы - формирование биолого-экологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботится обо всём живом на земле, воспитание нравственных качеств личности.*

*Программа предусматривает решение следующих задач:*

1. Знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, с их биологическими особенностями
2. Приобретение навыков и умений работать с художественной и научной литературой
3. Формирование у школьников умений сравнивать, вести наблюдения

4Приобщение детей к охране природы родного края, вовлечение в защиту окружающей сред

5Способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе

6Содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса

7Методы работы:

8Поисково-исследовательский

9Самореализация через различные творческие дела, участия в конкурсах, экскурсиях, выставках

10Коллективный подход

Формы и приемы работы:

Проведение практически работ, лабораторных опытов, экскурсии

Изучение научной и художественной литературы

Фенологические наблюдения

Наблюдение за природными объектами

Моделирование экосистем

1. Изучение флоры и фауны родного края

**Календарный учебный график объединения «Юный натуралист»3год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Число** | **Время про-ведения за-нятий** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **I.**  1.  2.  3.  **II.**  1.  2.  3.  **III.**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  **IY.**  1.  2.  3.  **Y.**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  **XI.**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  **YII.**  1.  2.  3.  **YIII.**  1.  2.  3.  4.  5.  **IX.**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  **X.**  1.  2.  **XI.**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  **XII.**  1.  2.  3.  4.  **XIII.**  1.  2.  3.  4.  **XIY.**  1. | сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  декабрь  декабрь  декабрь  декабрь  декабрь  декабрь  декабрь  декабрь  январь  январь  январь  январь  январь  январь  январь  январь  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  март  март  март  март  март  март  март  март  апрель  апрель  апрель  апрель  апрель  апрель  апрель  апрель  май  май  май  май  май  май  май  май |  | осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  осень  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  зима  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна  весна | теория  экскурсия  практика  теория  теория  теория  теория  теория  теория  теория  теория  практика  экскурсия  практика  практика  практика  теория  практика  теория  практика  теория  практика  теория  практика  практика  теория  теория  теория  теория  теория  теория  теория  теория  теория  теория  теория  теория  теория  теория  экскурсия  теория  теория  теория  практика  теория  теория  теория  теория  теория  теория  теория  мероприят  теория  экскурсия  теория  теория  практика  практика  практика  теория  теория  теория  практика  теория  теория  экскурсия  практика  практика  практика  практика  практика | **9**  3  3  3  **9**  3  3  3  **21**  3  3  3  3  3  3  3  **9**  3  3  3  27  3  3  3  3  3  3  3  3  3  **21**  3  3  3  3  3  3  3  **9**  3  3  3  15  3  3  3  3  3  **36**  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  **6**  3  3  27  3  3  3  3  3  3  3  3  3  **12**  3  3  3  3  **12**  3  3  3  3  **3**  3 | **Растительность лугов**  Различные типы лугов, растения барометры и рас-тения часы.  Экскурсия на луг для знакомства с раститель-ностью лугов.  Изготовление гербарий.  **Грибы.**  Общее понятие о грибах. Съедобные грибы.  Ядовитые грибы  Несъедобные грибы  **Овощные и бахчевые культуры.**  Общее понятие об овощ-ных и бахчевых культурах.  Капустные овощи.  Луковичные овощи.  Корнеплодные овощи.  Плодовые овощи.  Подзимняя посадка овощных культур.  В гости к осени.  **Осенние работы на УОУ.**  Перекопка участка.  Посадка луковичных культур.  Выращивание кустарников для живой изгороди.  **Ягодники на УОУ.**  Общее понятие о черной смородине.  Посадка на УОУ черной смородины.  Общее понятие о красной смородине.  Посадка на УОУ красной смородины.  Общее понятие о землянике.  Посадка на УОУ земляни-ки.  Общее понятие о малине.  Посадка на УОУ малины.  Наблюдения за вредителя-ми ягодных культур.  **Выращивание посадочного материала.**  Организация школьного питомника.  Сбор семян, их хранение и подготовка к посеву.  Выращивание подвоев из семян.  Выращивание карликовых и полукарликовых подвоев яблони.  Прививки плодовых растений.  Особенности выращивания саженцев на карликовых подвоях.  Особенности выращивания саженцев на сильнорослых подвоях.  **Особенности плодовых и ягодных растений.**  Морфологические особен-ности плодово-ягодных растений.  Особенности сильнорос-лых и карликовых плодо-вых деревьев.  Способы размножения пло-довых деревьев.  **Красная книга. Будь при-роде другом.**  Красная книга и ее значе-ние.  Животные, занесенные в Красную книгу.  Растения, занесенные в Красную книгу.  Заповедники и заказники.  Экскурсия «Изучение следов на снегу».  **Биологические особен-ности комнатных расте-ний.**  Знакомство с комнатными цветочно-декоративными растениями.  Значение освещения и тем-пературы для комнатных растений.  Правильный полив комнат-ных растений.  Механическая очистка комнатных растений.  Инструменты, необходи-мые по уходу за комнатны-ми растениями.  Составление почвенных смесей для комнатных рас-тений.  Болезни комнатныхрасте-ний.  Вредители комнатных рас-тений.  Меры борьбы с вредителя-ми комнатных растений.  Паспортизация комнатных растений.  Емкости для выращивания комнатныхрастнеий  Игра- викторина «Комнат-ные растения».  **В гости к весне.**  Весенние раннецветущие растения  Экскурсия «Наблюдения за раннецветущими растения-ми».  **Лесные птицы и звери**  Общая характеристика птиц.  Обзор главнейших отрядов лесных птиц.  Изготовление кормушек.  Наблюдение за птицами.  Роль птиц в жизни леса.  Работа на УОУ. Прополка  Общая характеристика жи-вотных.  Главнейшие виды и се-мейства лесных зверей.  Роль млекопитающих в природе и в жизни челове-ка, их охрана.  Работа на УОУ. Посадка овощных культур.  **Значение растительности.**  Роль растений в биосфере и в жизни человека.  Биологические ресурсы.  Экскурсия «Изучение рас-тительности».  Проведение фенологичес-ких наблюдений.  **Выращивание летников.**  Посев семян в открытый грунт.  Прополка сорняков  Удобрение почвы  Пересадка рассады в грунт  **Итоговое занятие**  Тестовые задания. | кабинет  луг  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  учебно-опытный участок  лесополоса  УОУ  УОУ  УОУ  кабинет  УОУ  кабинет  УОУ  кабинет  УОУ  кабинет  УОУ  УОУ  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  лесополоса  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  кабинет  УОУ  кабинет  кабинет  кабинет  сад  УОУ  кабинет  кабинет  кабинет  УОУ  кабинет  кабинет  сад  сад  УОУ  УОУ  УОУ  УОУ  кабинет | опрос  Выст.в каб. приоб.мат  оценка  кач. и прав. исп.  опрос  Фронт.опрос  опрос  Опрос  опрос  опрос  опрос  опрос  оценка практ. деят.  Выст.в каб. приобр. мат.  Оценка кач. вып.  Оценка кач. вып.  Оценка кач. исп.  опрос  Оценка практ. деят.  опрос  оценка практ. деят.  опрос  оценка практ. деят.  опрос  оценка практ. деят.  опрос  опрос  опрос  опрос  опрос  опрос  тестирование  опрос  опрос  опрос  фронт.опрос  опрос  опрос  тестирование  .  опрос  опрос  опрос  оценка практ. деят  опрос  опрос  опрос  опрос  опрос  опрос  тестирование  игра  теория  Оценка практ. деят  Оценка практ.деят  опрос  опрос  опрос  Оценка практ.деят  опрос  тестирован  выст. приоб. мат  Оценка практ. деят  Оценка практ. деят  работа на УОУ  тестирован |

**Содержание изучаемого курса к программе объед. « Юный натуралист 3 года обучения.**

**I.Растительность лугов-9ч.**

**1.Различные типы лугов, растения барометры и растения часы-3ч.-теор.** Луга- растительные сообщества, тайны природы.

**2.Экскурсия на луг для знакомства с растительностью -3ч. –экскурсия.** Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с растениями луга, заполнение дневника наблюдения.

**3.Изготовление гербарий-3ч-практич.**Инструктаж по технике безопасности, разъяснение последовательности изготовления гербарии, изготовление гербарии.

**II. Грибы-9ч.**

**1.Общее понятие о грибах. Съедобные грибы.- 3ч.-теор.**Общее понятие о грибах, характеристика съедобных грибов.

**2Ядовитые грибы- 3ч.-теор.** Народные «приметы» распознавание ядовитых грибов, характеристика ядовитых грибов.

**3.Несъедобные грибы- 3ч.-теор.**

Общее понятие о несъедобных грибах, описание различных видов несъедобных грибов.

**Ш..Овощные и бахчевые кулыуры-21ч.**

**1.Общее понятие об овощных и бахчевых культурах-3ч. - теор**. Роль овощей в жизни человека, Общее понятие о овощных и бахчевых культкрах.

**2Капустные овощи -3ч.- теор.**Понятие о капустных овошах, о ценности, о витаминах, знпчение капустных овощей в жизни человека.

**3Корнеплодные овощи -3ч.- теор.**

Общее понятие о корнеплодных и о зеленых многолетних овошах, значение этих овощей в жизни человека

**4Луковичные овощи -3ч.- теор.**Общее понятие о луковичных культурах, особенности луковичных культур.

**5Плодовые овощи -3ч.-теор.** Общее понятие о плодовых овощах, особенности этих овощей, их распознавание **. 6Подзимняя посадка овощных культур –3ч. - практич.**Инструктаж по технике безопасности, посадка лука и чеснока.

**7В гости к осени. Урок- жскурсия.-3ч.** Инструктаж по технике безопасности, наблюдения за изменениями в неживой природе, в жизни растений, в жизни растений.

**IY.Осенние работы на учебно - опытном участке-9ч.**

**1.Посадка луковичных(нарниссов, тюльианов)-3ч.-практич.**Инструктаж по технике безопасности**,** беседа о луковичных культурах, посадка тюльпанов и нарцисс.**2.Выращивание кустарников для живой изгороди-3ч. - практич.**Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с приемами и првилами черенкования кустарников, черенкование декоративных кустарников.**3.Работа на У.О.У: перекопка участка -3.- практич**

**Y.Ягодники на учебно-опытном участкс-27ч.**

**1.Общее понятие о черной смородине -3ч.- теор.**Ценность ягод черной смородины, их биологические особенности, кроссворд «Ягоды».

**2.Посадка на У.О.У. черной смородины -3ч.- практич.**Инструктаж по технике безопасности, способы размножения смородины, посадка смородины.

**3.Общее понятие о крыжовнике.-3ч - теор.**Ценность ягод крыжовника, их биологические особенности, кроссворд «Ягоды».

**4.Посадка на У.О.У. красной смородины -3ч.- практич.**

**5.Общее понятие о землянике –3ч.-теор.**

**6.Посадка на У.О.У земляники -3ч.- практич.**

**7.Общее понятие о малине -3ч.- теор.**

**8.Посадка на У.О.У. малины -3ч.- практич.**

**9.Наблюдения за вредителями ягодных культур-3ч.- практич.**

6. **Выращивание посадочного материала-21ч.**

-Организация школьного питомника -теор.

-Сбор семян, их хранение и подготовка к посеву -теор.

-Выращивание подвоев из семян - теор.

-Выращивание карликовых и полукарликовых подвоев яблони - теор.

-Прививки плодовых растений - теор.

-Особенности выращивания саженцев на карликовых подвоях -теор.

7. **Особенности плодовых и ягодных растений -9ч.** *у*

-Морфологические особенности плодовых и ягодных растений -теор. -Особенности сильнорослых и карликовых плодовых деревьев-теор. -Способы размножения плодовых деревьев - теор.

**8. Красная книга. Будь природе другом** - **15ч.**

-Красная книга и ее значение - теор.

-Животные, занесенные в Красную книгу - теор. -Растения, занесенные в Красную книгу - теор. -Заповедники и заказники - теор. -Наблюдение за охраняемыми растениями - **экскурсия.**

**9. Биологические особенности комнатных растений-36ч.**

-Знакомство с комнатными цветочно - декоративными растениями -теор. -Значение освещения и температуры для комнатных растений - теор. -Правильный полив комнатных растений -теор. -Механическая очистка комнатных растений - **практич.** -Инструменты, необходимые по уходу за комнатными растениями - теор. -Составление почвенных смесей для комнатных растений -теор. -Болезни комнатных растений -теор. -Вредители комнатных растений -теор. -Меры борьбы с вредителями комнатных растений -теор. -Паспортизация комнатных растений - **практич.** -Емкости для выращивания комнатных растений -теор. -Викторина « Цветочное лото»- **викторина**

**I**

**10. В гости** к **весне -6ч.**

-Весенние раннецветущие растения - теор.

-Экскурсия «Наблюдения за раннецветущими растениями» - **экскурсия.**

**11. Лесные птицы и звери** - **27ч.**

-Общая характеристика птиц - теор.

-Обзор главнейших отрядов лесных птиц - теор.

-Изготовление кормушек - **практич.**

-Наблюдения за птицами. Роль птиц в жизни леса- практич.

-Работа на У.О.У. Прополка - практич.

-Общая характеристика животных - теор.

-Главнейшие виды и семейства лесных зверей - теор.

-Роль млекопитающих в жизни лес - теор.

-Работа на У.О.У. Посадка овощных культур - практич.

12. Значение растительности -12ч.

-Роль растений в биосфере и в жизни человека - теор.

-Биологические ресурсы - теор.

-Экскурсия «Изучение растительности».

-Проведение фенологических наблюдений - практич

13. Выращивание летников - 12.

-Посев семян в открытый грунт - практич.

-Прополка сорняков - практич.

-Удобрение почвы - практич.

-Пересадка рассады в грунт - практич

14. Итоговое занятие - Зч.

-Тестовые задания - теор.

**Перечень необходимых инструментов, материалов и оборудования объединения..**

Для **работы** в **открытом грунте:**

* лопаты - 6 шт.
* грабли -6'шт.

- МОТЫГИ - 6 ШТ.

* вилы - 4 шт.
* лейки - 2 шт.
* ведра-3 шт
* шланг поливной -15 м.
* секатор - 2 шт.

- носилки - 1 шт.

**Иллюстративный и дидактический материал:**

* иллюстрации в специально имеющейся литературе;
* фото-планшет, проводимых праздников, экскурсий, Фрейдов, выставок, акций;
* фото архив объединения;

а) раздаточный материал

б) гербарий цветочных растений

ц) карточки животных, растений, птиц, насекомых, земноводных

г) гербарий луговых трав

д) определитель растений, животных

е) гербарий древесно-кусгарниковых растений,  
в цветочных культур.

**Методическая литература имеющаяся в кабинете:**

Журнал «Юный натуралист» 2002, 2006г.г. г.Москва. Издательство «Редакция журнала «Юный натуралист».

2. Журнал «Приусадебное хозяйство» 2000,2003гг.  
г.Москва. Издательство «Сельская новь».

1. «Атлас комнатных растений» 2005г. г. Москва. «Эксмо».
2. Брошюрка «К методике проведения метеорологических наблюдений». Н.П.Харитонов.2001г.г. Москва. ЦСЮН
3. Справочно-методическое пособие **«Как сделать** домик для птиц» 2001г. г. Москва. ЦСЮН
4. Брошюрка «Подарок своими руками». Изделия из кожи. С.Н.Филиппова. 2005г. г.Москва. «Сталкер».
5. Брошюрка «Поделки из шишек и яичной

цскорлупы».Г.И. Перевертень.2004г. г.Москва. «Аст-сталкер».

8. Брошюрка «Насекомые.Какие они?»  
,,Т.А.Шорыгина.2001 г. г.Москва. «Гном и Д».

9. «Мир вокруг нас» 1995 г.А.А.Плешаков.г.Москва.  
«Просвещение».

**Наглядность и оборудование**

**i**

1.Иллюстрации из Красной Книги Дагестана ,

2.Открытки с животными,занесенными в Красную Книгу

3.Коллекция полезных ископаемых

4.Коллекция минеральных удобрений

5.Коллекция почв

6.Коллекция семян древесно-кустарников и цветочных культур

7.Гербарии цветочных растений

8.Гербарии древесно-кустарниковых растений

9.Гербарии луговых трав ;мхов ,лишайников, водорослей

10.композиции из засущенных растений

11.фотоаппарат,

12.ДВД-плеер

13.компакт-диски

**I**

14. музык. центр

**Литература, использованная при составлении**

**программы**

1.Грибы:деликатес, лекарство,отрава.С.К.Магомедов.2004г. 2.Детская энциклопедия ,К.А.Иванович,П.А.Генкель

Изд-во «Просвещение»,МоскваД997г. З.М.Е.Аспиз;Энциклопедический словарь юного биолога,

Изд-во «Педагогика»,Москва,2002г. 4.И.В.Измайлов,В.Е.Михлин, «Биологические экскурсии,»

Изд-во «Просвещение»,Москва, 1993г.

**!**Б.З.А.Шахмарданов «Охрана животного мира Дагестана»,

Даг.изд.Махачкала,1989г. 6.3.А.Шахмарданов,П.Л.Львов,Редкие и исчезающие животные и

Растения Дагестана,Даг.изд.,Махачкала,1991г. 7.В.В.Травникова, «Биологические экскурсии>\изд-во

«Просвещение»,Москва,2003г. 8.Школьный сад. Е.С.Черненко. Москва 1993г. 9.Комнатные растения. В.И.Серпухова.